

ЗАЧЕТНАЯ ТЕТРАДЬ

соответствует
ФГОС

В. Т. Голубь



ТЕМАТИЧЕСКИЙ
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК • 2 КЛАСС



ВОРОНЕЖ

0+



Голубь В. Т.

**Зачетная тетрадь
Тематический контроль
знаний учащихся**

**Русский язык
2 класс**

Практическое пособие для начальной школы



Воронеж
2017

ББК 74.262.21
УДК 373.3.811(075.2)

Г 62 Голубь В.Т.

Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 96 с.

ISBN 978-5-9908510-8-5

Пособие соответствует ФГОС и представляет собой разрезные карточки с тематическими зачетными заданиями по программе русского языка во 2 классе формата А4 по основным темам программы. Пособие содержит 18 работ (по 2 варианта в каждой) по основным темам программы (всего 36 тестов).

Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы, позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

В конце пособий даны правильные ответы по всем темам.

ББК 74.262.21
УДК 373.3.811(075.2)

*Другие публикации настоящего издания в любой форме,
в целом или частями, являются противозаконными и преследуются по закону.*

ISBN 978-5-9908510-8-5

© ИП Лавоцевия С.С., 2017
© ООО «М-КНИГА», издатель, 2017
© Голубь В.Т., автор, 2017

Содержание

Предисловие	4
Тема № 1. Повторение	5
Тема № 2. Звуки и буквы	9
Тема № 3. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн	13
Тема № 4. Алфавит. Слово. Слог	17
Тема № 5. Предложение. Текст	21
Тема № 6. Согласные звуки	25
Тема № 7. Гласные звуки	29
Тема № 8. Разделительный мягкий знак (ь)	33
Тема № 9. Двойные согласные	37
Тема № 10. Имя существительное	41
Тема № 11. Глагол	45
Тема № 12. Имя прилагательное	49
Тема № 13. Предлоги	53
Тема № 14. Родственные (однокоренные) слова	57
Тема № 15. Безударные гласные в корне	61
Тема № 16. Парные согласные в корне	65
Тема № 17. Предложение	69
Тема № 18. Повторение	73
Тексты для контрольного списывания	77
Ответы	82

Предисловие

Систематический учет знаний, умений и навыков учащихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Данное пособие поможет учителю измерить конечный результат при обучении русскому языку во 2-м классе.

Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы (в программе 2-го класса 8 основных тем), позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по обработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Каждый зачет имеет два варианта. Ученикам раздаются страницы пособия, на которых они работают. На зачет отводится весь урок. В начале урока учитель поясняет, как следует выполнять работу. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Дети читают задание, осмысливают его, подбирают правильный ответ, вставляют нужную букву и т.д. Особенностью проведения зачетов является полная самостоятельность учащихся, ведь самостоятельная работа – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Если ученик не сдал зачет или кто-то из детей хочет улучшить оценку, то такая возможность ему предоставляется. После работы над ошибками он выполняет зачет по другому варианту. Повторная работа проводится на дополнительном уроке. Таким образом, отдельные учащиеся, если у них есть желание, могут решить все три варианта.

Результаты зачетов могут быть выражены обычными оценками: «5», «4», «3», а также «зачет», «удовл.», «незачет».

«5» и «зачет» ставится, если выполнены все предложенные задания.

«4» и «удовл.» ставится, если выполнены все задания с незначительными погрешностями.

«Незачет» – если выполнены только отдельные задания.

Результаты зачета фиксируются в отдельной тетради, где указываются время проведения, тема зачетной работы, вариант и оценка каждой пробы (если их несколько).

Данные зачетные задания содержат обобщенный материал по темам программы русского языка для 2-го класса. Пособие адресовано учителям начальной школы, работающим по учебникам различных авторов «Русский язык. 2 класс». Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

Автор

Тема № 1
Повторение**Вариант 1**

1. Составить и записать два предложения об осени.

2. Подчеркнуть слова, которые начинаются с гласной буквы.
линейка, ученик, тетрадь, малина, орех, арбуз, медведь,
ягода, корова, заяц, ветер

3. Данные слова разделить вертикальными чёрточками на слоги.
книга, тетрадь, змея, осень, тополь, ветер, свёкла, лось,
Юля, ястреб, тюльпан

4. Подчеркнуть в словах согласные буквы.
яблоко, ребята, грибок, капуста, речка, ручей, мальчик, пись-
мо, случай, друг

5. Подчеркнуть слова, состоящие из одного слога.
вьюга, слон, зверь, туча, лампа, дверь, песок, ёлка, пень,
юла, маяк, Яша, день

6. В данных словах поставить ударение.
зима, олень, малина, ваза, круги, лоси, окна, морковка, по-
мидор, доски, орех, земля, учитель, поля, посуда

7. Закончить предложения.

В устной речи одно предложение от другого отделяется _____

В письменной речи в конце предложения ставится _____

8. В конце предложений поставить нужные знаки. Подчеркнуть слова, которые необходимо писать с большой буквы.

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд
долго падают на землю кленовые листья как хороши они
а вы любите осень

9. Закончить предложения, подобрав и записав подходящие по смыслу слова. В конце предложений поставить нужные знаки.

Тихо журчит лесной _____

Как чудесно пахнут нежные _____

Погода в июле стояла _____

Солнце уже скрылось за _____

В вазе стоят полевые _____

Как ты провёл летние _____

10. Списывать, расставить знаки препинания.

Лес вздохнул и затих птицы больше не кричат белка укачала своих бельчат всё живое спит

Тема № 1
Повторение

Вариант 2

1. Составить и записать два предложения о школе.

2. Подчеркнуть слова, которые начинаются с согласной буквы.
воробей, одежда, девочка, мороз, язык, осина, лисица,
рябина, учитель, хорошо, город

3. Указать цифрой количество слогов в слове.

якорь ____, ель ____, прописи ____, зверь ____, окно ____, слон ____,
ягода ____, ученик ____, зубр ____, трава ____

4. Подчеркнуть в словах гласные буквы.

малина, огурец, трамвай, холод, школа, письмо, метель,
товарищ, чайник, земля

5. Подчеркнуть слова, состоящие из двух слогов.

друзья, Юра, ястреб, водица, окно, метель, коньки, ель,
зубр, хвост, орех, аист, яма

6. В данных словах поставить ударение.

урожай, змея, книги, снега, часы, туча, иголка, дружба, стри-
жи, подарок, воздух, огоньки, заводы, ребята, зерно, дож-
ди

7. Закончить предложение.

Устная речь – это речь, которую мы _____

Письменная речь – это речь, которую мы _____

8. Закончить предложения. В конце каждого поставить нужный знак.

Наступила золотая _____

Как хорошо в осеннем _____

А вы любите собирать из жёлтых листьев _____

Приятно шуршит под ногами сухая _____

9. Определить количество предложений в тексте и выбрать правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с большой буквы.

Белка переменяла шубку на зиму лисичка искала на полях мышиные норки хорь забрался под старый пенё ёж зарылся в сухой листве крот глубоко ушёл в землю.

Ответ: а) 5; б) 6; в) 7.

10. Списать, расставить знаки препинания.

Пришла поздняя осень уныло моросит дождь дуют сильные ветры листья с деревьев опали птицы улетели в тёплые края в садах всё ещё цветут астры

Тема № 2
Звуки и буквы

Вариант 1

1. Закончить предложения.

Звуки мы _____ и _____

Буквы мы _____ и _____

2. Записать гласные звуки.

3. Приписать гласную букву так, чтобы получилось слово.

__ля, __сень, __тюг, __корь, __ль, __голь, __кунь

4. Записать четыре гласные буквы, которые обозначают два звука.

5. Вставить пропущенную букву **И** или **Й**.

Мы не хотим во__ны.

Русские во__ны охраняют нас от врагов.

Миша подарил сво__ пенал товарищу.

Юля принесла сво__ карандаши.

Мальш поливал цветы из ле__ки.

Тво__ друзья не бросят тебя в беде.

6. Записать пять слов с буквой **Э**.

7. Из данных слогов составить слова.

ней, ли, ка _____ ма, ши, лы, _____
ка, чай _____ у, ни, че, цы
_____ тый, пу, шис _____ та, бя, ре

8. Указать, сколько в данных словах букв и звуков.

рысь – _____	маяк – _____
тигр – _____	пыль – _____
мороз – _____	ягода – _____
крыльцо – _____	осень – _____
янтарь – _____	ячмень – _____

9. Записать пять слов с буквой **Й**.

10. Разделить слова для переноса.

поймать – _____	коньки – _____
чайка – _____	больной – _____
пальто – _____	деньги – _____
стойка – _____	деньки – _____
мальчик – _____	Мария – _____
Евгений – _____	Харьков – _____

Тема № 2

Звуки и буквы

Вариант 2

1. Закончить предложения.

Гласный звук произносится с _____

Согласный звук произносится с _____

2. Записать гласные буквы.
- _____

3. Подчеркнуть слова, в которых есть слог из одного гласного звука.

отец, топор, змея, урок, глаза, аист, ухо, стол, язык, шея, утёнок, подарок, земля

4. Подчеркнуть слова, которые нельзя перенести.

лось, ива, ясно, яма, орех, завод, урожай, юбка, ёрш, ключ, фея, герой, пенал, заяц

5. Разделить слова на слоги вертикальной линией.

зайка, слушайте, урожай, играйте, стройка, мойка, герои, двойка, попугай, змеи, фуфайка, твой, весёлый

6. В скобках написать букву, которой обозначен звук на конце этих слов.

гриб [], улов [], шаг [], сад [], мороз [], нож [],
холод [], грязь [], берег []

7. Определить, сколько букв и сколько звуков в данных словах.

яблоко – _____	язык – _____
ель – _____	заяц – _____
океан – _____	степь – _____
якорь – _____	зелень – _____
юбилей – _____	пёстрый – _____

8. Изменить слова так, чтобы в конце слов правого столбика стоял согласный **Й**.

музеи – музей	воробьи – _____
муравьи – _____	суховеи – _____
соловьи – _____	трамваи – _____
сарай – _____	караваи – _____

9. Добавить к словам правого столбика согласную букву в начало или конец слова так, чтобы получилось новое слово.

утка – ___утка	рот – ___рот
очки – ___очки	вол – вол___
лён – ___лён	спор – спор___
рыба – рыба___	пол – пол___

10. Разделить слова для переноса.

юнга – _____	ералаш – _____
одеяло – _____	сеялка – _____
пятно – _____	история – _____
чайник – _____	ноябрь – _____
угольки – _____	пойти – _____
каюта – _____	единица – _____

Тема № 3

Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн

Вариант 1

1. Записать шипящие согласные звуки.

Твёрдые: _____

Мягкие: _____

2. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова.

душистые _____

цветные _____

колючие _____

густые _____

проворные _____

длинные _____

Слова для справок: ёж, уж, карандаш, ландыш, камыш, стриж.

3. Из данных слогов составить и записать слова.

пру

е

вер

на

хи

ЖИ

на

ти

ШИ

бка

ору

о

ма

нист

4. В данные предложения вставить подходящие по смыслу слова.

Не разорь гнездо _____

Выручай в беде _____

Поймали крупного _____

Слушали игру _____

Больной посетил _____

Слова для справок: грач, товарищ, врач, скрипач, лещ.

5. К данным словам подобрать близкие по значению слова с сочетаниями **ЧУ, ЩА, ЧА**.

волшебник – _____ глушь – _____

храбрец – _____ нередко – _____

грязный – _____ жалеть – _____

Слова для справок: чаща, чумазый, чародей, часто, щадить, смельчак.

6. Вставить пропущенные буквы.

Ч____ще проветривайте класс. Ешьте молч____. Дыш____те глубоко и ровно. Всегда помогайте товарищ____м. Активно уч____ствуйте в ж____зни класса.

7. Изменить слова по образцу.

кормить белку – кормить белочку

выпить молока – _____

съесть булку – _____

надеть шапку – _____

кормить собаку – _____

снять носки – _____

поймать щуку – _____

8. Изменить слова по образцу.

ночь – ночной

подарок – _____

яблоко – _____

река – _____

игрушка – _____

рука – _____

скука – _____

мрак – _____

9. Подчеркнуть слоги с мягким шипящим звуком.

чудеса, дача, чародей, щука, ищу, чайник, бельчата, ворчат, внучата, товарищ, роща, чайка, врач, туча, щавель

Тема № 3

Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн

Вариант 2

1. Подчеркнуть слова с шипящими звуками.

бабочка, кукушка, дятел, карандаш, ерши, сухарик, цыплёнок, щука, дорога, чайка, газета, щетина, снежинка, дорожка, тетрадь.

2. Закончить предложения подходящими по смыслу словами с сочетаниями **ЖИ, ШИ**.

В лесу стоит мёртвая _____

По глубокому снегу легко скользят _____

В воздухе кружат лёгкие _____

В пенале лежат цветные _____

Алыми цветами расцвёл _____

3. В данные слова вставить пропущенные сочетания **ЖИ, ШИ**.

поло _____ ть пу _____ стый

сторо _____ ть мар _____ ровать

_____ рокий на _____ вка

_____ зненный пру _____ на

ма _____ нист _____ рина

вы _____ вка ду _____ стый

4. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, обозначающие действие. В записанных словах должны быть сочетания **ЧА, ЩА**.

коровы _____ мыши _____

часы _____ ручейки _____

львы _____ морозы _____

врачи _____

5. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова с сочетаниями **ЧУ, ЩУ**.

решить трудную _____

позвонить опытному _____

надеяться на скорую _____

зайти к своему _____

сложить дрова в _____

повезти саженцы на _____

6. Изменить слова по образцу.

значок – значка зрачок – _____

крючок – _____ бычок – _____

пучок – _____ пяточок – _____

новичок – _____ паучок – _____

лучок – _____ сачок – _____

волчок – _____ сучок – _____

7. Изменить словосочетания по образцу.

желток из яйца – яичный желток

дом из кирпича – _____

игрушки для ёлки – _____

сок из яблок – _____

лестница из верёвки – _____

луч солнца – _____

вода из реки – _____

8. Подчеркнуть слоги с твердым шипящим звуком.

жить, ерши, ландыши, шиповник, пружина, калоши, широкий,
машина, шишки, лыжи, машинист, хороши, ширь

Тема № 4

Алфавит. Слово. Слог

Вариант 1

1. В русском алфавите _____ буквы.
2. Дописать.
Слоги – это _____
3. Какая буква в алфавите пятая? _____
Какая девятая? _____
Какая буква стоит перед **Л**? _____
Какая за ней? _____
Какая буква стоит перед **Ф**? _____
Какая за ней? _____
4. Записать данные слова-названия спортивных игр в алфавитном порядке.
футбол, хоккей, волейбол, городки, лапта, баскетбол, теннис

5. Данные близкие по значению слова расположить в алфавитном порядке, разделив их вертикальными линиями на слоги.
ураган, буря, шторм – _____

пурга, метель, вьюга, буран – _____

зной, жара, пекло – _____

6. Подчеркнуть слова, в которых слог составляет одна гласная.

апельсин, арбуз, осина, отец, орех, орден, паук, уточка, маяк, заяц, забияка, ёжик, ёлка, экипаж, этаж, ива, индюк, енот, ельник, юнга, Юля

7. Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить.

тополь, рябина, вяз, осина, клён, ольха, акация, ель, ясень, сосна, берёза, ива, дуб, черёмуха, сирень, бук, пальма, туя

8. Вставить слоги **ЧА** или **ЩА**, записать образованные слова, разделяя для переноса.

добы_____	– до-бы-ча	ро_____	– _____
_____вель	– _____	по_____да	– _____
пло_____дка	– _____	обы_____й	– _____
пе_____ть	– _____	пи_____	– _____
мол_____ть	– _____	слу_____й	– _____
встре_____ть	– _____	осве_____ть	– _____

9. Записать слова в три столбика, вставляя пропущенные буквы.

ш_____повник, маш_____нист, ч_____совщик, жемч_____г, ж_____лет,
ч_____дак, пруж_____на, ч_____жбина, кувш_____н, щ_____вель, ч_____чело,
ж_____раф, нач_____ло, дрожж_____

ЖИ-ШИ

ЧА-ЩА

ЧУ-ЩУ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Тема № 4

Алфавит. Слово. Слог

Вариант 2

1. Дописать.

Алфавит – это _____

2. В слове столько слогов, сколько _____

3. Написать буквы, которые в алфавите стоят:

а) до буквы **Ж**: _____

б) между буквами **К** и **Т**: _____

в) после буквы **У**: _____

4. Списать названия видов транспорта в алфавитном порядке.

троллейбус, машина, автобус, самолёт, вертолёт, поезд, катер, паром, метро, пароход

5. Образовать новые слова, убрав один слог.

радуга – дуга дорога – _____ бабочки – _____

машина – _____ баранка – _____ стрекоза – _____

волки – _____ смородина – _____ огород – _____

лесник – _____ буквари – _____ платочки – _____

беседа – _____ забор – _____ олень – _____

6. Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить.

щука, окунь, лещ, судак, сом, пескарь, акула, карп, омуль, язь, ёрш, карась, сельдь

7. Изменить слова по образцу. Написать их, разделяя для переноса.

гараж – га-ра-жи

юноша – _____

стриж – _____

ёж – _____

этаж – _____

мальш – _____

марш – _____

ландыш – _____

уж – _____

чиж – _____

8. Разделить слова для переноса.

спокойный – _____

школьники – _____

ручейки – _____

бойцы – _____

окуньки – _____

соседний – _____

гнездышко – _____

стайка – _____

кофейный – _____

9. Из данных слов составить и записать пословицы:

Соколом, не, вороне, быть

Кольца, у, конца, нет

Большому, к, терпенью, и, уменье, придёт

Тема № 5

Предложение. Текст

Вариант 1

1. Дописать предложение.

Предложение – это слово или _____

2. Какие бывают тексты?

3. Поставить в конце данных предложений нужные знаки.

Каждый человек должен уметь плавать А ты умеешь плавать
Ребята, учитесь плавать

4. Подчеркнуть главные члены в данных предложениях.

Осень наступила. Высохли цветы.
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах.
Только зеленеет озимь на полях.

(А. Плещеев)

5. В данные предложения вставить подходящие по смыслу слова. Подчеркнуть главные члены предложений.

_____ первые заморозки.

Листья _____ землю.

А в садах ещё _____ астры.

Цветок астры _____ звезду.

Слова для справок: устали, ударили, цветут,
напоминает.

6. Придумать и записать предложения с вопросительными словами *КОГДА?*, *КУДА?*, *ГДЕ?*

7. Указать в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ.

- Надвинулась туча.
- Стояла сильная жара.
- Застучали крупные капли дождя.
- Поля и лес ждали дождя.
- Гроыхнул гром.

8. Определить и записать, какой это текст. Вставить пропущенные орфограммы.

Сн__ж__нки.

Тихо и плавно падают из облаков на землю лёгкие сн__ж__нки. Подставь варежку и поймай сн__ж__нку. Посмотри, как они ч__десны! Сн__ж__нки имеют разную форму. Им даже названия дали. Это звезда, это пуш__нка, это ёж. Слепивш__сь, сн__ж__нки образуют снежные хлопья. Они похож__ на кусоч__ки мягкой ваты.

(По В. Корабельникову)

Тема № 5

Предложение. Текст

Вариант 2

1. В конце предложений ставятся: _____
2. Главные члены предложения: _____
3. На какие части можно поделить текст?

4. Поставить в конце данных предложений нужные знаки.

Как богат русский язык Как много в нём метких слов Русский язык – это язык мира и дружбы А ты любишь уроки русского языка Внимательно изучайте русский язык

5. В данные предложения вставить подходящие по смыслу слова. Подчеркнуть главные члены предложений.

_____ засыпает дорожки узкими лодочками.

_____ сыплет золотые монетки.

_____ роняет жёлтые и красные звёзды.

_____ сбрасывает тёмные фонарики.

Слова для справок: дуб, клён, ива, берёза.

6. Составить и записать два восклицательных предложения.

7. Указать в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ.

- Все упражнения ребята делают легко и ловко.
- Стоит хорошая погода.
- Бодрой походкой идут они на площадку.
- Зарядка нужна для здоровья.
- Школьники вышли на зарядку.

8. Определить и записать, какой это текст. Вставить пропущенные орфограммы.

Хвойный лес

Круглый год хвойный лес зелёный. Вот ель. Мохнатые ветки ели похож___ на больш___е лапы. Их и называют лапником. Укутывают они весь ствол красавицы. Хвоинки очень плотно сидят на веточ___ках. На концах веток висят длинные ш___шки. В этих ш___шках семена. Красиво и торжественно выглядят ели в городе.

9. Списать текст, поделив его на предложения.

Грянул гром сверкнула молния гроза быстро закончилась туча пролилась и ушла солнце снова засияло с крыш перестало капать запели разные птички

Тема № 6

Согласные звуки

Вариант 1

1. Дописать.

Твёрдость согласных звуков обозначают следующие гласные:

Мягкость согласных звуков обозначают следующие гласные:

2. Записать непарные согласные.

Звонкие _____

Глухие _____

3. Подчеркнуть в словах парные звонкие и глухие согласные.

дуб – суп, парад – плот, шкаф – вежлив, пруд – прут,
стриж – ландыш, груз – автобус, стук – четверг,
манеж – шалаш, залп – голубь

4. Подчеркнуть слова без мягких согласных.

урожай, берёза, облака, завод, товарищ, малина, радуга,
ребята, молоко, сорока, тетрадь, школа, письмо, дорога,
газета

5. Разделить данные слова для переноса.

деньки – день-ки учительница – _____

крыльцо – _____ мальчик – _____

пальто – _____ только – _____

окуньки – _____ львы – _____

ольха – _____ пальцы – _____

6. Заменить подчёркнутые слова противоположными по значению словами, в которых имеется мягкий знак.

сладкая ягода – _____

ближний лес – _____

большой камень – _____

здоровый ребёнок – _____

слабый голос – _____

весёлый рассказ – _____

7. Вставить пропущенные буквы. Определить количество предложений в тексте, подчеркнув правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с большой буквы.

Сне___ укутал деревья ду___ стоит в мохнатой шапке на ветках берё___ белый шар___ молодая ёлочка спряталась в сугро___ не страшен деревьям холо___ и моро___

Ответы: а) 4; б) 5; в) 6.

8. Записать, изменяя слова по образцу.

пара (сапоги) – пара сапог

стадо (коровы) – _____

килограмм (яблоки) – _____

несколько (берёзы) – _____

пять (совы) – _____

тысячи (дороги) – _____

стаяка (рыбы) – _____

9. Вставить в данные предложения подходящие по смыслу слова с парным согласным на конце.

Машину поставили в _____

Ребята пришли загорать на _____

В вагон погрузили _____

На корабле дружный _____

Пестрел цветами _____

Тема № 6

Согласные звуки

Вариант 2

1. Дописать.

На конце слова мягкость согласного звука обозначается

2. Записать парные звуки

	твёрдые	мягкие
звонкие	_____	_____
глухие	_____	_____

3. Подчеркнуть в словах согласную, произношение которой расходится с написанием.

ястреб, сугроб, парад, невод, глуп, кров, тиф, кузов, под-
виг, хирург, мороз, насос, стриж, ландыш, малыш

4. Подчеркнуть слова с мягкими согласными.

ветер, пенал, суббота, кровать, карандаш, пружина, сказка,
резкий, врач, овраг, медведь, дочка, мороз, платок, мор-
ковь, человек

5. Подчеркнуть слова, в которых букв больше, чем звуков.

друг, приятель, товарищ
мальчик, парнишка
отвага, смелость, удаль
ватага, гурьба

6. Записать, изменяя слова по образцу.

глубокий (овраги) – глубокий овраг

высокий (сугробы) – _____

белый (грузди) – _____

вековой (дубы) – _____

проливной (дожди) – _____

острый (ножи) – _____

сильный (морозы) – _____

вкусный (пироги) – _____

белый (лебеди) – _____

сизый (голуби) – _____

7. Дописать предложения подходящими по смыслу словами.
Выделить главные члены предложений.

Ребята ели спелый, сладкий _____

Целый день идёт морозящий _____

Девочки пошли в сосновый _____

Садовник сорвал с яблони спелый _____

По рельсам мчится скорый _____

Речку покрыл толстый _____

Бабушка испекла вкусный _____

8. Вставить пропущенную букву, записать проверочное слово.

мороз кре__кий – крепок

ветер ре__кий – _____

путь лё__кий – _____

арбуз сла__кий – _____

малыш ро__кий – _____

лёд сколь__кий – _____

спортсмен по__кий – _____

Тема № 7

Гласные звуки

Вариант 1

1. Дописать.

В русском языке шесть основных гласных звуков: _____

Гласных букв десять: _____

2. Подчеркнуть буквы, которые могут обозначать мягкость согласного звука.

а, и, ы, ю, я, о, э, е, ё, у, ь, ъ

3. Подчеркнуть слова, в которых есть мягкие согласные. Указать, сколько в них слогов.

рысь, тигр, волк, крот, мороз, крыльцо, снег, город, мост, олень, слон, окунь, степь

4. В данных предложениях подчеркнуть главные члены. Найти слова с безударной гласной, которая произносится не так, как пишется, поставить под ней точку.

Скрипит под ногами снежок.

В зимнем лесу стоит тишина.

Притихло лесное озеро.

5. Вставить пропущенные буквы.

На лыжах

Вся з___мля в сн___гу,

Я на лыжах б___гу,

Ты б___ж___шь за мной,

Хорошо в л___су з___мой:

Небо ярко-синее,

Ели, сосны в инее,

Снег сверкает под н___гами.

Эй, ребята, кто за нами?

(А. Введенский)

6. Подчеркнуть проверочные слова.

гроза, грозный, грозит, грозовая, угроза
слепой, слепит, ослепительный, ослепнуть
цепочка, цепь, цепкий, сцепились

7. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Грачи ул_____тели в тёплые кр_____я. Льют д_____жди на п_____ля и
с_____ды. В с_____дах созрели пл_____ды. На ст_____ле ст_____ят ч_____сы.
По р_____ке плывут пл_____ты.

8. Изменить слова так, чтобы к ним можно было поставить вопрос **ЧТО ДЕЛАЛ?**

бродит – бродил	платит – _____
машет – _____	кормит – _____
возит – _____	хвалит – _____
солит – _____	полет – _____

9. Списать текст, поделив его на предложения. Вставить пропущенные буквы.

Наб_____жала гр_____зовая туч_____ прогремел гром упали
первые крупные капли д_____ждя на землю обруш_____лась
ст_____на в_____ды по дорогам поб_____жали ручьи

Подчеркнуть главные члены предложений.

Тема № 7
Гласные звуки

Вариант 2

1. Дописать.

В безударных слогах нужно проверять следующие гласные буквы:

2. В каждом ряду подчеркнуть проверочные слова.

больница, больной, боль, болеть
мёд, медовый, медовуха, медок
коса, косить, косарь, покос
травяной, травка, травушка, трава

3. Найти слова с безударной гласной, которая произносится не так, как пишется, поставить под ней точку.

Я тихо иду по тропе. Наблюдаю за жизнью в лесу. Вот прыгнула белка. Над елью кружат клесты. Дятел стучит по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Под землёй у берёзы нора крота.

4. Вставить пропущенные буквы.

Рано пришла в ___сна. На р___ке треснул лёд. Льдины с грохотомплыли по в___де.
Деревня Бобры ст___ит на х___лме. Ж___телям деревни не гр___зит б___да.

Подчеркнуть в предложениях главные члены.

5. Из данных слов выбрать и подчеркнуть слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

вредить, бедняк, теплица, резкий, больной, друзья, ранний, осветить, волновать, мохнатый, вечерний, вековая

6. Изменить слова так, чтобы ударный гласный стал безударным.

горы – гора	овцы – _____
скалы – _____	тропы – _____
волны – _____	травы – _____
страны – _____	сосны – _____
косы – _____	kozy – _____

7. Вставить пропущенные буквы.

на дв____ре тр____ва; на тр____ве р____са; на ск____ле с____сна;
на с____сне с____ва; х____дил по п____лям; к____сил тр____ву;
на л____сной тр____пе; м____рская в____лна

8. Изменить слова так, чтобы к ним можно было поставить вопрос **ЧТО ДЕЛАТЬ?**

лепка – лепить	свет – _____
пляска – _____	свист – _____
ласка – _____	шалость – _____
жалость – _____	ответ – _____
пила – _____	корм – _____

9. Подобрать и записать близкое по значению слово, вставив в нем пропущенную букву.

ребёнок – _____	молчание – _____
горе – _____	деревня – _____
утёс – _____	болото – _____

Слова для справок: ск____ла, тр____сина, б____да,
м____лыш, т____шина, с____ло.

Тема № 8

Разделительный мягкий знак (ь)

Вариант 1

1. Закончить предложение.

Разделительный **ь** пишется после _____,
перед _____

2. Подчеркнуть одной чертой мягкий знак разделительный, двумя – мягкий знак – показатель мягкости согласного на конце.

письмо, платье, ненастье, крыльцо, лисьи следы, карась, семья, Дарья, Кузьма, варенье, воробьи, хлопья, пальто, звенья, сучья

3. Данные слова записать во множественном числе.

ручей – _____	муравей – _____
воробей – _____	соловей – _____
стул – _____	перо – _____
крыло – _____	сук – _____

4. Ответить на вопрос, записать ответ.

Следы чьи?

лиса – _____	волк – _____
заяц – _____	медведь – _____

5. Вставить, где нужно,
- ь**
- .

Бож___я коровка

Летом на лист___ях и веточ___ках растений можно увидет___
мален___кого жуч___ка.

Головка у него чёрнен___кая, крыл___я краснен___кие.
На крыл___ях пятнышки. Это бож___я коровка.

Бож___я коровка – очен___ полезный жучок. Она уничтожа-
ет вредных насекомых.

6. Записать три слова с разделительным **Ь**, которые отвечали бы на вопрос **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

7. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с разделительным **Ь**.

Сне___ лежал на дерев___ях, на скам___ях, в с___ду, на крыл___це. У орла бол___ш___е крыл___я. Зазвенели руч___и, забул___кали капел___ки. Мурав___иная рат___и л___ва поб___дит. Учен___е – пут___ к умен___ю. Пчёлы в___ются над сирен___ю.

8. Найти слова с разделительным мягким знаком и вписать их в данную схему.

соловьи, альбом, ателье, вьёт, пальто, осенью, кольцо, сыновья, медведь

ь { и - _____
е - _____
я - _____
ё - _____
ю - _____

9. Списать текст, поделив его на предложения. Вставить пропущенные буквы.

На тр___ве и лист___ях сверкает р___са сла___ко пахнет душ___стыми цв___тами вот л___тают бабоч___ки на куст ш___повника села стайка в___роб___ёв они клюют сла___кие яго___ки

Тема № 8

Разделительный мягкий знак (ь)

Вариант 2

1. Подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный **Ь**.

листья, ручки, ателье, ружьё, сыновья, здоровье, соловьи, осенью, волчьи, ненастье

2. Вспомнить и записать имена девочек, в которых пишется разделительный мягкий знак.

3. Записать слова в два столбика.

печенье, листья, коньки, большой, муравьи, медведь, варенье, воробьи, метель, окуньки, шьёт, крылья, постель

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Вставить, где нужно, **Ь**.

реч__ка, ненаст__е, печ__ка, весел__е, кон__ки,
 боч__ка, дочен__ка, здоров__е, вороб__и, жил__ё,
 доч__ка, счаст__е, солов__и, обез__яна, поч__ки

5. Заменить словосочетания по образцу.

шерсть овцы – овечья шерсть

нора лисы – _____

следы зайца – _____
молоко коровы – _____
рога оленя – _____
дупло белки – _____

6. Записать полные ответы на вопросы.

Когда улетают птицы?

Когда загораются звёзды?

Чем покрывают стол?

Чем заставляют комнату?

7. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с разделительным **Ь**.

Лес осен___ю

Хорош лес осен___ю! В л___су т___пло. З___мля ещё п___ёт
р___су. Дерев___я ловят лучи солнца. Но скоро стужа и хо-
лод станут бр___дить по лесу. Опадут с дерев___ев лист___я.
Заблестит иней на суч___ях. В___юга заметёт тр___пинки.
Повалит густыми хлоп___ями снег.

8. Запомнить пословицы, вставить в слова разделительный **Ь**.

Учен___е – путь к умен___ю.

Февраль силён метел___ю, а март капел___ю.

Птица сильна крыл___ями, а человек друз___ями.

Ум да здоров___е дороже всего.

Тема № 9

Двойные согласные

Вариант 1

1. Закончить предложение.

При переносе слов с двойными согласными _____

2. Данные слова разделить для переноса вертикальными чёрточками.

перрон, суббота, конница, осенний, Россия, аллея, лимонный, рассвет, хоккей, пассажир

3. Изменить слова по образцу.

рано, звонок – ранний звонок

класс, комната – _____

конь, отряд – _____

осень, дни – _____

пассажир, поезд – _____

4. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с двойными согласными.

В парке

В суб____оту мы гуляли в парке. Вот ал____ея берё____и ли____.

Летом там жуж____ат пчёлы. Хорош____рус____кие берёзы!

Вот ст____ит ду____. В ве____ках дуба гнёзда птиц. В____терок весело играет с лист____ями дерев____ев.

5. Подчеркнуть «лишнее» слово.

зажужжал, весенний, группа, весна, аллея, русский, суббота

6. Вставить подходящие по смыслу слова с двойными согласными.

Ребята делают _____ зарядку.

Идёт нудный _____ дождь.

В _____ день мы ходили в кино.

Учительница вошла в _____.

7. В данные названия профессий вставить пропущенные двойные согласные.

хо__еист, профе__ор, режи__ёр, а__истент, ко__еспондент, дре__ировщик

8. Заменить данные словосочетания одним словом с двойными согласными.

место, где продают билеты – _____

спортивная игра с мячом или шайбой – _____

выходной день – _____

комната для занятий детей в школе – _____

дорожка, обсаженная деревьями – _____

товарищ по работе – _____

обучение животных – _____

спортивный бег – _____

Слова для справок: коллега, кросс, касса, хоккей, дрессировка, аллея, суббота, класс

Тема № 9

Двойные согласные

Вариант 2

1. Подобрать и записать слова с удвоенными согласными.

пп – _____

кк – _____

жж – _____

лл – _____

мм – _____

сс – _____

бб – _____

2. Данные слова разделить для переноса вертикальными черточками.

Алла, миллион, трасса, шоссе, класс, утренний, теннис, ссора, дрожжи, ванна

3. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с двойными согласными.

Уныло воет осен____ий ветер. Липовая а____ля уже голая. Не жуж____ат пчёлы, не п____ют птицы. Вчера груп____а учеников нашего клас____а х____дила в лес. Ребята собрали осен____ие з____лотые лист____я. Девоч____ки украсили клас____ную комнату лист____ями. Так мы запомним наш осен____ий лес.

4. Вставить пропущенные буквы.

кла____ная доска, ко____ективная работа, липовая а____ея, ру____кий язык, весе____ее солнце, капустная ра____ада, ма____ая каша, устный ра____каз, ра____ий звонок

5. Вставить подходящие по смыслу слова с двойными согласными.

Отослать поздравительную _____.

Собрать _____ марок.

Мальчики любят играть в _____ и _____.

На уроке мы составляли _____ об осени.

Слова для справок: теннис, рассказ, коллекция, телеграмма, хоккей.

6. Записать несколько женских и мужских имён с двойными согласными.

7. Ответить на данные вопросы, написав слова с двойными согласными.

В каком дне недели – бб? _____

В какой игре – кк? _____

В какой игре – нн? _____

Какая болезнь – пп? _____

В каком языке – сс? _____

8. Составить словосочетания, дописав подходящие по смыслу слова, подчеркнуть двойные согласные.

классный _____

субботный _____

русский _____

раннее _____

пассажирский _____

металлический _____

Слова для справок: блеск, вечер, журнал, поезд, язык, утро.

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 1

1. Подчеркнуть слова, называющие предметы.

песня, льдина, пицат, солнечный, день, далёкий, смотрит, линейка, травяной, садовник, речка, пушистый

2. Подчеркнуть слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос
- КТО?**

Кот поёт, глаза прищуря;

Мальчик дремлет на ковре.

На дворе играет буря,

Ветер свищет на дворе.

(А. Фет)

3. Подобрать и записать к данным словам слова, близкие по значению.

дорога – _____ торжество – _____

метель – _____ отец – _____

стужа – _____ чародей – _____

4. Дописать названия животных и птиц.

ржёт _____ хрюкает _____

мычит _____ гогочет _____

лает _____ каркает _____

5. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть имена существительные, к которым ставится вопрос
- КТО?**

Лев, рысь, леопард, снежный барс – дикие кошки. У этих ги____ких, ло____ких и умных ж____вотных схож____е повадки. Тихо крадётся кошка. Её це____кие ко____ти спрятаны в мя____кие подушечки на ла____ках. Только светятся в т____мноте гл____за.

6. Подчеркнуть близкие по значению слова к слову *ДРУГ*.
сосед, противник, товарищ, брат, ученик, приятель

7. Дописать подходящие по смыслу имена существительные.
стройная _____ голубое _____
высокая _____ светлое _____
душистые _____ прозрачные _____
прилежный _____ звонкий _____

8. Написать полные имена.

Витя – Виктор	Таня – _____
Валя – _____	Даша – _____
Боря – _____	Света – _____
Дима – _____	Галя – _____
Коля – _____	Серёжа – _____

9. К данным словам подобрать слова, противоположные по значению.

свет – _____	горе – _____
друг – _____	болезнь – _____
зло – _____	трус – _____
жара – _____	радость – _____

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 2

1. Из данных слов выбрать слова, отвечающие на вопрос **ЧТО?** и записать их в левый столбик, а слова, отвечающие на вопрос **КТО?** – в правый.

писатель, щука, одежда, морковь, собака, капуста, ягода, пенал, ворона, деревья, корова

Что?

Кто?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Подчеркнуть слова, обозначающие названия предметов.

В небе гром, гроза.

Закрываем глаза.

Дождь прошёл. Трава блестит.

В небе радуга стоит.

(С. Маршак)

3. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть имена существительные.

Др___зды

Росла во дв___ре б___льшая рябина. Настали х___лодные д___ньки. Гол___дно птицам! На рябину сл___телись стаи др___здов. Ребятам стало жаль г___стей. Они повесили им к___рмушку. Насыпали разных зёрен, крошек хлеба. Др___зды были рады вкусному обеду. Хорош___е друз___я у птиц!

4. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть «лишнее» слово.

верш___на, душ___стый, чиж___, тиш___на, ландыш___,
малыш___, ж___вотное

ча___ка, сторо___ка, ло___ка, ко___ка, варе___ка, пуш-
___стый, кру___ка, сне___ки

5. Дописать предложения, вставив подходящие по смыслу имена существительные.

Пришла_____. Белым снегом покрылись_____
и_____. На снегу видны_____ зверей и птиц.
Белка надела тёплую_____. Она залезла в
_____. Лиса приготовила_____. Только ходит
по лесу и воет голодный_____. Онищёт_____.

6. Расставь подходящие по смыслу имена существительные, отвечающие на вопрос **КТО?**

Сам придумай.

У _____ высокий рост,
У _____ пушистый хвост,
У _____ крепки рожки,
У _____ тонки ножки,
У _____ толсты губы,
А у _____ остры зубы.

Сам придумай про ежа,
Про ужа и про чижа!

(А. Бродский)

Слова для справок: цыплёнок, слон, волк,
мартышка, козлёнок, лиса.

7. Придумать и записать клички животным.

корова	_____	свинья	_____
собака	_____	конь	_____

Тема № 11

Глагол

Вариант 1

1. Подчеркнуть слова, называющие действия предметов.
 вьюга, метель, трещат, тишина, сторожит, тропинка, появились, бегали, стоит, рисует, зеленеть, говорить, смех, играть
2. Дописать подходящие по смыслу глаголы.
- Птицы _____ гнезда.
 Дети _____ молоко.
 Коровы _____ на лугу.
 Вороны _____ на деревьях.
 Кузнечики _____ в траве.
 Ветер _____ верхушки деревьев.
 Снег _____ под ногами.
3. В данных предложениях найти и подчеркнуть двумя чертами глаголы.
 Собака легла на спину, подняла лапки и замахала хвостом.
 Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.
4. К словам левого столбика подобрать подходящие по смыслу слова из правого столбика, подчеркнуть их.
- | | |
|--------|---------------------------------|
| Туча | звенит, ползёт, плывёт, играет. |
| Ветер | журчит, кружит, воет, шумит. |
| Солнце | светит, метёт, льёт, палит. |
5. К данным глаголам подобрать подходящие по смыслу слова, обозначающие предмет.
- _____ журчит, бежит, звенит.
 _____ осел, почернел.

6. Подобрать близкие по значению слова.

горевать – _____

смеяться – _____

плакать – _____

сказать – _____

Слова для справок: произнести, грустить, рыдать, хохотать, тужить, промолвить, реветь, буркнуть, хихикать.

7. От данных слов образовать слова, отвечающие на вопрос **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

звук – _____ корм – _____

блеск – _____ крик – _____

свет – _____ звон – _____

8. Запомнить пословицы, подчеркнуть в них глаголы.

Жизнь прожить – не поле перейти.

Курить – здоровью вредить.

Умел ошибиться, умей и поправиться.

Ближнего обидеть – самому в беде быть.

9. Из данных однокоренных слов выбрать и подчеркнуть глаголы.

веселье, веселить, весело, весёлый

гордый, гордиться, гордо, гордость

работать, рабочий, работа, работник

10. Подчеркнуть словосочетания: одной чертой – с прямым значением, двумя чертами – с переносным значением.

осень загрустила; девушка загрустила

бежал спортсмен; бежали тучи

солнышко смеётся; ребёнок смеётся

плывёт лодка; плывёт облако

Тема № 11

Глагол

Вариант 2

1. Подобрать и записать по четыре слова, отвечающих на вопросы **ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?**

Что делает? _____

Что делают? _____

2. К данным словам подобрать и записать подходящие по смыслу глаголы.

Что делает?

врач _____ продавец _____

учитель _____ грузчик _____

портной _____ пекарь _____

художник _____ повар _____

3. Закончить предложения подходящими по смыслу словами.

Блестя на солнце, снег _____

Прозрачный лес один _____

И ель сквозь иней _____

И речка подо льдом _____

4. В данных пословицах найти и подчеркнуть двумя чертами глаголы.

Работа веселит сердце человека.

Всякая работа мастера хвалит.

Грозит мышь кошке, да из норы.

От безделья собака на ветер лает.

5. К словам левого столбика подобрать подходящие по смыслу слова из правого столбика, подчеркнуть их.

Сугробы – побежали, осели, растаяли, почернели.

Капель – падает, бежит, звенит, стучит.

Ручей – журчит, звенит, поёт, греет, метёт.

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть двумя чертами глаголы.

Я иду по л___сной п___лянке. Вдруг з___мля поднялась холмиком. Пок___запись две ш___рокие ла___ки с ко___тями и мокрый нос. Это был крот. Крот рыл н___ру. Зв___рёк выгл___нули опять нырнул в глубину. На п___лянке осталась куч___ка рыхлой з___мли. Пол___тят с д___рев___ев с___мена и упадут на эту маленькую гря___ку. Вырастет здесь берё___ка или с___сна.

7. К данным глаголам подобрать подходящие по смыслу имена существительные, чтобы получился рассказ «Гроза».

Появилась тёмная _____. Загромыхал _____. Пронёсся сильный _____. Закачались _____. Упали первые _____. Сверкнула _____. Хлынул _____.

8. Изменить данные глаголы так, чтобы они отвечали на вопрос **ЧТО СДЕЛАЮ?**

Угостить – угощу	закричать – _____
уплатить – _____	простить – _____
отпустить – _____	сообщить – _____
ответить – _____	вытащить – _____

6. В данные предложения вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

Налетел _____ ветер.

Закружились _____ вихри.

_____ пелена закрыла небо.

В вихрях запуталось _____ солнце.

Свистит, кружит _____ метель.

Подчеркнуть главные члены предложений.

7. Подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные. Записать сочетания слов.

роща (осенняя, осиновая) – _____

человек (душный, душевный, душистый) – _____

животноводческая (ферма, фирма, форма) – _____

игрушка (еловая, ёлочная) – _____

8. Подчеркнуть противоположные по значению слова к слову **ОГРОМНЫЙ**.

громадный, маленький, большой, крошечный, высокий

9. В данных загадках подчеркнуть имена прилагательные, написать отгадки.

Я длинный и зелёный, вкусен я солёный, вкусен и сырой.

Кто же я такой? _____

Доброе, хорошее, ласковое, жгучее, на весь мир глядит,
на себя не велит. _____

Мохнатенькая, усатенькая, есть начнёт, нежные песенки поёт.

Тема № 12

Имя прилагательное

Вариант 2

1. От данных слов, называющих предмет, образовать слова, называющие признак предмета.

осень – осенний

зелень – _____

дуб – _____

лес – _____

чай – _____

тепло – _____

свет – _____

лето – _____

лиса – _____

осина – _____

2. Дописать подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов.

ветер (какой?) – _____

вишня (какая?) – _____

озеро (какое?) – _____

заяц (какой?) – _____

дни (какие?) – _____

лето (какое?) – _____

3. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчеркнуть в данных предложениях главные члены.

Хмурится _____ небо.

Ревёт _____ ветер.

Несутся _____ тучи.

- Подчеркнуть волнистой линией слова, которые называют признаки предметов.

4. К словам из левого столбика подобрать нужное слово из правого столбика, подчеркнуть его.

газета	старая, пожилая
каша	густая, дремучая
глаза	бирюзовые, голубые
яблоко	изумрудное, зелёное
ответ	верный, преданный

5. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Медленно встаёт х___лодное зимнее солнце. В л___су ст___ит глубокая т___ш___на. На л___сную п___лянку прил___тела стайка звонких кл___стов. Не пугают кл___стов сильные м___розы.

6. Записать данные имена прилагательные в порядке возрастания размеров.

большая, маленькая, громадная, крошечная, огромная

7. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову **ВОИН**.

деловой, отважный, острый смелый, старый, доблестный, зимний, находчивый, добрый

8. Подчеркнуть близкие по значению слова.

умный ребёнок – послушный, ловкий, смелый, смышлёный, воспитанный, сообразительный, аккуратный

дремучий лес – еловый, частый, тёмный, густой, глухой

Тема № 13

Предлоги

Вариант 1

1. Написать предлоги, состоящие из одной буквы.

2. Дописать предложения.

Предлоги пишутся с другими словами в предложении _____

Предлоги пишутся всегда _____

3. В данных предложениях подчеркнуть предлоги.

На стёклах сверкают звёздочки инея. В комнате тепло и уютно. В углу стоит красивая ёлка. На её верхушке сверкает звезда. Около ёлки играют дети и танцуют под весёлую музыку. Как им весело!

4. Вставить нужные предлоги.

___ нас большой красивый класс. ___ окнах стоят зелёные цветы. ___ стенам развешаны таблицы. ___ доски стоит учительский стол. ___ нашем классе всегда чисто.

5. Объединить пары слов с помощью предлогов.

готовиться, праздник – готовиться к празднику

выходить, дом – _____

идти, лес – _____

сходить, магазин – _____

писать, ошибки – _____

шкаф, книги – _____

6. Написать ответы на вопросы. Подчеркнуть предлоги.

С кем ты дружишь? _____

Где ты берёшь книги? _____

Где ты занимаешься спортом? _____

О чём ты мечтаешь? _____

7. Составить и записать словосочетания, правильно употребив предлоги.

зацепился (за, о) сучок – _____

выполз (от, из) нора – _____

выехать (из, с) город – _____

добрести (до, в) село – _____

прийти (к, в) школа – _____

8. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть предлоги.

По мокрым улицам города журч___т торопливые руч___и. В с___дах набухли поч___ки д___рев___ев. Ветки их ч___ть слышно шумят от ветра. Бл___стят на солнышке тающие льдинки. В лужах купаются в___сёлые в___роб___и. Нар___ке пос___нел лё___ . В п___лях пот___мнели дороги.

9. Восстановить и записать предложение. Подчеркнуть в нём предлоги.

Из, норке, стрижа, тёмной, в, вылупился, яйца.

Тема № 13

Предлоги

Вариант 2

1. Написать предлоги, состоящие из двух букв.

2. Составить словосочетания с предлогами.

над _____	за _____
под _____	от _____
без _____	по _____
для _____	до _____
около _____	из _____

3. Дописать предложение.

Предлоги служат для _____

4. В данных предложениях подчеркнуть предлоги и главные члены предложений.

Малыши ели варенье из вишни.

По оврагам запестрели цветы.

Дедушка купил к зиме валенки.

За дальним лесом блеснула молния.

5. Вставить противоположные по значению предлоги.

проехать над мостом – проехать _____ мостом

войти в дом – выйти _____ дома

доехать до города – отъехать _____ города

прийти в школу – уйти _____ школы

6. Записать словосочетания без скобок.

(по)шёл (по)дороге – _____

(в)ложить (в)конверт – _____

(с)бежать (с)горы – _____

(за)шёл (за)товарищем – _____

7. Записать словосочетания по образцу.

подводные камни – камни под водой

подземный переход – _____

нагрудный значок – _____

загородная поездка – _____

довоенные годы – _____

заречное село – _____

настенная живопись – _____

8. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть предлоги.

Летом ты пойдёшь с ребятами на луг. Он ут__пает в ромашках, колокольчиках. В тр__ве ярко горит дикая гвоздика. К этим нежным цв__там ч__сто тянутся жадные руки. Они тащат в город целые цветочные снопы. Но без в__ды эта кр__сота быстро гибнет. П__левые цв__ты радуют глаз и сердце. Без них тусклы лужайки и пригорки.

9. Восстановить и записать предложения. Подчеркнуть в них предлоги.

В, занятиям, к, школе, готовиться, вечера, надо, с.

Ласточки, с, друг, визгом, за, пискom, гонялись, другом, и.

Тема № 14

Родственные (однокоренные) слова

Вариант 1

1. Дописать предложение.

Однокоренными называются слова, которые _____

2. Подобрать однокоренные слова. Выделить в них корень.

соль _____

гриб _____

боль _____

3. Записать, от каких слов появились указанные слова. Выделить корень.

сосняк – _____ моряк – _____

грибник – _____ больница – _____

тракторист – _____ росинка – _____

субботник – _____ рядок – _____

кормушка – _____

4. Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть родственные слова, выделить в них корень.

Поле гречихи похоже на ковер цветов на цветы гречихи слезаются пчёлы гречишный мёд очень хорош из зерна гречихи получают гречневую крупу эта крупа вкусная и полезная.

Ответы: а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

5. Подчеркнуть «лишние» слова.

гусь, гусиный, густой, гусыня.

слеза, прослезился, слезинка, слезла.

лев, левша, левый, налево.

луг, луговой, лужайка, лужа, лужок

6. К данным именам существительным подобрать и записать однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выделить корень.

свет – _____

ласка – _____

холод – _____

7. Вставить пропущенные буквы, выписать родственные слова, подобрать и дописать ещё два родственных слова.

Зацв_____тает иван-чай. Ут_____пают л_____сные опушки в розовой пене этих ч_____десных цв_____тов. Жуж_____ат пчёлы. В ул_____ях много сла_____кого цв_____точного ме_____ку.

8. Из данных слов выписать только корень.

братишка – _____

грибочек – _____

снеговик – _____

дубочек – _____

ястребок – _____

9. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Сын письмо писал отцу

И поставил точку.

Дочка тоже к письмецу

Приписала строчку.

(С. Маршак)

Тема № 14

Родственные (однокоренные) слова

Вариант 2

1. Дописать предложение.

Общая часть родственных слов называется _____

2. Выписать столбиком однокоренные слова. Выделить корень.

лес, зимушка, вода, садовый, лесник, зимний, водичка, садовник, лесной, зимовать, водник, пересадить, лесовичок, зимовье, подводный, посадка

3. Подобрать к данным корням слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. Выделить корень.

жар – жаровня, жаркий, жарить

соль – _____

звон – _____

боль – _____

бел – _____

4. Дописать к данным словам однокоренные слова по образцу. Выделить корень в однокоренных словах.

мыло – мыльница

аист – аистёнок

суп – _____ гусь – _____

сахар – _____ лиса – _____

хлеб – _____ тигр – _____

5. Подчеркнуть «лишние» слова.

лётчик, летать, лето, летучий
пятно, пятнистый, пять, пятнышко
горный, гора, гористый, горевать
аллея, алый, алеют, заалел

6. Выписать слова, которые состоят из одного корня. Подобрать к ним 2-3 родственных слова.

цепь, гора, зима, говор, крепок, готов

7. Закончить ряды слов словом, состоящим из одного корня.

ледяной, обледенели, ледник, _____
сломал, ломится, перелом, _____
заскрипело, скрипучее, скрипка, _____

8. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Пропл__сали по сн__гам

Снежные м__тели.

Сн__гири сн__говикам

Песню просв__стели.

У засн__женной р__ки,

В снежном переулке,

Звонко носятся сн__жки,

Режут лёд сн__гурки.

(С. Погореловский)

Тема № 15

Безударные гласные в корне

Вариант 1

1. Записать, какие безударные гласные в корне слова требуют проверки.

2. Подчеркнуть безударную гласную, которая требует проверки при письме.

кричать, листочек, морской, больной, играть, бежать, тонуть, косить, светить, местечко, варенье, глазок, носить, солить, лечить, вязать, зверёк, пилить, лечу, несу

3. Найти и подчеркнуть проверочные слова.

гора, горный, горка, гористый, горняк
дождик, дождливый, дождь, дождинка
дворовый, дворник, дворняжка, двор
синева, синий, синеть, синька, синяк

4. Написать близкое по значению слово.

ребёнок – _____ молчание – _____
деревня – _____ болото – _____
горе – _____ утёс – _____

Слова для справок: ск__ла, тр__сина, б__да,
м__лыш, т__шина, с__ло.

5. Вставить пропущенную букву.

шерсть – ш__рстяной

жить – ж__вой

шесть – ш__стой

шелест – ш__лестеть

шить – ш__тьё

шёпот – ш__птать

ширь – ш__рина

жир – ж__реть

6. Подчеркнуть нужное родственное слово и вставить букву.

(лень, линька) – л__нивый

(скрепка, скрип) – скр__пучий

(мост, мастер) – м__стерить

(честь, чисто) – расч__щать

(диво, дева) – уд__вить

(липкий, лепка) – л__пить

7. К данным словам подобрать однокоренные с указанными значениями.

рябь (дерево) – _____

белый (часть яйца) – _____

снег (название птицы) – _____

бегать (спортсмен) – _____

свет (насекомое) – _____

8. Вставить пропущенные буквы. Волнистой линией подчеркнуть имена прилагательные.

Краси__ в__се__ий наря__ у д__рев__ев. Ож__ла у
р__ки пл__куч__я ива. Она скл__нила з__лёные ветви к
в__де. Вес__ло жужж__т хл__потливая пч__ла. Она
сп__ш__т к ивушке за сла__ким ме__ком.

9. Восстановить и записать предложения. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложений.

За, мыши, бабоч__ками, л__тучие, г__нялись, н__чными.

К, р__са, з__мле, листья, кл__нила, т__жёлая, тр__вы.

Тема № 15

Безударные гласные в корне

Вариант 2

1. Как проверить безударные гласные в корне слова?

2. Вставить пропущенную букву.

ходит – х__док

скачет – ск__кун

пляшет – пл__сун

кормит – к__рмилец

ловит – л__вец

пишет – п__сатель

3. В левый столбик написать проверочные слова. Вставить пропущенные буквы, выделить корень в словах левого и правого столбика.

ловит – ловил мышей

_____ – т__щил за собой

_____ – х__дил в парк

_____ – н__сил дрова

_____ – св__тил фонарём

4. В данном тексте найти слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, подчеркнуть орфограмму, выделить корень.

Ребята ходили на море. Там они ловили рыбу. Над водой носились чайки. Мальчики качались на волнах, лепили крепости из песка.

5. Списать текст, поделив его на предложения и вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть в предложениях главные члены.

Д_____ждевые капли уд_____ряли по тр_____ве и цв_____там они п_____ви-
сали на л_____сточках и тр_____винках в каждой д_____ждинке играл
з_____лотой солнечный луч.

6. Соединить стрелками слова в словосочетания. Полученные словосочетания записать.

пахнуло

с х_____л_____дком

мороженое

хол_____дом

от ужаса

х_____л_____дное

относиться

пох_____л_____деть

7. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть проверочные слова.

под_____рок, под_____рить, д_____рить

пос_____дка, с_____довник, зас_____дять

с_____дя, с_____дят, с_____дящий, пос_____деть

с_____деет, с_____денький, с_____дина, пос_____деть

взгл_____д, гл_____дит, загл_____денье

8. Записать пять слов, в которых написание безударной гласной надо проверять по словарю.
-
-

Тема № 16

Парные согласные в корне

Вариант 1

1. Дописать предложение.

Чтобы проверить написание парных согласных в корне слова, нужно _____

2. Подчеркнуть согласные буквы, требующие проверки при письме.

травка, снежки, шубка, глазки, ягоды, флажки, варежки, крышки, тетрадки, лошадка, дубки, сливки, сказка, площадка, узкий, трубка, грядка, кружка, резкий

3. Распределить данные слова на две группы и записать каждую группу слов в отдельный столбик.

сад, сады, лист, листья, дождь, дожди, плот, плоты, мост, мосты, шаг, шаги

4. Подчеркнуть слова, на конце которых надо проверять согласную.

хруст, компот, кран, заяц, дождь, приказ, пенал, обед, са-
лют, гром, пирог, пожар

5. Подчеркнуть слова, в которых надо писать букву З.

наве[с], расска[с], коло[с], моро[с], карапу[с], термо[с],
тормо[с], воло[с], арбу[с], насо[с]

Тема № 16

Парные согласные в корне

Вариант 2

1. Вставить пропущенные буквы.

грядочка – гря__ка

будочка – бу__ка

травушка – тра__ка

кружечка – кру__ка

канавка – кана__ка

деточка – де__ка

2. Изменить слова по образцу.

дубок – дубки

пирожок – _____

гудок – _____

сапожок – _____

флажок – _____

стожок – _____

дружок – _____

клубок – _____

снежок – _____

зубок – _____

3. Подчеркнуть слова, в середине которых надо проверять согласную.

Загадка, работа, салазки, кружева, ошибка, подочка, голубка, зубной, грядки, ногти, сказочка, булавка, лягушка, рукава, дубки.

4. Подчеркнуть слова, в которых надо писать букву *Д*.

Отря[т], виногра[т], стар[т], обе[т], парохо[т], наря[т], самока[т], салю[т], компо[т], заря[т], наро[т], спор[т]

5. От данных глаголов образовать и записать имена существительные.

посадить – посадка

доставить – _____

упаковать – _____

разведать – _____

поливать – _____

диктовать – _____

рубить – _____

отгадать – _____

6. Подобрать слова с противоположным значением.

широкий – узкий	твёрдый – _____
далёкий – _____	густой – _____
тяжёлый – _____	горький – _____
смелый – _____	высокий – _____

7. Вставить пропущенные буквы.

Остались от козлика ро__ки да но__ки.

С кем по гри__ки, с тем и по яго__ки.

Возьми лопа__ку и вскопай гря__ку.

Гла__ки у кота большие, зу__ки острые, ко__ти крепкие.

Хороши в доро__ку пиро__ки с горо__ком.

8. Из данных слов составить и записать предложения. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть главные члены.

Кудрявая, распустила, берё__ка, серё__ки.

Сала__ки, по, катились, л__ду, сколь__кому.

На, играли, мя__кой, зайч__та, тра__ке.

Тема № 17

Предложение

Вариант 1

1. Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ и слова, которые нужно писать с большой буквы. Вставить пропущенные буквы.

Хор__шо летом в л__су мы идём по густой соч__ной тр__ве кругом п__стреют цв__ты гудят шм__ли на цв__ток села пч__ла у тр__пы куч__ка рыхлой з__мли это н__ра кр__та.

Ответы: а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

2. Дописать в данные предложения подходящее подлежащее. Подчеркнуть главные члены предложений.

Ярко светит весеннее _____. На деревьях распускаются нежные _____. Весенний _____ пахнет свежестью. _____ весело играют на улице. Прозрачные звонкие _____ журчат и бегут в реку.

3. Выписать из данных предложений подлежащее и сказуемое. Вставить пропущенные буквы.

Ноч__ю раздался страшный треск. К утру р__ка вздулась. Около леса в__да зат__пила дом л__сника. Сем__я л__сника сп__салась на крыше. Скоро в небе загудел вертолёт. Лётчики спасли людей.

4. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки в конце предложений.

Мы с друз__ями х__дили в лес после д__ждя До чего здесь много гр__бов А где же яг__ды Яг__ды пряч__тся от лю-

дей под лист___ями Яг___ды собирай осторожно Не т___пчи
напрасно А ты д___вно был в л___су

5. Расставить в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ. Вставить пропущенные буквы.

- Всюду б___льш___е сугробы.
- Ст___ят сильные м___розы, дует х___лодный ветер.
- Пришла з___ма.
- Замёрзли луж___, озёра и реки.
- П___ля и х___лмы покрылись пуш___стым белым к___вром.

6. Из данных слов составить предложения, записать их.

В, извилистая, уводит, тропинка, лес.

На, лучи, играют, солнца, изумрудных, полянах.

Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.

В, пестрит, глазах, от, цветов.

Над, звенят, лесом, весёлые, птиц, песни.

7. Вставить пропущенные буквы, назвать части речи. Подчеркнуть главные члены.

М___лодая л___ша___ка б___жапа по гладкой д___ро___ке.

С д___рев___ев пол___тели хлоп___я снега.

Тема № 17

Предложение

Вариант 2

1. Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ и слова, которые нужно писать с большой буквы. Вставить пропущенные буквы.

Бурундуки – это л___сные зв___рьки они едят поч___ки разных д___рев___ев бурундук любит яг___ды и пл___ды ш___повника этот зв___рёк может разорить гн___здо з___мой бурундуки кре___ко спят в н___ре.

Ответы: а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

2. Дописать в данные предложения подходящие сказуемые. Подчеркнуть главные члены предложений.

В апреле _____ последний снег. Прозрачные звонкие ручейки _____ в реку. Из дальних стран _____ птицы. Они _____ свои гнёзда. Скоро _____ птенцы.

3. Вставить пропущенные буквы и поставить нужные знаки в конце предложений.

Умешь ли ты наблюдать и разгадывать зага___ки природы Почему цв___ты калины, рябины, черёмухи белые Почему ландыш белый Зам___ч___л ли ты, что ландыши растут в т___нистых м___стах В сумраке леса насекомые не видят синий или лиловый цвет Только белые цв___ты х___рошо в___дны Учись разгадывать зага___ки природы Твоя наблюдательность пригодится тебе в ж___зни

(По В. Тетюреву)

4. Расставить в квадратиках порядок предложений так, чтобы получился рассказ. Вставить пропущенные буквы.

Д__рев__я уже одеты в зелёную л__ству.

В кустах над руч__ями п__ют сол__в__и.

Х__рошо летом прогуляться по лесу.

В м__л__дой тр__ве шурш__т ёж__к.

В воздухе сла__ко пахнет з__мл__ницей.

5. Вписать в данные предложения подходящие по смыслу подлежащие.

Сверкнула _____. Прокатился _____
грома. Приближалась _____. _____
спрятались под дерево. Полил _____.
_____стучали по листьям.

6. Составить и записать три предложения о весенней природе: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

7. Вставить пропущенные буквы, назвать части речи.

Тёплые д__жди п__ют последнюю песню.

Мя__кий к__вёр из лист__ев л__жит под н__гами.

Подчеркнуть главные члены.

Тема № 18
Повторение

Вариант 1

1. Подчеркнуть буквы, требующие проверки при письме.
голубка, цветной, дарить, низкий, пятёрка, тропка, больница, булавка, морской, прыжки, стоять, вязкий, силач, снежки, кормушка, ловкий, лесной, гладкий, гудки
2. Определить количество предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с большой буквы в начале предложений.
- Дети пришли в рощ___ там вес___ло и шумно пч___ла бр___ла мё___ с цв___тка муравей тащил тр___винку голу___ь строил гн___здо для г___лубят зайчик б___жал к руч___ю ручей журч___л по к___мням он работал ручей п___ил чистой в___дой людей и ж___вотных

(По К. Ушинскому)

Ответы: а) 8; б) 9; в) 10; г) 11.

3. Найти и подчеркнуть «лишнее» слово. Выделить корень в родственных словах.
одаривать, подарок, бездарный, ударение, дар, подарить
4. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть предлоги.
Осен___ю на дв___ре ненаст___е. Л___ют ч___стые д___жди. Лист___я с д___рев___ев опали. Солов___и, стр___ж___, пасточки ул___тели в д___лёкие страны. Ближе к ж___л___ю людей селятся вороб___и, в___роны.
5. Вставить, где нужно, пропущенные буквы.
здоров___е, в___рен___е, н___ч___ной, мощ___ный, белоч___ка, п___чен___е, брат___я, фазан___чик, осен___ю, доч___ка, д___рев___я, посылоч___ка, туч___ка

6. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть главные члены в предложениях. Найти и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Между высокими с____новыми ств____лами рос хру____кий т____полёк. Его пос____дил летний ветер. Он принёс сюда т____полину пуш____нку. Выросло ч____десное дер____вце.

7. Подчеркнуть в каждом столбике «лишнее» слово, указать его часть речи, подчеркнуть орфограмму.

проезд	скользящий	аллея
липовый	крепкий	удивительный
берёзовый	съёжился	класс
сильный	близкий	жужжит

8. Подчеркнуть только родственные слова, выделить в них корень.

мёд, сладкий, медовый, медок, улей
тепло, теплица, жаркий, теплота
роса, дождь, дождливый, капли, дождик

9. Списать текст, поделив его на предложения. Вставить пропущенные буквы.

Небо укрыто туч____ми в н____чной т____ш____не бурлит ручей
иногда проб____ж____т л____сной зв____рек ветер тихо играет
л____ствой д____рев____ев.

Тема № 18
Повторение

Вариант 2

1. Записать свою фамилию и имя, подчеркнуть все согласные буквы.

2. Изменить слова так, чтобы ударение падало на второй слог. Подчеркнуть в этих словах безударные гласные.

земли – _____ холм – _____

страны – _____ дождь – _____

окна – _____ хвалит – _____

двор – _____ варит – _____

3. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть имена существительные, выделить в них корень.

А по дв__ру метелица

К__вром шелковым стелется,

Но б__льно х__л__дна.

В__робушки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у __кна.

(С. Есенин)

4. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

Карась – рыба толстая и л__нивая. Ж__вёт карась в озёрах и прудах. В__да там тихая. На дне л__жит мя__кий ил. З__мой караси уйдут в глубокие ямы. Там они прол__жат до тёплой в__сны.

5. Подчеркнуть «лишние» слова.

сад, след, волна, лёд, прорубь, изгородь
стекло, стволы, мячи, мороз, снега

6. В данных словосочетаниях подчеркнуть «ошибкоопасные» буквы.

хороший день, река Дон, город Воронеж, крепкий орех, пушистые хлопья, молодая травка, прозрачная вода, большой сугроб, русский мороз, качусь на коньках

7. Вставить необходимые предлоги.

альбом _____ рисования, билет _____ поезд, карман _____ пальто, сахар _____ стакане, дежурить _____ средам, пробежали _____ аллее, расстояние _____ города, играть _____ хоккей, сверкать _____ горизонтом, растёт _____ дороги

8. Продолжить ряд слов на данное правило.

ручьи, Илья, варенье, _____
овраг, друг, брат, _____
дорожка, чашка, тропка, _____
коньки, ветер, карандаш, _____
суббота, группа, Анна, _____

Тексты для контрольного списывания

1. Тихим выдалось морозное утро. Из ельника вылетел рябчик и сел на пенёчке. На ёлке пристроилась стайка снегирей. Позаботились люди о лесных обитателях. Для оленей и косуль набили в кормушки сена. Для зайчиков развесили веники.

(Из календаря, 33 слова)

2. Была тихая звездная ночь. Мрачно стоял тёмный лес на берегу. Горы казались еще выше. Полный месяц обливал все своим искристым светом. Горная река затихла. К ней подкрался ходод. Он обнял речку и словно прикрыл зеркальным стеклом.

(По Д. Мамину-Сибиряку, 36 слов)

3. Были ли вы в лесу после грозы? Как чист и свеж воздух! Как много в нём озона! Леса ежедневно обогащают озоном наш воздух. Они вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы и пыль. Берегите леса! Без них всему живому грозит гибель.

(По К. Паустовскому, 42 слова)

4. Шмель сделал в воздухе круг и опустился на кочку. Потом встал на лапки и сильно заработал своими жёсткими крылышками. Так жук загонял в свою норку свежий воздух. Он проветривал помещение и будил других шмелей. Скоро один за другим вылетели из норки все шмели и полетели на луг собирать нектар.

(По В. Бианки, 49 слов)

5. Вечером за край земли закатилось малиновое солнце. С востока показалась большая жёлтая луна. Мороз стал ещё крепче. А в домах зажглись огни. Скоро Новый год! Ребята уже давно украсили ёлку шарами и гирляндами. Они ждут главного гостя и его внучку.

(По А. Митяеву, 42 слова)

6. Улыбнулось из-за тучи солнце. Затих, перестал дождь. Быстро прокатилась гроза. С деревьев, с обмытых и позеле-

невших листьев берёз падают тяжёлые капли. Хорошо бегать босиком по намокшей лесной траве!

Туча дальше и дальше. Глуше и глуше гром. По всему небу раскинулась семицветная радуга.

(По И. Соколову-Микитову, 42 слова)

7. Велика армия врагов человека в лесу и в поле. Крошечные это враги. Их очень много. Это гусеницы, бабочки, жуки и другие насекомые. Они портят и поедают листья, траву и кору деревьев... Птицы уничтожают вредителей и оказывают этим большую услугу человеку и природе.

(По В. Бианки, 42 слова)

8. Утро было прохладное. Над водой поднимался туман. Тяжёлая роса клонила к земле листья травы. Доносился томительный и милый голос кукушки. Птичий гомон покорила лесника. В такую минуту хотелось забыть обо всём и слушать голос природы.

(По М. Шолохову, 35 слов)

9. Олень – очень красивое животное с большими ветвистыми рогами. В далёкую старину оленей было много и на них охотились. Теперь охотиться на оленей строго запретили.

В заповедниках оленей охраняют. Зимой в лесу люди ставят для них кормушки. Смелые олени доверчиво относятся к людям.

(По И. Соколову-Микитову, 42 слова)

10. На лугу зеленела молодая трава. Весело поглядывают по сторонам первые цветы. Весь пригорок усыпан сиреневыми комочками подснежников. Ослепительно блестит на солнце лужица. Из неё пьют птицы. Над ней в весёлом танце кружат бабочки. Кругом очень красиво.

(По Л. Толстому, 40 слов)

11. Особенно хороша ель зимою. Тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её ветвях. Высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек. В зимние звёздные ночи блестит

на ветвях ели снег. И дерево кажется сказочным. У людей ель пользуется любовью и уважением.

(По И. Соколову-Микитову, 39 слов)

12. Нахмурилось небо. Побежали чёрные грозовые тучи. Прогремел гром. Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вот на землю обрушивается стена воды. Вскоре просветлело. По дорогам побежали ручьи. Над водной гладью поплыл легкий парок.

Коротка летняя гроза!

(По Б. Тимофееву, 39 слов)

13. Прощальными раскатами прогремели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но солнце ещё щедро отдает свое тепло. Заметны приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть. Скоро в небе зазвонят последние песни птиц.

(По А. Марину, 35 слов)

14. Бывают озёра удивительной красоты. Под синей водой на стройных ножках стоят зелёные чаши из малахита. В каждой чаше лежит розовый бутон размером в два кулака.

Вот появилось солнце. Бутоны проснулись. Белые лепестки раскрылись и подставили солнцу красивую сердцевину цветка.

(По Н. Сладкову, 40 слов)

15. Пять часов утра. Я открыл окно. Комната наполнилась чудесным запахом цветов и черешен. Ветер иногда осыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трёх сторон дома прекрасный. Воздух чист и свеж. Весело жить на такой земле!

(По М. Лермонтову, 38 слов)

16. Сумерки в лесу всегда наступают рано. На западе сквозь густую хвою ещё видны кусочки бледного неба. А на землю уже легли ночные тени. В кустах прокричала пищуха и спряталась в норку. Над кедровой аллеей пролетела большая хищная птица.

(По В. Арсеньеву, 37 слов)

17. Много лосей живёт в лесах России. Иногда старые и молодые лоси близко подходят к людным селениям и шумным городам. Люди заботливо берегут и охраняют редкостных красивых зверей. А вот и сам сохатый лось с тяжёлыми ветвистыми рогами. Как он прекрасен!
- (По И. Соколову-Микитову, 41 слово)
18. С голубого неба льются на землю ласковые весенние лучи. Солнце быстро съедает снег. Вода с холмов и гор мутными ручьями сбегает к речке. Деревья еще без листьев. Появилась зелёная травка. Распустились первые цветы. Они радуют глаз и приветствуют рождение природы.
- (41 слово)
19. Весенний вечер. Солнце окрасило пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона легли на ветки деревьев, на желтоватую траву.
- Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев. За берёзками темнеет речка. По ней плывут одинокие голубые льдины. Замечательна природа!
- (По Н. Краснову, 41 слово)
20. Все знают рябину. Её красота особенно заметна поздней осенью. Листьев на многих деревьях уже нет. А рябина украшена гроздьями ягод. Ветер поглаживает их. Дождь оmyвает. И сверкают красные ягодки.
- Любят ягоды птицы. Собирают их и люди. Хозяйки варят из рябины варенье. Девочки делают из ягод бусы.
- Обратите внимание на это скромное дерево!
- (По В. Арсеньеву, 52 слова)
21. Ползёт по дереву огромная гусеница. Один листок съест, второй, третий. А рядом другие гусеницы ползают. И все грызут листья. Вот уже и дерево стало голым.
- Гусеницы превратятся в куколок. Из куколок вылетят бабочки. Эти бабочки безобидные. А вот гусеницы очень вредные. Они настоящие лесные враги.
- (45 слов)

22. Весна незаметно переходит в лето. На сухих местах высыхают мхи, хвоя, трава. Сильно припекает солнце. В это время в лесах часто бывают пожары.

Страшен и грозен пожар в лесу. В лесу гибнут растения, звери, птицы.

Часто пожары в лесу возникают от ударов молний. Много бед приносит лесу и человек. Берегите природу!

(51 слово)

Тема № 1

Повторение

Вариант 1

- Учащиеся составляют свои предложения.
- линейка, ученик, тетрадь, малина, орез, арбуз, медведь, ягода, королева, заяц, ветер
- книжка, тетрадь, змея, осень, тополь, ветер, свёкла, лось, Юля, аист, тольфан
- яблоко, ребята, грибок, капуста, репка, ручей, маляр, письмо, случай, друг
- вьюга, слон, зверь, туча, пампа, дверь, песок, ёлка, пень, маяк, юпа, Яша, день
- зима, рлень, малина, ваза, круги, лоси, рина, морковь, помидор, доска, орех, земля, учитель, поля, посуда
- В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой. В письменной речи в конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак.
- В парк пришла золотая осень. деревья оделись в яркий наряд. долго падают на землю кленовые листья. как хороши они! а вы любите осень?
- Тихо журчит песней ручей. Как чудесно пахнут нежные ландыши! Погода в июле стояла жаркая. Солнце уже скрылось за песком. В вазе стоят полевые цветы. Как ты провёл летние каникулы?
- Лес вздохнул и затих. Птицы больше не кричат. Белка укачала своих бельчат. Все живое спит.

Вариант 2

- Учащиеся составляют свои предложения.
- воробей, одежда, девочка, мороз, язык, осина, дисса, ребята, учитель, хорошо, город
- якорь [2], ель [1], пролси [3], зверь [1], окно [2], слон [1], ягода [3], ученик [3], зубр [1], трава [2]
- малина, огурец, трамвай, холод, школа, письмо, метель, товарищ, чайник, земля
- друзья, Юра, аист, водичка, окно, метель, коньки, ель, зубр, хвост, орез, аист, яма
- урожай, змея, книги, снега, часы, туча, иголка, дружба, стрижи, подарок, воздух, огоньки, заводы, ребята, зерно, дожди

- Устная речь – это речь, которую мы слышим. Письменная речь – это речь, которую мы пишем.
 - Наступила золотая осень. Как хорошо в осеннем лесу! А вы любите собирать из жёлтых листьев букеты? Приятно шуршит под ногами сухая листва.
 - Белка переменяла шубку на зиму. диссика искала на полях мышинные норки. хорь забрался под старый пенёк. ёж зарылся в сухой листве. крот глубоко ушёл в землю.
- Ответ: а) 5.
- Пришла поздняя осень. Уныло моросит дождь. Дуют сильные ветры. Листья с деревьев опали. Птицы улетели в тёплые края. В садах всё ещё цветут астры.

Тема № 2

Звуки и буквы

Вариант 1

- Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем и видим.
- [а][о][и][ы][у][э]
- Юля, осень, уют, якорь, ель, уголь, окунь
- я, е, ю, ё
- Мы не хотим войны. Русские воины охраняют нас от врагов. Миша подарил свой пенал товарищу. Юля принесла свои карандаши. Малыш поливал цветы из лейки. Твои друзья не бросят тебя в беде.
- эхо, элеватор, экскаватор, энергия, позт
- линейка чайка пушистый малыши ученицы ребята
- рысь – 4 б., 3 зв. тигр – 4 б., 4 зв. мороз – 5 б., 5 зв. крыльцо – 7 б., 6 зв. янтарь – 6 б., 6 зв. маяк – 4 б., 5 зв. пыль – 4 б., 3 зв. ягода – 5 б., 6 зв. осень – 5 б., 4 зв. ячмень – 6 б., 6 зв.
- лейка, звонкой, чайка, играйте, шейка
- поймать – пой-мать коньки – конь-ки чайка – чай-ка больной – боль-ной пальто – паль-то деньги – день-ги стойка – стой-ка деньки – день-ки мальчик – маль-чик Мария – Ма-рия Евгений – Ев-ге-ний Харьков – Харь-ков

Вариант 2

1. Гласный звук произносится с голосом. Согласный звук произносится с шумом.
2. а, о, ы, и, у, э, е, ё, ю, я
3. отец, топор, змея, улов, глаза, анст, уха, стоп, язык, щель, утёнок, подарок, земля
4. лоса, ява, ясно, яма, орех, завод, урожай, юбка, ёрш, ключ, фев, герой, пенал, заяц
5. заяц, слушайте, урожай, играйте, стройка, мойка, геройн, двойка, попугаи, змеи, фуфайка, твой, вежельн
6. гриб [п], улов [ф], шаг [к], сад [т], мороз [с], нож [ш], хопод [т], грязь [с'], берег [х]
7. яблоко – 6 б., 7 зв. язык – 4 б., 5 зв.
ель – 3 б., 3 зв. заяц – 4 б., 5 зв.
океан – 5 б., 5 зв. степь – 5 б., 4 зв.
якорь – 5 б., 5 зв. зелень – 6 б., 5 зв.
юбилей – 6 б., 7 зв. пёстрый – 7 б., 7 зв.
8. музеи – музей воробьи – воробей
муравьи – муравей суховей – сухойей
соловьи – соловей трамваи – трамвай
сарай – сарай караван – караван
9. утка – шутка рот – крот
очки – точки вол – волк
лён – клён спор – спорт
рыба – рыбак пол – полк
10. юнга – юн-га ералаш – ера-лаш
одеяло – оде-яло саялка – се-ял-ка
пятно – пят-но история – ис-то-рия
чайник – чай-ник ноябрь – но-ябрь
угольки – уголь-ки пойти – пой-ти
каюта – каю-та единица – еди-ни-ца

Тема № 3

Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн Вариант 1

1. Твёрдые: [ж], [ш] Мягкие: [ч'], [щ']
2. душистые ландыши цветные карандаши
колючие ежи густые камыши
проворные стрижи длинные ужи
3. пружина, хижина, оружие
вершина, машина, машинист, тишина, ошибка
4. Не разоряй гнездо грача.
Выручай в беде товарища.
Поймали крупного леща.

Слушай игру скрипача.
Больной посетил врача.

5. волшебник – чародей
глушь – чаща
храбрец – смельчак
нередко – часто
грязный – чумазый
жалеть – щадить
6. Чаще проветривайте класс. Ешьте молча. Дышите глубоко и ровно. Всегда помогайте товарищам. Активно участвуйте в жизни класса.
7. кормить белку – кормить белочку
выпить молока – выпить молочка
съесть булку – съесть булочку
надеть шапку – надеть шапочку
кормить собаку – кормить собачку
снять носки – снять носочки
поймать щуку – поймать щучку
8. ночь – ночной
подарок – подарочный
яблоко – яблочный
река – речной
игрушка – игрушечный
рука – ручной
скука – скучный
мрак – мрачный
9. чудеса, дача, чародей, щука, щу, чайник, бельчата, ворчат, внучата, товарищ, роцца, чайка, враз, туча, щавель.

Вариант 2

1. бабочка, кукушка, дятел, карандаш, ерши, сухарик, цыплёнок, щука, дорога, чайка, газета, щетина, снежинка, дорожка, тетрадь
2. В лесу стоит мёртвая тишина.
По глубокому снегу легко скользят лыжи.
В воздухе кружат лёгкие снежинки.
В пенале лежат цветные карандаши.
Алыми цветами расцвел шиповник.
3. положить пушистый
сторожить маршировать
широкий нащипка
жизненный пружина
машинист щерина
выщипка душистый
4. Коровы мычат.
Мыши пищат.
Часы стучат.
Ручейки журчат.
Львы рычат.
Морозы трещат.
Врачи лечат.

5. Решить трудную задачу.
Позвонить опытному врачу.
Надаться на скорую встречу.
Зайти к своему товарищу.
Сложить дрова в кучу.
Повезти саженцы на дачу.
6. значок – значка зранок – зранка
крючок – крючка бьнок – бычка
пучок – пучка пятачок – пятачка
новичок – новичка паучок – паучка
лучок – лучка сачок – сачка
волчок – волчка сучок – сучка
7. желток из яйца – яичный желток
дом из кирпича – кирпичный дом
игрушки для ёлки – ёлочные игрушки
сок из яблок – яблочный сок
лестница из верёвки – верёвочная лестница
луч солнца – солнечный луч
вода из реки – речная вода
8. жить, ерши, ландыши, шиповник, пружина, каша, широкий, машина, щипки, лыжи, машинист, хороши, ширь

Тема № 4

Алфавит. Слово. Слог

Вариант 1

- В русском алфавите 33 буквы.
- Слоги – это части слова, на которые оно делится при произношении.
- Пятая – Д
Девятая – З
Перед Л – К
За Л – М
Перед Ф – У
За Ф – Х
- баскетбол, волейбол, городки, лапта, теннис, футбол, хоккей
- буря, ураган, шторм
буран, выюга, метель, пурга
жафа, зной, пекло
- апельсин, арбуз, осина, отец, орех, орден, паук, уточка, маяк, заяц, забияка, ёжик, ёлка, кипяток, этаж, нва, индюк, енот, ельник, юнга, Юля
- тополь, рябина, вяз, осина, клён, ольха, акация, ель, ясень, сосна, берёза, нва, дуб, черёмуха, сирень, бук, пальма, туя
- добыча – до-бы-ча
роща – ро-ща

щавель – ща-вель
площадка – пло-щад-ка
пощада – по-ща-да
обычай – обы-чай
печать – пе-чать
пища – пи-ща
молчать – мол-чать
случай – слу-чай
встречать – встре-чать
освещать – ос-ве-щать

9. ЖИ-ШИ: шиповник, машинист, жилет, пружина, кувшин, жираф, дрожжи
ЧА-ЩА: часовщик, щавель, начало
ЧУ-ЩУ: жемчуг, чудак, чужбина, чучело

Вариант 2

- Алфавит – это все буквы, расположенные по порядку.
- В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.
- 1) а, б, в, г, д, е, ё;
2) л, м, н, о, п, р, с;
3) ф, х, ц, ч, ш, щ, ь, ы, ь, э, ю, я
- автобус, вертолёт, катер, машина, метро, паром, пароход, поезд, самолёт, троллейбус
- радуга – дуга дорога – рога
бабочки – бочки баранка – баран
машина – шина баранка – баран
стрекоза – коза
волкн – вол смородина – родина
огород – город буквари – буква
лесник – лес платочки – точки
беседа – беда забор – бор олень – лень
- щука, окунь, рыб, судак, сом, пескарь, акула, карап, омуль, язь, ёрш, карась, сельдь
- гараж – га-ра-жи юноша – юно-ши
стриж – стри-жи ёж – ежи
этаж – эта-жи малыш – ма-лы-ши
марш – мар-ши ландыш – лан-ды-ши
уж – ужи чиж – чи-жи
- спо-кой-ный
школь-ни-ки
ру-чей-ки
бой-цы
окунь-жи
со-сед-ний
гнез-дыш-ко
стай-ка
ко-фей-ный
- Не быть вороне соколом.
У кольца нет конца.
К большому терпению придёт и умение.

7. Снег укутал деревья дуб стоит в мохнатой шапке на ветках берёз белый шарф молодая ёлочка спряталась в сугроб не страшен деревьям холод и мороз

Ответ: б) 5.

8. пара сапог стадо коров
килограмм в блок несколько берёз
пять сов тысячи дорог
стаяка рыб
9. Машину поставили в гараж.
Ребята пришли загорать на пляж.
В вагон погрузили багаж.
На корабле дружный экипаж.
Пестреп цветами луг.

Вариант 2

1. На конце слова мягкость согласного звука обозначается **ь**.
2. звонкие твёрдые: [б], [в], [г], [д], [ж], [з]
звонкие мягкие: [б'], [в'], [г'], [д'], [з']
глухие твёрдые: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]
глухие мягкие: [п'], [ф'], [к'], [т'], [с']
3. лестреб, сугроб, парад, невод, глуп, кров, тиф, кузов, подвиг, хирург, мороз, насос, стриж, пандаш, мальш
4. ветер, пенап, суббота, кровать, карандаш, пружина, сказка, резкий, врач, овраг, медведь, дочка, мороз, платок, морковь, человек
5. друг, приятель, товарищ
мальчик, парнишка
отавага, смелость, удаля
ватага, гурьба
6. глубокий овраг
высокий сугроб
белый груздь
вековой дуб
проливной дождь
острый нож
сильный мороз
вкусный пирог
белый лебедь
сизый голубь
7. Ребята едн спелый, сладкий арбуз.
Целый день надт моросящий дождь.
Девочки пошли в сосновый лес.
Садовник сорвал с яблони спелый плод.
По рельсам мчтсь скорый поезд.
Речку покрыл толстый лёд.
Бабушка испекла вкусный пирог.
8. мороз крепкий – крепок
ветер резкий – резок
путь лёгкий – лёгок

арбуз сладкий – сладок
мальш робкий – робок
лёд скользкий – скользок
спортсмен ловкий – ловок

Тема № 7 Гласные звуки Вариант 1

1. В русском языке шесть основных гласных звуков: [а], [о], [ы], [э], [и], [у]
Гласных букв десять: а, о, и, ы, у, э, е, ё, я, ю
2. а, ы, ы, ю, я, о, э, е, ё, у, в, в.
3. рысь 1, тигр 1, волк, крот, мороз, крыльцо 2, снег 1, город, мост, опень 2, слон, окунь 2, стель 1.
4. Скрипит под ногами снежок.
В зимнем лесу стоит тишина.
Притихло лесное озеро.
5. На лыжах.
Вся земля в снегу,
Я на лыжах бегу,
Ты бежишь за мной,
Хорошо в лесу зимой:
Небо ярко-синее,
Ели, сосны в инее,
Снег сверкает под ногами.
Эй, ребята, кто за нами?
- (А. Введенский)
6. гроза, грозный, грозит, грозовая, угрозе
слепой, слепит, ослепительный, ослепнуть
цепочка, цель, цепкий, сцепились
7. Грачи уплетели в тёплые края. Льют дожди на поля и сады. В садах созрели плоды. На столе стоят часы. По реке плывут плоты.
8. бродит – бродил платит – платил
машет – махал кормит – кормил
возит – возил хвалит – хвалил
солит – солил полет – полон
9. Набежала грозовая туча. Прогремел гром. Упали первые крупные капли дождя. На землю обрушилась стена воды. По дорогам побежали ручьи.

Вариант 2

1. В безударных слогах нужно проверять следующие гласные буквы: а, о, е, и, я
2. больница, большой, боль, болеть
мёд, медовой, медовуха, медок
коса, косить, косарь, покос
травяной, травка, травушка, трава

3. Я тихо иду по тропе. Наблюдаю за жизнью в лесу. Вот прыгнула белка. Над елью кружат клесты. Дятел стучит по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Под землей у берёзы нора крота.

4. Рано пришла весна. На реке треснул лёд. Лыжники с грохотом плыли по воде. Деревня Бобры стоит на холме. Жителям деревни не грозит беда.

5. вредить, бедняк, теплица, резкий, больной, друзья, ранний, осветить, волновать, мохнатый, вечерний, вековая

горы – гора	овцы – овца
скалы – скала	тропы – тропа
волны – волна	травы – трава
страны – страна	сосны – сосна
косы – коса	козы – коза

7. На дворе трава; на траве роса; на скале сосна; на сосне сдвиг; ходил по полям; косил траву; на лесной тропе; морская волна

лепка – лепить	свет – светить
пляска – плясать	свист – свистеть
паска – паскать	шалость – шалить
жалость – жалеть	ответ – отвечать
пила – пилить	корм – кормить

9. ребёнок – малыш	молчание – тишина
горе – беда	деревня – село
утёс – скала	болото – трясина

Тема № 8

Разделительный мягкий знак (ь)

Вариант 1

1. Разделительный **ь** пишется после согласных букв перед гласными е, ё, и, ю, я.

2. письмо, платье, ненастье, крыльцо, лисьи следы, карась, семья, Дарья, Кузьма, варенье, воробьи, хлопья, пальто, звеня, сучья

3. ручей – ручьи	муравей – муравьи
воробей – воробьи	соловей – соловьи
стул – стулья	перо – перья
крыло – крылья	сук – сучья

4. лиса – лисьи	волк – волчьи
заяц – заячьи	медведь – медвежьи

5. Божья коровка.
Летом на листьях и веточках растений можно увидеть маленького жучка. Головка у него черненькая, крылья красненькие. На крыльях пятнышки. Это божья коровка. Божья коровка – очень полезный жучок. Она уничтожает вредных насекомых.

6. шьёт, пьёт, вьёт

7. Снег лежал на деревьях, на скамьях, в саду, на крыльце. У орла больше крылья. Зазвенели ручьи, забулькали капельки. Муравьиная рать и льва победит. Ученье – путь к умению. Пчёлы выюются над сиренью.

8.

ь	{	и – соловьи
		е – ателье
		а – сыновья
		ё – выёт
		ю – осенью

9. На траве и листьях сверкает роса. Сладко пахнет душистыми цветами. Вот летают бабочки. На куст шиповника села стайка воробьёв. Они клюют сладкие ягодки

Вариант 2

1. листья, ручьи, ателье, ружьё, сыновья, здоровье, соловьи, осенью, волчьи, ненастье

2. Мария, Дарья, Софья, Ульяна, Татьяна

3. печенье	коньки
листья	большой
муравьи	медведь
варенье	метель
воробьи	окушки
шьёт	постель
крылья	

4. речка, ненастье, печка, веселье, коньки, бочка, доченька, здоровье, воробьи, жильё, дочка, счастье, соловьи, обезьяна, почки

5. овечья шерсть
лисий нора
заячьи следы
коровье молоко
оленьи рога
белычье дупло

6. Птицы улетают осенью.
Звёзды загораются ночью.
Стоп покрывают скатертью.
Комнату заставляют мебелью.

7. Лес осенью.
Хорош лес осенью! В лесу тепло. Земля ещё пьёт росу. Деревья ловят лучи солнца. Но скоро стужан холод станут бродить по лесу. Опавшие с деревьев листья. Заблестит иней на сучьях. Выюга заметёт тропинки. Повалит густыми хлопьями снег.

8. Ученье – путь к умению.
Февраль силен метелью, а март капелью.
Птица сильна крыльями, а человек друзьями.
Ум да здоровье дороже всего.

Тема № 9

Двойные согласные

Вариант 1

1. При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.
2. Перрон, суббота, конница, осенний, Россия, аллея, лимонный, рассвет, хоккей, пассажир.
3. ранний звонок
классная комната
конный отряд
осенние дни
пассажирский поезд
4. В парке.
В субботу мы гуляли в парке. Вот аллея берёз и лип. Летом там жужжат пчёлы. Хороши русские берёзы! Вот стоит дуб. В ветках дуба гнёзда птиц. Ветерок весело играет с листьями деревьев.
5. зажужжал, весенний, группа, весна, аллея, русский, суббота
6. Ребята делают утреннюю зарядку. Идёт нудный осенний дождь. В субботний день мы ходили в кино. Учительница вошла в класс.
7. хоккеист, профессор, режиссёр, ассистент, корреспондент, дрессировщик
8. касса, хоккей, суббота, класс, аллея, коллега, дрессировка, кросс

Вариант 2

1. пп – группа, грипп
кк – хоккей, аккуратный
жж – дрожжи, жужжит
лл – аллея, Алла
мм – килограмм, сумма
сс – рассказ, касса
бб – суббота, хобби
2. Алфа, мифифон, трафса, шоссе, класс, утренний, телефис, ссофа, дрожжи, ванфа
3. Уныло воет осенний ветер. Липовая аллея уже голая. Не жужжат пчёлы, не приют птицы. Вчера группа учеников нашего класса ходила в лес. Ребята собрали осенние золотые листья. Девочки украсили классную комнату листьями. Так мы запомним наш осенний лес.
4. классная доска, коллективная работа, липовая аллея, русский язык, весеннее солнце, капуст-

ная рассада, манная каша, устный рассказ, ранний звонок

5. Отослать поздравительную телеграмму. Собрать коллекцию марок. Мальчики любят играть в теннис и хоккей. На уроке мы составляли рассказ об осени.
6. Анна, Инна, Геннадий, Кирилл, Эмма, Римма.
7. суббота
хоккей
теннис
грипп
русский
8. классный журнал
субботный вечер
русский язык
раннее утро
пассажирский поезд
металлический блеск

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 1

1. песня, льдина, пицат, солнечный, день, далёкий, смотрит, линейка, травяной, садовник, речка, пушистый
2. Кот поёт, глаза прищуря;
Мальчик дремлет на ковре.
На дворе играет буря,
Ветер свищет на дворе.

(А. Фет)

3. дорога – путь торжество – праздник
метель – выюга отец – папа
стужа – холод чародей – волшебник
4. конь ржёт свинья хрюкает
корова мычит гусь гогочет
собака лает ворона каркает
5. Лев, рысь, леопард, снежный барс – дикие кошки. У этих гибких, ловких и умных животных схожие повадки. Тихо крадётся кошка. Её цепкие когти спрятаны в мягкие подушечки на лапках. Только светится в темноте глаза.
6. сосед, противник, товарищ, брат, ученик, учитель
7. стройная берёза голубое озеро
высокая сосна светлое платье
душистые ландыши прозрачные ручьи
прилежный ученик звонкий голос
8. Витя – Виктор
Валя – Валентина
Боря – Борис Тана – Татьяна
Даша – Дарья
Света – Светлана

Дима – Дмитрий
Коля – Николай

Гая – Галина
Серёжа – Сергей

9. свет – тьма
друг – враг
зло – добро
жара – холод

горе – счастье
болезнь – здоровье
трус – храбрец
радость – печаль

Вариант 2

1. Что? Кто?
одежда писатель
морковь щука
капуста собака
ягода ворона
пенал корова
деревя

2. В небе гром, гроза.
Закрываем глаза.
Дождь прошёл. Трава блестит.
В небе радуга стоит.

(С. Маршак)

3. Дрозды.
Росла во дворе большая рябина. Настали холодные денёчки. Голодно птицам! На рябину слетелись стаи дроздов. Ребятам стало жаль гостей. Они повесили им кормушку. Насыпали разных зёрен, крошек хлеба. Дрозды были рады вкусному обеду. Хорошие друзья у птиц!

4. вершина, душистый, чижи, тишина, ландыши, малыши, животное
чашка, сторожка, ложка, кошка, варёжка, пушистый, кружка, снежинки

5. Пришла зима. Белым снегом покрылись поля и леса. На снегу видны следы зверей и птиц. Белка надела тёплую шубку. Она заехала в дупло. Лиса приготовила нору. Только ходит по лесу и воет голодный волк. Он ищет добычу.

6. Сам придумай.
У слона высокий рост,
У лисы пушистый хвост,
У козлёнка крепки рожки,
У цыплёнка тонки ножки,
У мартишки толсты губы,
А у волка остры зубы,
Сам придумай про ежа,
Про ужа и про чика!

(А. Бродский)

7. корова Ночка
собака Пальма
свинья Машка
конь Гордый

Тема № 11

Глагол

Вариант 1

1. вьюга, метель, трещат, тишина, сторожит, тропинка, появились, бегали, сток, рисует, зеленеть, говорить, смех, играть

2. Птицы вьют гнёзда.
Дети пьют молоко.
Коровы мычат на лугу.
Вороны кричат на деревьях.
Кузнечики трещат в траве.
Ветер качает верхушки деревьев.
Снег скрипит под ногами.

3. Собака пегла на спину, подняла лапки и замаякала хвостом.
Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

4. Туча звенит, ползёт, плывёт, играет.
Ветер журчит, кружит, воет, шумит.
Солнце светит, метёт, льёт, падит.

5. Ручей журчит, бежит, звенит.
Снег осел, почернел.

6. горевать – грустить, тужить
смеяться – хохотать, хихикать
плакать – рыдать, реветь
сказать – произнести, промолвить, буркнуть

7. звук – звучит
блеск – блестит
свет – светит
корм – кормит
крик – кричит
звон – звонит

8. Жизнь прожить – не поле перейти.
Курить – здорово вредить.
Умел ошибиться, умеи и поправиться.
Ближнего обидеть – самому в беде быть.

9. веселье, веселить, весело, весёлый
гордый, сордиться, гордо, гордость
работать, рабочий, работа, работник

10. Осень загрустила; девушка загрустила.
Бежал спортсмен; бежали тучи.
Солнышко смеётся; ребёнок смеётся.
Плывет лодка; плывет облако.

Вариант 2

1. Что делает? Что делают?
учит поют
рисует читают
бегают решают
играет отдыхают

2. врач лечит продавец торгует
учитель учит грузчик грузит
портной шьёт лекарь лечёт
художник рисует повар варит

3. Блестя на солнце, снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет.
И ель сквозь иней зеленеет.
И речка подо льдом блестит.
4. Работа веселит сердце человека.
Всякая работа мастера хвалит.
Грозит мышшь кошке, да из норы.
От безделья собака на ветер даёт.
5. Сугробы – побежали, осели, растаяли, помер-
няли.
Капель – падает, бежит, звенит, стучит.
Ручей – журчит, звенит, поёт, греет, метёт.
6. Я иду по лесной полянке. Вдруг земля подни-
лась холмиком. Показались две широкие лапки
с когтями и мокрый нос. Это был крот. Крот
рыл нору. Заверёк выглянул и опять нырнул в
глубину. На поляне осталась кучка рыхлой
земли. Полетят с деревьев семена и упадут на
эту маленькую грядку. Вырастет здесь берёз-
ка или сосна.
7. Появилась тёмная туча. Загромыхал гром.
Пронёсся сильный ветер. Заначались деревья.
Упали первые капли. Сверкнула молния. Хлы-
нул дождь.
8. угостить – угощу закричать – закричу
уплатить – уплачу простить – прощу
отпустить – отпущу сообщить – сообщу
ответить – отвечу вытащить – вытащу
5. лиса хитрая щука зубастая
воронок любопытная медведь неуклюжий
заяц трусливый сойка болтливая
осёл упрямый волк злой
6. Налетел сильный ветер. Закружились снежные
вихри. Белая пелена закрыла небо. В вихрях за-
путалось бледное солнце. Свистит, кружит
снежная метель.
7. роцца основная
человек душевный
животноводческая ферма
игрушке ёлочная
8. Громадный, маленький, большой, крошечный,
высокий.
9. Я длинный и зелёный, вкусен я солёный, вкус-
сен и сырой. Кто же я такой?
(Огурец)
Доброе, хорошее, ласковое, жгучее, на весь
мир глядит, на себя не вегит.
(Солнце)
Мохнатенькая, усатенькая, ест начнёт,
нежные песенки поёт.
(Кошка)

Вариант 2

1. осень – осенний зелень – зелёный
дуб – дубовый лес – лесной
чай – чайный тепло – тёплый
свет – светлый лето – летний
лиса – лисий осина – осинный
2. ветер холодный, сильный
вишня сочная, сладкая
озеро чистое, голубое
заяц робкий, серый
дни зимние, короткие
лето жаркое, сухое

Тема № 12 Имя прилагательное Вариант 1

1. добрый, цветной, молодость, песная, улица,
утро, облачная, блестеть, тёплая, холод,
туманное, тишина, слушать, ветренный
2. Весеннее солнечное утро.
Сухой жёлтый лист.
Тенистая берёзовая роцца.
3. Бледная луна сияет с небесной вышины и оза-
ревает тихий замок.
Над желтыми полями стелется мопochный туман.
Из берёзовой ветки сочится сладкий сок.
4. длина – длинный
суббота – субботный
класс – классный
конь – конный
утро – утренний
осень – осенний
3. Хмурится осеннее небо. Ревёт сильный ветер.
Несутся тёмные тучи.
4. газета старая, пожилая
каша густая, дремучая
глаза бирюзовые, голубые
яблоко изумрудное, зелёное
ответ верный, преданный
5. Медленно встаёт холодное зимнее солнце. В
лесу стоит глубокая тишина. На лесную полянку
прилетела стая звонких клестов. Не пуга-
ют клестов сильные морозы.
6. крошечная, маленькая, большая, огромная,
громадная
7. деповой, отважный, острый, смелый, старый,
доблестный, зимний, находчивый, добрый

6. умный ребёнок – послушный, ловкий, смелый, смыслённый, воспитанный, сообразительный, аккуратный
дремучий лес – еловый, частый, тёмный, густой, глухой

Тема № 13

Предлоги

Вариант 1

- к, с, о, а, у
- Предлоги пишутся с другими словами в предложении раздельно.
Предлоги пишутся всегда одинаково.
- На стёклах сверкают звёздочки инея. В комнате тепло и уютно. В углу стоит красивая ёлка. На её верхушке сверкает звезда. Около ёлки играют дети и танцуют под весёлую музыку. Как им весело!
- У нас большой красивый класс. На окнах стоят зелёные цветы. По стенам развешены таблицы. У доски стоит учительский стол. В нашем классе всегда чисто.
- готовиться к празднику
выходить из дома
идти по лесу
сходить в магазин
писать с ошибками
книги в шкафу (шкаф для книг)
- Учащиеся записывают свои ответы
- зацепился за сучок
выполз из норы
выехать из города
добрести до села
прийти в школу
- По мокрым улицам города журчат торопливые ручьи. В садах набухли почки деревьев. Ветки их чуть слышно шумят от ветра. Блестят на солнышке тающие льдинки. В лужах купаются весёлые воробьи. На реке поснеп лёд. В полях потемнели дороги.
- В тёмной норке выпупился из яйца стриж.

Вариант 2

- на, от, по, до, из, об, за
- над рекой за городом
под деревом от бабушки
без дождя по дороге
для друга до урока
около школы из дома
- Предлоги служат для связи слов в предложении.

- Магальши ели варенье из вишни.
По оврагам запестрели цветы.
Дедушка купил к зиме валенки.
За дальним лесом блеснула молния.
- проехать под мостом
выйти из дома
отъехать от города
уйти из школы
- пошёл по дороге
вложить в конверт
сбежать с горы
зашёл за товарищем
- камни под водой
переход под землёй
значок на груди
поездка за город
годы до войны
село за рекой
живопись на стене
- Летом ты пойдёшь с ребятами на пуг. Он утопает в ромашках, колокольчиках. В траве ярко горит дикая гвоздика. К этим нежным цветам часто тянутся жадные руки. Они тащат в город целые цветочные снопы. Но без воды эта красота быстро гибнет. Полевые цветы радуют глаз и сердце. Без них тусклы лужайки и пригорки.
- К занятиям в школе надо готовиться с вечера. С визгом и писком гонялись друг за другом пасточки.

Тема № 14

Родственные

(однокоренные) слова

Вариант 1

- Однокоренными называются слова, которые имеют общую часть и общее значение.
- соль – солёный, солить, солонка
гриб – грибной, грибник, грибочек
боль – больной, больница, болеть
- сосна – сосна морак – море
грибник – гриб больница – боль
тракторист – трактор росинка – роса
субботник – суббота рядок – ряд
кормушка – корм
- Поле гречихи похоже на ковёр цветов на цветы гречихи слетаются пчёлы гречишный мёд очень хорош из зерна гречихи получают гречишевую крупу эта крупа вкусная и полезная.

Ответ: б) 5.

5. гусь, гусиный, густой, гусыня
слеза, прослезился, слезинка, слезла
лев, леваша, левый, налево.
луг, луговой, лужайка, лужа, лужок.

6. свет – светлый, светить
паска – пасковый, паскать
холод – холодный, холодеть

7. Зацветает иван-чай. Утропают лесные опушки
в розовой пене этих чудесных цветов. Жуж-
жат пчёлы. В ульях много сладкого цветочно-
го меду.
зацветает, цветов, цветочного, цветной,
цветок

8. братишка – брат
грибочек – гриб
снеговик – снег
дубочек – дуб
астребок – астреб

9. Сын письмо писал отцу
И поставил точку.
Дочка тоже к письму
приписала строчку.

(С. Маршак)

Вариант 2

1. Общая часть родственных слов называется
корнем.

<u>лес</u>	<u>зимушка</u>	<u>вода</u>	<u>Садовый</u>
<u>лесник</u>	<u>зимний</u>	<u>водичка</u>	<u>Садовник</u>
<u>лесной</u>	<u>зимовать</u>	<u>водник</u>	<u>пересаживать</u>
<u>лесовичок</u>	<u>зимовье</u>	<u>подводник</u>	<u>посадка</u>

3. жар – жаровня, жаркий, жарить
соль – солонка, солёный, солить
звон – звонок, звонкий, звонить
боль – больница, больной, болеть
бел – белизна, белый, белить

<u>мыло</u> – <u>мыльница</u>	<u>анст</u> – <u>анстенок</u>
<u>суп</u> – <u>супница</u>	<u>гусь</u> – <u>гусенок</u>
<u>сахар</u> – <u>сахарница</u>	<u>лиса</u> – <u>лисенок</u>
<u>хлеб</u> – <u>хлебница</u>	<u>тигр</u> – <u>тигренок</u>

5. лётчик, летать, лето, летучий
пятно, пятнистый, пять, пятнышко
горный, гора, гористый, горевать
аппев, алый, алеют, заалел

6. цепь – цепкий, цеплять, прицеп
говор – говорить, разговор, говорливый
готов – готовность, готовить, подготовка

7. лединой, обледенели, ледник, лёд
сломал, ломится, перелом, пом
заскрипело, скрипучее, скрипка, скрип

8. Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню провистели.
У заснеженной реки,
В снежном переулке.
Звонко носится снежки.
Режут лёд снегурки.

(С. Погореловский)

Тема № 15 Безударные гласные в корне Вариант 1

1. а, о, е, и, я

2. кричать, листочек, морской, больной, играть,
бежать, тонуть, косить, светить, местечко,
варенье, глазок, носить, солить, лечить, ва-
зять, зверёк, пилить, лечу, несу

3. гора, горный, горка, гористый, горняк
дождик, дождливый, дождь, дождинка
дворовый, дворник, дворняжка, двор
снега, синий, синеть, синька, синяк

4. ребёнок – малыш	молчание – тишина
деревня – село	болото – трясина
горе – беда	утёс – скала

5. шерсть – шерстяной	жить – живой
шесть – шестой	шелест – шелестеть
шить – шитьё	шепот – шептать
ширь – ширина	жир – жиреть

6. (пень, лнянка) – пенный
(скрепка, скрип) – скрипучий
(мост, мастер) – мастерить
(честь, чисто) – расчищать
(диво, дева) – удивить
(липой, лепка) – лепить

7. Рябина, белок, снегирь, бегун, светлячок

8. Красив весенний наряд у деревьев. Ожила у
реки плакучая ива. Она склонила зелёные вет-
ви к воде. Весело жужжит хлопотливая пчела.
Она спешит к ивушке за сладким медком.

9. Летучие мыши гонялись за ночными бабоч-
ками.
Тяжелая роса клонилась к земле листья травы.

Вариант 2

1. Проверить ударным слогом. Изменить слово
или подобрать однокоренное.

2. ходит – <u>ходок</u>	сканет – <u>сканун</u>
пляшет – <u>плясун</u>	кормит – <u>кормилец</u>

ловят – ловац пишет – писатель

3. ловит – ловил мышей
тащит – тащил за собой
ходит – ходил в парк
носят – носил дрова
светит – светил фонарём
4. Ребята ходили на море. Там они ловили рыбу. Над водой носились чайки. Мальчики качались на волнах, лепили крепости из песка.
5. Дождевые капли ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевине играл золотой солнечный луч.
6. пахнуло
мороженое
от ужаса
относится
- с холодком
 - холодом
 - холодно
 - похолодеть
7. подарок, подарить, дарить
посадка, садовник, засадить
сидя, сидит, сидящий, посидеть
седеет, седенький, седина, поседеть
взгляд, глядит, загляденье
8. Учащиеся записывают свои слова.

Тема № 16

Парные согласные в корне

Вариант 1

1. Чтобы проверить написание парных согласных в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное, в котором после этого согласного стоит гласный звук или согласный [н].
2. травка, снежки, шубка, глазки, ягодки, флажки, варежки, крышки, тетрадки, лошадка, дубки, сливки, сказка, площадка, узкий, грубка, грядка, кружка, резкий
3. сад сады
лист листы
дождь дожди
плот плоты
мост мосты
шаг шаги
4. хруст, компот, кран, заяц, дождь, приказ, пепел, обед, салют, гром, вирус, пожар
5. наве[с], расска[с], копо[с], моро[с], карапу[с], термо[с], гормо[с], воло[с], арбу[с], насо[с]
6. стар – молод дешёв – дорог
храбр – труслив лжив – правдив
болен – здоров груб – вежлива

7. сладок – сладкий мягок – мягкий
узок – узкий лёгок – лёгкий
низок – низкий робок – робкий
близок – близкий ловок – ловкий
8. Кукурузные початки и питательны, и сладки. От чёрной коровки белое молочко. Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко. Красуйся не улыбкой сладкой, а трудовой ухваткой.
9. Лесная дорожка привела нас к кудрявой берёзке. Дрожащая берёзка роняла на землю пахучие сережки.

Вариант 2

1. грядочка – грядка будочка – будка
травушка – травка кружечка – кружка
канавка – канава деточка – детка
2. дубок – дубки пирожок – пирожки
гудок – гудки сапожок – сапожки
флажок – флажки стожок – стожки
дружок – дружки клубок – клубки
снежок – снежки зубок – зубки
3. загадка, работа, салазки, кружева, ошибка, подочка, голубка, зубной, грядки, ногти, скалочка, булавка, пелушка, рукава, дубки
4. отря[т], виногра[т], стар[т], обе[т], парозо[т], наря[т], самока[т], салю[т], компо[т], заря[т], наро[т], спор[т]
5. посадить – посадка доставить – доставка
упаковать – упаковка разведать – разведка
поливать – поливка диктовать – диктовка
рубить – рубка отгадать – отгадка
6. широкий – узкий твёрдый – мягкий
далёкий – близкий густой – жидкий
тяжёлый – лёгкий горький – сладкий
смелый – робкий высокий – низкий
7. Остались от козлика рожки да ножки. С кем по грибки, с тем и по ягодки. Возьми попку и вскопай грядку. Глазки у кота больше, зубки острые, когти крепкие. Хороши в дорожку пирожки с горошком.
8. Кудрявая берёзка распустила сережки. По скользкому льду катились салазки. На мягкой травке играли зайчата.

Тема № 17

Предложение

Вариант 1

1. Хорошо летом в лесу мы идём по густой сочной траве кружком пестреют цветы судят шмели на цветок села пчела у тропы кучка рыхлой земли это нора крота.

Ответ: а) 7.

2. Ярко светит весеннее солнце. На деревьях распускаются нежные листочки. Весенний лес пахнет свежестью. Ребята весело играют на улице. Прозрачные звонкие ручьи журчат и бегут в реку.
3. Ночью раздался страшный треск. К утру река вздулась. Около леса вода затопила дом лесника. Семья лесника спасалась на крыше. Скоро в небе загудел вертолёт. Лётчики спасли людей.
раздался треск, река вздулась, вода затопила, семья спасалась, загудел вертолёт, лётчики спасли
4. Мы с друзьями ходили в лес после дождя. До чего здесь много грибов! А где же ягоды? Ягоды принчутся от людей под листьями. Ягоды собирай осторожно. Не толчи напрасно. А ты давно был в лесу!
5. Всюду большие сугробы.
2 Стоят сильные морозы, дует холодный ветер.
1 Пришла зима
3 Замёрзли лужи, озёра и реки.
4 Поля и холмы покрылись пушистым белым ковром.
6. Извилистая тропинка уводит в лес.
На изумрудных полянах играют лучи солнца.
Под деревьями дрожат солнечные зайчики.
В глазах пестрит от цветов.
Над лесом звонят весёлые песни птиц.
7. Молодая (прил.) лошадка (сущ.) бежала (глагол.) по (пред.) гладкой (прил.) дорожке (сущ.).
С (пред.) деревьев (сущ.) полетели (глагол.) хлопья (сущ.) снега (сущ.).

Вариант 2

1. Бурундуки – это лесные зверьки они едят почки разных деревьев бурундук любит ягоды и плоды шиповника этот зверёк может разорить гнездо зимой бурундуки крепко спят в норе.

Ответы: а) 5.

2. В апреле тает последний снег. Прозрачные звонкие ручьи бегут в реку.
Из далних стран летят птицы. Они выют свои гнезда. Скоро запищат птены.
3. Умеешь ли ты наблюдать и разгадывать загадки природы? Почему цветы каллы, рябины, черёмухи белые? Почему ландыши белый? Замечал ли ты, что ландыши растут в тенистых местах? В сумраке леса насекомые не видят синий или лиловый цвет. Только белые цветы хорошо видны. Учись разгадывать загадки природы! Твоя наблюдательность пригодится тебе в жизни.
- (По В. Тетюреву)
4. 2 Деревья уже одеты в зелёную листву.
3 В кустах над ручьями прюют соловьи.
1 Хорошо летом прогуляться по лесу.
4 В молодой траве шуршит ёжик.
5 В воздухе спадко пахнет земляничкой.
5. Сверкнула молния. Прокатился раскат грома.
Приближалась гроза. Ребята спрятались под дерево. Полил дождь. Капли стучали по листьям.
6. Учащиеся составляют свои предложения.
7. Тёплые (прил.) дожди (сущ.) поют (глагол.) последнюю (прил.) песню (сущ.).
Мягкий (прил.) ковёр (сущ.) из (пред.) листьев (сущ.) лежит (глагол.) под (пред.) ногами (сущ.).

Тема № 18

Повторение

Вариант 1

1. голубка, цветной, дарить, низкий, птёрка, тропка, больница, булавка, морской, прыжки, стоять, вязный, сыпач, снежки, кормушка, подкий, лесной, гладкий, гудки
2. Дети пришли в рощу там весело и шумно пчелка брала мёд с цветка муравей тащил травинку голубь строил гнездо для голубят зайчик бежал к ручью ручей журчал по камням он работал ручей прил чистой водой людей и животных

(По К. Ушинскому)

Ответ: б) 9.

3. одаривать, подарок, бездарный, ударение, дар, подарить
4. Осенью на дворе ненастье. Льют частые дожди. Листья с деревьев опали. Соловьи, стри-

жи, ласточки улетели в далёкие страны. Ближе к жилью людей селятся воробьи, вороны.

- здоровье, варенье, ночью, мощный, белочка, печенье, братья, фазанчик, осенью, дочка, деревья, посылочка, туча
- Между высокими сосновыми стволами рос хрупкий тополик. Его посадил летний ветер. Он принёс сюда тополиную пушилку. Выросло чудесное деревце.
- Поезд (сущ.) скользкий аллея
лиловый крепкий удивительный (прил.)
берёзовый съёжился (гл.) класс
сильный близкий жукожит
- мёд, сладкий, медовый, медок, улей
тепло, теплица, жаркий, теплота
роса, дождь, дождливый, капля, дождик
- Небо укрыто тучами. В ночной тишине бурлит ручей. Иногда пробегит лесной зверёк. Ветер тихо играет листвою деревьев.

Вариант 2

- Учащиеся записывают свою фамилию и имя.
- земли – земля холм – холмы
страны – страна дождь – дожди
окно – окно хвалят – хвалил
двор – дворы варит – варил

- А по двору метельца
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробушки игривые,
Как дети сиротливые,
Приютились у окна. (С. Есенин).
- Карась – рыба толстая и ленивая. Живёт карась в озёрах и прудах. Вода там тихая. На дне лежит мягкий ил. Зимой караси уйдут в глубокие ямы. Там они пролежат до тёплой весны.
- сад, след, волна, лёд, прорубь, изгородь
стекло, стволы, мячи, мороз, снега
- хороший день, река Дон, город Воронеж,
крепкий дуб, пушистые хлопья, молодая
травка, прозрачная вода, большой сугроб,
русский мороз, качусь на коньках
- альбом для рисования, билет на поезд, карман
на пальто, сахар в стакане, дежурить по средам,
пробежали по алле, расстояние от города,
играть в хоккей, сверкать за горизонтом,
растёт у дороги
- ручки, Илья, варенье, льёт, ульи, воробьи
овраг, друг, брат, город, уют, рассказ
дорожка, чашка, тропка, пробка, сказка, голубка
коньки, ветер, карандаш, медведь, собака, тетрадь
суббота, группа, Анна, аппек, грипп, коллектив

Список использованной литературы

1. *Рамзаева Т.Г.* Русский язык. Учебник для 2 класса 4-летней нач. школы. – М., «Дрофа», 2004.
2. Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку. – М.: «Первое сентября», 1999.
3. *Васильева М.А., Суворова Г.Ф.* Проверочные работы по русскому языку в нач. классах. – М.: «Просвещение», 1974.
4. *Тихунова Л.И., Канакина В.П.* Сборник диктантов и творческих работ. – М.: «Просвещение», 1992.
5. *Журжина Ш.В., Костромина Н.В.* Дидактический материал по русскому языку. 2 класс. – М.: «Просвещение», 1991.
6. *Александров А.М.* Дидактический материал по русскому языку. II класс. – М.: «Просвещение», 1980.

Учебное издание

Голубь Валентина Тимофеевна

Зачетная тетрадь Тематический контроль знаний учащихся Русский язык. 2 класс

Практическое пособие для начальной школы

Гл. редактор С.С. Лакоценин

Отв. редактор Ю.А. Крапивин

Набор А. В. Шилилова. Корректоры Л.Н. Талынова, Н.Э. Кузнецова. Верстка А.В. Найденов. Макет и обложка Ю.А. Крапивин

Подписано в печать 18.10.16. Бумага офсетная. Формат 70х100 1/16. Печать офсетная. Тираж 50 000 экз. Объем 6 л. п. Заказ № 40149.

ООО «М-КНИГА»: г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, 156;
т. (473) 296-36-26, 296-36-25; e-mail: uchitel4@mail.ru; www.uchitel36.ru

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат». 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru