

Т.В. Шклярова

2

Класс

Учимся в школе и дома

Русский язык

Повторение и углубление изученного
Состав слова
Корневые орфограммы
Понятие о частях речи
Предлог и приставка
Правописание разделительных Ъ и Ь
Удвоенные согласные
Правила переноса



Т.В. Шклярова

Учимся в школе и дома



Русский язык

2 класс

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

УДК 373.167.1:808.2

ББК 74.26

Шк 68

Т.В. Шклярова

Шк 67 Русский язык. Учимся в школе и дома. 2 класс.

Практикум для детей 7-8 лет..

Издание для дополнительного образования— М.: «Грамотей», 112 с.

ISBN 978-5-89769-356-6

Эта книга — для работы в классе. Построенная доступно и рационально, она, надеемся, будет удобна и для учителя, и для ученика.

Для работы дома пособие также окажется незаменимым: составлено оно с таким расчётом, чтобы разобраться в нём мог человек, даже весьма далёкий от грамматических премудростей. Например, мама или бабушка.

О методике, положенной в основу учебника, подробно написано в предисловии. Здесь достаточно сказать: всё то, что предлагает нашему вниманию автор, возникло не умозрительно, не из отвлечённых соображений, а из опыта. Автор шлифовал свою методику во время многолетней работы в школе.

Пособия Т.В. Шкляровой получили заслуженное признание не только в нашей стране, но и за её рубежами, среди русских людей, живущих в других странах — в частности, в Германии, Израиле, США, Канаде...

Сохраниется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

ISBN 978-5-89769-356-6 © Т.В. Шклярова

© Издательство «Грамотей»

Оглавление

От автора	4
Система подачи знаний	4
Система «опасных мест» и «букв-мин»	5
Система контроля	6
Система работ над ошибками	6
Система поощрений	7
Система оценки и самооценки	7
Как искать ошибки в с/р «Найди ошибку!»	8
А как же делать РНО?	8
Предисловие к «Практикуму по русскому языку» 2 класс	9
1. Повторение изученного в 1-ом классе	10
2. Состав слова	23
Части слова	23
Корень	23
Приставка	26
Суффикс	29
Окончание	31
Обобщение	33
Значимые и изменяемая части слова	33
Основа и окончание	33
Однокоренные слова и формы одного слова	33
Как правильно разбирать слова по составу	35
Упражнения в разборе слов по составу	38
3. Корневые орфограммы	41
Проверяемые безударные гласные	41
Непроверяемые безударные гласные	50
Парные по глухости-звонкости в слабой позиции	54
Непроизносимые согласные	69
4. Понятие о частях речи	77
5. Предлог и приставка	82
6. Правописание разделительных Ъ и Ы	86
7. Удвоенные согласные	93
8. Правила переноса	97
9. Повторение изученного	100
10. Приложение	103
Тексты для диктантов и изложений	103
Ответы к загадкам, ребусам и др. трудным заданиям	109

ОТ АВТОРА

За двадцать лет работы в начальной школе я выработала свою систему преподавания русского языка. Четырнадцать лет ушло на построение и шлифовку этой методики, а в течение шести лет — в двух своих последних выпусках — я проверила её на практике в полном объёме. Эти учебники я построила так, как работала в двух последних своих выпусках. Кстати, годовой диктант все дети последнего выпуска написали без ошибок и даже без исправлений!

Деление на классы в учебниках весьма приблизительное. Я думаю, что каждый учитель, зная особенности своего класса, сам решит, на какую тему нужно потратить больше часов. Заданий я постаралась дать достаточное количество.

Я излагаю в этом предисловии своё видение проблем преподавания русского языка. Вы можете с ним согласиться или нет, но надеюсь, пособие в любом случае окажется для вас полезным в соответствии с вашим опытом и выбранной программой.



В этом предисловии я постаралась как можно доступнее и короче её изложить. Надеюсь, что вас это заинтересует.

Система подачи знаний

Одна из первых тем, изучаемых в первом (или втором, в зависимости от выбранной программы) классе, — «Проверяемые безударные гласные». У меня это всегда вызывало недоумение. Безударные гласные — где, в какой части слова? Ведь каждая из частей слова подчиняется своим орфографическим правилам. Поэтому попробуем построить порядок преподавания таким образом:

1. Повторение изученного. Фонетика. Алфавит.
2. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. *(От состава слова никак не зависит. Информация нужна практически с первых дней работы.)*
3. Правописание орфограмм ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. *(От состава слова не зависит.)*
4. Ъ, обозначающий мягкость согласных. *(От состава слова не зависит.)*
5. Правописание ЧК-ЧН, НЧ-НЩ-ЩН. *(От состава слова не зависит.)*
6. Состав слова.
7. Корневые орфограммы:
 - проверяемые безударные гласные;
 - непроверяемые безударные гласные;
 - парные по глухости-звонкости в слабой позиции;
 - непроизносимые согласные *(нужно упомянуть, что эта орфограмма встречается и в суффиксе)*.
8. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз). *Для чего? Правописание предлогов и приставок, суффиксов и окончаний зависит не только от состава слова, но и от того, к какой части речи это слово относится.*
9. Предлог и приставка.
10. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Можно, конечно, было бы рассказать о правописании Ъ-р пораньше, но, мне кажется, лучше всё-таки оба разделительных знака дать в сравнении.*
11. Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки. Правописание Ъ после шипящих, падежных окончаний, некоторых суффиксов.
12. Имя прилагательное. Непостоянные признаки. Правописание родовых и падежных окончаний, некоторых суффиксов.
13. Имя числительное. Постоянные и непостоянные признаки. Склонение, правописание корней и падежных окончаний.
14. Местоимение. Склонение. Правописание с предлогами.
15. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки. НЕ с глаголами. Правописание Ь, личных и родовых окончаний, некоторых суффиксов.
16. Наречие. Понятие о наречии.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Союз. Понятие о союзе. Роль в предложении.
19. Предложения, осложнённые однородными членами.
20. Предложения, осложнённые обращениями.

Учитывайте, пожалуйста, что это только схема. Естественно, к корневым орфограммам мы будем возвращаться в каждом классе на более высоком уровне. Разбор предложений по членам и пунктуация будут «растворены» среди остальных тем.

Система «опасных мест» и «букв-мин»

Часто я слышу от родителей фразу: «Все правила мой ребёнок знает, а пишет всё равно с ошибками!» Это происходит потому, что ребёнок не знает, где же эти правила применять. Чтобы с ситуацией «правила отдельно, правописание отдельно» вы не столкнулись в вашем классе, попробуйте применить систему «опасных мест и букв-мин».

Задайте вашим ученикам вопрос: «Как вы думаете, где должен находиться минаискатель, когда сапёр идёт по минному полю?» Естественно, впереди. Если сапёр тащит его сзади, далеко он не уйдёт. Так и ученик, который пишет, например, диктант, должен знать, где в каждом слове расположены опасные места, какие буквы являются «минами». **Проверить слово нужно ДО ТОГО, как оно будет написано.** После будет поздно. Ошибка уже допущена. То, что я скажу сейчас, наверняка повергнет в ужас две трети учителей: в выпускных классах в двух последних выпусках я никогда не давала детям проверять орфографические ошибки в диктантах — уже поздно, всё, что могли, они уже сделали! Ошибки мы искали в с/р «Найди ошибку!», в сочинениях и изложениях (маленькая поправка: всё-таки их пишут, подчиняясь творческому порыву, трудно себя контролировать, хотя тоже нужно).

А теперь разберёмся, что же это за «опасные места» и «буквы-мины».

Для ГЛАСНЫХ «опасными местами», т.е. слабыми позициями, являются:

- 1) безударное положение (с~~а~~сна);
- 2) место после шипящих или Ц (ш~~е~~п, ш~~о~~мпол, ц~~и~~новка, ц~~е~~плёнок).

Но «опасное место» станет действительно опасным, если там встанет «буква-мина». Какие же буквы становятся «минами» в безударном положении? **А** или **О**, **Е** или **И** или **Я** (иногда в суффиксах и окончаниях в эту компанию попадают буквы Ю и Ы).

Проблемы правописания гласных после шипящих и Ц будут волновать учителей в средней школе. Нам достаточно рассказать детям об орфограммах ЖИ-ШИ, ЧА-ЦА, ЧУ-ЦУ.

Для ПАРНЫХ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫХ «опасными местами», т.е. слабыми позициями, являются:

- 1) конец слова (л~~е~~н, шка~~ф~~);
- 2) перед глухой согласной, чаще всего это бывает суффикс -К- (ска~~з~~ка, ма~~с~~ка);
- 3) перед звонкой согласной (моло~~т~~ьба, ко~~с~~ьба). К счастью, суффикс -Б- встречается крайне редко.

А как определить «опасное место» для НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ? «Буквы-мины» для них выделить вообще очень сложно — нет никакой системы. Обратим внимание на то, перед какими суффиксами они чаще всего появляются. Это суффиксы -Н-, -СК-. И это прекрасно, потому что этим суффиксам ученики будут уделять большое внимание и в средней школе. Так что привыкнем заранее побаиваться их!

Для МЯГКОГО ЗНАКА «опасными местами» будут:

- 1) положение после шипящих (молоде~~ж~~ь, шаль~~ш~~, туч~~ь~~, хоро~~ш~~, молчи~~ш~~ь, бере~~ч~~ь, про~~ч~~ь и т.д.);
- 2) положение перед -СЯ- (смея~~т~~ься, сме~~е~~тся).

Теперь подведём итоги.

ДО ТОГО, КАК НАПИСАТЬ СЛОВО

1. Ставим в слове ударение.
2. Мысленно разбираем слово по составу.
3. Определяем, в каких частях слова остались безударными гласные А, О, Е, И, Я. Каждая часть слова подчиняется своим правилам. По мере написания применяем их.
4. Предлог или приставка? После приставки подумали о Ъ.
5. Опасные места — после шипящих и Ц (гласные, Ъ).
6. Опасные места — перед суффиксами -К-, -СК-, -Н- (для парных и произносимых согласных).
7. Опасное место — перед -СЯ- (-СЯ- правильно называть постфикс) (для Ъ).

Разберём пример.

По узкой дороге мчит~~ь~~ся машина.

Размышляю, говорю

По узкой. Безударная гласная. Предлог это или приставка? По очень узкой. Значит, ПО — предлог. Выделяю зелёным заглавную букву в начале предложения.

Ударная гласная У. Парная по глухости-звонкости согласная перед суффиксом -К-. Проверяю: узенький. Услышал З, помогла гласная Е. Указываю корень -УЗ-.

Безударная гласная в окончании. Рисую пустую рамочку.

Это имя прилагательное. По дороге какой? -ОЙ, -ЕЙ. Вписываю в рамочку окончание -ой.

дороге. Безударная гласная в корне. Слово словарное. Орфограмма -ОРО-. Выделяю её зелёным.

Безударная гласная в окончании. Рисую пустую рамочку. Это имя существительное в единственном числе. Относится к 1-му склонению. Стоит в Д.п. Вписываю в рамочку окончание -Е.

Пишу

По

По узк

По узк

По узкой

доро

1 см. в Д.п. дороге

мчѣтся. Пишу мчит. Останавливаюсь перед суффиксом -СЯ-. Нужен ли Ъ?
 Что делает? Ъ не нужен. Пишу -ся-. Указываю суффикс.

мчит
 мчѣтся
 машина

машина. Непроверяемая безударная гласная а в корне. Выделяю зелёной ручкой. Орфограмма ЖИ-ШИ. Выделяю её зелёной ручкой. Безударная гласная в окончании а. (В подобных случаях правописание окончаний можно не разбирать – всё-таки дети говорят и пишут на родном языке!) В конце предложения ставлю точку.

Вот то, что получилось в тетради:

По уѣзѣ дороге мчѣтся машина.

Сейчас вам всё это может показаться громоздким и долгим. На самом деле я привела пример комментария четвероклассника, который три с половиной года учился по этой системе. Если начать учить детей подобному анализу с первого класса, они с лёгкостью всё усвоят хотя бы потому, что писать по-другому им просто не придёт в голову!

Вот ещё чем полезна эта методика: привыкнув анализировать то, что они пишут, ваши ученики самостоятельно смогут работать по ней в средней школе. Просто «минные поля» расширятся.

И ещё одна очень важная вещь. Если вы что-то детям не объясняли, вы просто обязаны прокомментировать это сами. Например, как нужно продиктовать слово *задумывались*: «Задумывались. Суффикс -ЫВА-» (с правописанием приставки ЗА- и окончания -И- перед -СЯ дети уже знакомы). После моих открытых уроков учителя иногда спрашивали: «Зачем ты так диктуешь? Пусть развивают чутьё!» Но по моему, таким образом чутьё не разовьёшь. Что они знают о правописании суффиксов -ОВА-, -ЕВА-, -ЫВА-, -ИВА-, -ВА-? Как смогут применить нашу систему? Сильные и средние ученики могут задать вопрос, а слабые сделают ошибку. Вот и всё.

Система контроля

Даже самое логичное расположение тем не даст результата, если учитель не будет знать, хорошо ли усвоено то, что он сегодня объяснял. Мои ученики знали, что в конце каждого урока их ждёт маленькая, минут на 5-7, самостоятельная работа. На русский язык обычно выделяется 5 часов в неделю. Один раз в две недели мы должны проводить контрольный словарный диктант. Один раз в две недели – контрольное или обучающее изложение (сочинение).

Вот примерное расписание самостоятельных и контрольных работ на неделю:

- Понедельник – «Вставь букву!»;
- Вторник – «Найди ошибку!»;
- Среда – небольшой диктант (или контрольный, если подошло время);
- Четверг – контрольный словарный диктант или изложение (сочинение);
- Пятница – «Подбери слова!».

Проверяя я эти работы сразу же (обычно на перемене или в «окно»). И сразу же становилось ясно, как прошёл урок, как усваивается тема и т.п. Оценки за самостоятельные ставила в специально разграфлённую тетрадочку. Один раз в неделю можно было выставлять в журнал среднюю оценку за работы (кроме контрольных, естественно!).

	5	4	3	2	1	0
№	по	р	о	д	н	с
1. Арифметика	5	5	4	5	5	5
2. Алгебра	4	3	3	4	3	3
3. Геометрия	4	3	3	3	3	3
4. Физика	5	5	5	5	5	5
5. Химия	5	4	4	5	4	4
6. Биология	4	4	4	3	3	4

Система работ над ошибками

Но от самостоятельных не было бы большой пользы для детей, если бы я не требовала ежедневного добросовестного выполнения работ над ошибками (РНО). Самостоятельные работы я раздавала в этот же день, а на следующее утро (до уроков) дети мне сдавали в две стопочки тетради, а в третью – скреплённые листочки: вчерашнюю с/р и РНО. Я проверяла и в своей тетрадочке обводила кружочком оценку за эту работу. Конечно, это отнимало довольно много времени, но приносило прекрасные результаты.

Причём прорабатывали ошибки, допущенные не только в самостоятельных работах. Домашняя работа начиналась так: писали число, «Домашняя работа», «Работа над ошибками». И по пунктикам её делали (за две последние работы). Если ошибок не было, так и писали: «Ошибок нет». Поэтому можете себе представить, как старались все дети не допустить ошибок. За работу «5» – ура, потому что РНО делать не нужно!

Я считаю, что лучше в какой-то день не задать на дом упражнение, а вот проработать свои ошибки нужно обязательно. Этому есть несколько причин.

Во-первых, некоторые дети просто невнимательны и довольно спокойно относятся к плохим оценкам. Но они гораздо серьёзнее подойдут к выполнению самостоятельной или контрольной работы, если будут знать, что «расплатой» за плохо выполненную работу будет не привычное возмущение учителя и родителей, а дополнительный труд. Рекомендации к выполнению РНО я даю в «Справочнике для началь-

ных классов». Например, допустил 1 ошибку на проверяемую безударную гласную в корне слова – подбери 5 слов с аналогичной орфограммой и правильно её оформи. А это значит, что нужно выделить зелёной ручкой безударную гласную, указать корни в проверяемом и проверочном словах, поставить ударения – столько хлопот. А если 2 ошибки на орфограмму – это значит уже 10 слов! Ужас!

Расскажу один случай из своей практики. Может быть, это было не очень здорово с точки зрения прословутой «перегрузки», зато этого урока хватило ученику надолго. Мне пришлось, помимо моего класса, взять во вторую смену выпускной (тогда ещё 3-ий) класс внезапно уволившейся в начале сентября молодёжькой учительницы. Девочка, видимо, работала не очень тщательно. После первой же проверочной я поняла, что пробелов очень много. Но в двух классах вести такую кропотливую работу... И так каждый день – нужно проверять по 120 тетрадей! Я решила, что РНО в новом классе делать не будем. Дела в этом классе пошли из рук всё плохо: дети допускали ужасающее количество ошибок и совершенно не расстраивались из-за «двоек» – они к ним давно привыкли (родители, кстати, тоже)! Я поняла, что без моих испытанных РНО с места мы не сдвинемся, и в один прекрасный день объявила, что теперь над каждой ошибкой допустивший её будет кропотливо работать. Раздала всем памятки. Один из мальчиков, Алёша, отнёсся к этому с абсолютным равнодушием. РНО выполнял спустя рукава. В контрольном диктанте он умудрился допустить 20 ошибок только на правописание проверяемых безударных гласных. Остальных ошибок тоже было немало! Он ожидал, что я хорошенько отругаю его. Но какой от этого толк? После уроков (это была вторая смена) мы с ним позвонили его маме и предупредили её, что мальчик задержится, потому что нам нужно позаниматься; зашли в столовую, подкрепились. А потом наметили «фронт работ». 20 ошибок на проверяемую безударную гласную в корне слова, за каждую по 5 слов – получилось 100 слов. В поисках этих ста слов мы очень внимательно изучили книгу «Незнайка в Солнечном городе» и нашли их! Остальные ошибки мы прорабатывать даже не стали – не было сил и было уже пора ужинать. Вы не поверите, но в следующем диктанте Алёша сделал всего четыре ошибки. И тогда, в начале ноября, я впервые увидела его маму, которая пришла узнать, что это случилось с её абсолютно безграмотным ребёнком. А он просто думал над каждым словом, прежде чем его написать. Видимо, ему очень не хотелось снова искать 100 слов. **Человек понял, что он отвечает за свои поступки.**

Во-вторых, ребёнок, выполняя РНО, сам себе объясняет, что за ошибку он допустил. Ведь с каждой из них ведётся «индивидуальная» работа!

В-третьих расширяется словарный запас.

Ну, и так далее. Вы – учителя, и сами сможете продолжить этот список.

Система поощрений

Те дети, которые ни разу в течение всей четверти не забыли сдать мне РНО (т.е. все «непятёрки» в моей тетрадке обведены кружочком), на две последние недели четверти освобождались от домашних заданий (за исключением, конечно, всё тех же РНО). Сразу определимся: я говорю о «непятёрках» за ошибки, а не за грязь, плохой почерк и т.д.

Система оценки и самооценки

Сейчас много говорят о безоценочной системе обучения детей. Мне кажется, что это в корне неверно. Любой человек, выполнив работу, ждёт её оценки окружающими. Вы сварили суп. Вам интересно, вкусный он или нет. Вы провели открытый урок, вам интересно, понравился ли он вашим коллегам. Ребёнок выполнил работу. Ему интересно мнение человека, самого уважаемого для него на этом этапе жизни, – его учительницы. Просто надо объяснить и детям, и родителям, что плохая оценка – это сигнал беды! Нужно помочь ребёнку, а не ругать его. Да и понятие «плохая оценка» весьма относительное: для кого-то «тройка» – праздник, для кого-то «четвёрка» – горе. Поэтому оценка за письменные работы, как мне кажется, – это примерный показатель количества ошибок. Любая «непятёрка» говорит о том, что какая-то ошибка всё-таки допущена. Поэтому очень важно это заметить, ошибку проработать – «задушить» проблему в корне.

Да и что значит безоценочная система? Как только ни изощряются учителя, чтобы всё-таки высказать своё мнение о работах учеников: рисуют квадратики и треугольнички, выдают или наклеивают картинки... А как ждут этих оценок малыши!

Поэтому от оценок отказываться, как мне кажется, нельзя. Просто любую оценку ребёнку нужно прокомментировать, объяснить. А если уж вы забыли объяснить ребёнку почему, например, поставили ему «4» за ответ у доски, не обижайтесь и не возмущайтесь, когда он спросит об этом! Я помню, как я хвалила свою ученицу за «двойку». Она допустила 5 ошибок. По действующим нормам за административный диктант пришлось поставить «2». Но у медлительной девочки намечались явные успехи: во-первых, она всё успела написать, во-вторых, ошибок было значительно меньше, чем раньше. И девочка, и её родители понимали всё это и гордились успехами.

Как искать ошибки в с/р «Найди ошибку!» (или всё же в каких-то своих работах)?

1. Читаем предложение.
2. Потом каждое слово в нём.
3. Ставим ударение, мысленно разбираем слово по составу и определяем:
 - в какой части слова остались безударными гласные А или О, Е или И или Я;
 - предлог или приставка; не нужен ли Ъ, не лишний ли он здесь;
 - парные согласные в корне слова;
 - суффиксы -К- (парные согласные), -СК- (парные и неизносимые согласные), -Н- (неизносимые согласные), -Л- (суффикс перед ним), -СЯ- (Ъ перед ним: нужен или нет);
 - шипящие и Ц (гласные и Ъ после них).
4. Читаем ещё раз предложение и проверяем постановку знаков препинания:
 - союзы А, ИЛИ, ДА (в значении ИЛИ), повторяющийся союз И;
 - есть ли однородные члены предложения, не соединённые союзами;
 - есть ли обращения.

А как же делать РНО?

В этом разделе не будет никакой теории. Разберём пример. Я постаралась включить в это предложение как можно больше «разноплановых» ошибок.

По ¹улице ²шёл ³красный ⁴трамвай, а ⁵заним ⁶бужала ⁷собака.

Все ошибки уже нашла учительница. Осталось их объяснить и проработать. Для удобства поставим около ошибок цифры. Так, кстати, можно делать и в реальных РНО.

Рассуждаем

Улице. Записываю слово правильно и разбираю его по составу.

Исправлена безударная гласная в суффиксе. Вспоминаю: суффикс -ЕЦ- пишется в существительных мужского рода. А это слово — женского! Суффикс -ИЦ-! Подбираю слова с таким суффиксом.

Исправлена безударная гласная в окончании. Чтобы определить окончание имени существительного в единственном числе, определяю склонение и падеж. Улица. 1-е склонение. Шёл (по кому? по чему?) по улице. Д.п. Окончание -Е. Подбираю слова с безударными падежными окончаниями, определяю окончания.

Шёл. Про это слово нам рассказывали. Здесь после шипящей пишется гласная Е. Подберу однокоренные слова.

Красный. Записываю слово правильно и разбираю его по составу. Вижу в нём опасный суффикс -Н-. Подбираю проверочное слово без этого суффикса. В этом слове нет неизносимой согласной. Здесь сочетание СН. Подберу другие слова с этой орфограммой. Разберу их по составу, подберу проверочные слова, «прогнав» суффикс -Н-.

Трамвай. Слово из словаря. Чтобы лучше его запомнить, пропишу строчку, выделяя букву, в которой ошибся. Подберу однокоренные слова.

За ним. Пишется отдельно. Это местоимение. Вспоминаю правило о правописании местоимений с предлогами. Местоимения могут иметь предлоги. Подберу аналогичные примеры.

Пишем

- улице
1. Лисица, молодница, красавица.
 2. По улице, на площади, в центре, посреди дороги.
 3. Шёл, пришёл, перешёл, ушёл, зашёл.
 4. Красный — красивый; небесный — небеса, парусный — парус, ужасный — ужас; прелестный — лесть, скрестный — крест.
 5. Трамвай, трамвайный, трамвайчик.
 6. За ним; от неё, перед ними, около них, в

Бежала. Разбираю слово по составу. Исправлена безударная гласная в корне. Подбираю проверочное слово. Подбираю слова с этой орфограммой (безударные гласные А, О, Е, И, Я).

Собачка. Зачёркнут Ъ. Это орфограмма: ЧК–ЧН, НЧ–НЦ–ЦН пиши без Ъ. Пишу слово правильно. Подчёркиваю сочетание ЧК. Подбираю слова с этой орфограммой.

7. Бож~~ь~~ица – божить;
смот~~ь~~рела – смотрит,
мир~~ь~~ится – мир,
пот~~ь~~нётся – танет,
ка~~ь~~чаться – качка,
ле~~ь~~пить – лепка.

8. Собач~~ь~~на; девоч~~ь~~ка,
камен~~ь~~щик, помош~~ь~~ник,
сроч~~ь~~но, кон~~ь~~чик.

Если все ваши дети подобным образом будут работать над своими ошибками, они

- во-первых, очень хорошо усвоят все правила;
- во-вторых, будут очень стараться больше никогда не делать ошибок!

Некоторые из вас могут сказать: «А не слишком ли часто используется зелёная ручка? Как это отразится на почерке и на скорости письма?»

Никак не отразится. И дети обычно любят выделять в тексте орфограммы. Работа выглядит более нарядной. Одна девочка даже сказала мне: «Текст без выделенных орфограмм, всё равно что новогодняя елка без игрушек!»

И потом, задания можно варьировать: выдели безударные гласные в корне; покажи приставки; покажи безударные окончания и т.д.

ПРЕДИСЛОВИЕ К УЧЕБНИКУ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА

ИТОГИ ПРОШЛОГО УЧЕБНОГО ГОДА

В первом классе важно было научиться сопоставлять буквы и звуки, поэтому много времени было уделено фонетике.

Мы отработали созвучную с чтением манеру письма (слияния, замочки, долгие гласные), поэтому ошибки на пропуск, замену и искажения у нас практически не встречаются.

Мы изучили орфограммы, не связанные с составом слова (заглавные буквы, ЖИ–ШИ, ЧА–ЦА, ЧУ–ЦУ, правописание Ъ–м, ЧК–ЧН, НЧ–НЦ–ЦН).

Изучили правила переноса, не связанные с составом слова.

Познакомились с главными членами предложения.

Во втором классе мы, повторив пройденное и познакомившись со второстепенными членами предложения, начнём изучать состав слова — основу нашей системы, залог будущей грамотности.

Все остальные темы будут неразрывно связаны с умением легко разбирать слова по составу не только письменно, но и «в уме». Т.е. ребёнок должен разбирать слово по составу, не видя его — на слух.

Ни в коем случае не переходите к теме «Корневые орфограммы», не добившись такого умения у каждого ребёнка в классе!

И, пожалуйста, не забывайте: **до того**, как слово будет написано

- ставим ударение;
- мысленно разбираем слово по составу*;
- обсуждаем (или продумываем про себя) орфограммы.

К концу 2-го класса эти действия должны быть доведены до автоматизма и войти в привычку.

К наиболее трудным загадкам и др. заданиям в конце книжки есть ответы.

* Когда мы делаем разбор слова, находим сначала основу и окончание. Потом корень. Потом приставку. И, наконец, суффикс.

Когда мы пишем слово, мы должны сначала мысленно разобрать его по составу, а потом представить себе «картинку» состава слова, начиная с его первой буквы. Подробно об этом — в главе «Упражнения в разборе слов по составу».

1. Повторение изученного в 1-ом классе

1. Заполни таблицу.

Буквы, обозначающие гласные звуки		Буквы, обозначающие согласные звуки											
		Парные						Непарные					
I ряда													
II ряда													
Буквы, не обозначающие звуков													

2. Заполни пропуски.

Буквы _____ обозначают только мягкие согласные звуки.

Буквы _____ обозначают только твёрдые согласные звуки.

3. Заполни пропуски.

Буквы _____ обозначают мягкость предшествующих согласных звуков.

Буквы _____ обозначают твёрдость предшествующих согласных звуков.

4. Зачеркни неверные ответы и впиши верный.

Буквы Е, Ё, Ю, Я _____

- ... всегда обозначают два звука;
- ... всегда обозначают один звук;
- ... обозначают два звука в начале слова, после гласных, после разделительных знаков.

5. Зачеркни неверные ответы и впиши верный.

Буква И _____

- ... всегда обозначает два звука;
- ... всегда обозначает один звук;
- ... обозначает два звука в начале слова;
- ... обозначает два звука после гласных;
- ... обозначает два звука после разделительного Ъ.

6. Расположи слова так, чтобы было видно, что за чем следует. Подчеркни буквы, обозначающие звонкие мягкие согласные звуки.

Ростки, цветы, ягоды, листочки.

Гром, туча, молния.

Январь, июль, февраль, июнь.

7. Подчеркни гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующих согласных звуков.

Жила у Лизы киска Мурка. Лиза ласкала Мурку. Кошка мурлыкала.

8. Подчеркни гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных звуков.

Было тёплое утро. Два брата, Ваня и Петя, сидели у реки. В воде резвились рыбки.

9. Подчеркни гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующих согласных звуков, одной чертой, гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных звуков — двумя чертами. Гласные буквы, обозначающие два звука, обведи кружком.

Луна сияет. Июнь — летний месяц. Фиалка любит воду. Лилии завяли. Солнце всему миру светит. Настала тёмная ночь. Сиж у окошка да позёвываю.

А теперь познакомимся с новым словом.

Метаграмма - это слово, которое отличается от исходного одной буквой.

Например: метаграммы слова БОК: ДОК, ТОК, РОК, СОК, БАК, БУК, БЫК, БОР, БОЙ, БОБ, БОТ.

10. Подбери все возможные метаграммы к слову кочка. Устно прокомментируй свои действия следующим образом:

— Заменяю букву К, обозначающую парный твёрдый парный глухой согласный звук, на букву ____, обозначающую _____ звук. Получаю слово _____.

11. Посоревнуйся с соседом по парте. Кто из вас быстрее подберёт как можно больше метаграмм к заданным словам?

дом

кора

12. Назови какую-нибудь метаграмму слова кот. Твой сосед по парте ответит тебе другой метаграммой. Проиграет тот, кто не сможет подобрать метаграмму в ответ. (А вот ещё слова для этой игры: род, пар, гром, роза, пара, балка, ласка.)

14. Впиши в предложения слова с Й. Раздели их на слоги.

В парке под липой стояла старая _____. **В** клетке распевала весёлая _____, **В** _____ летит _____ пчёл. **С** поля собрали _____. **Мы** купили нашей собаке _____. _____ выступило в поход. **По** тропинке пробежал _____. _____ промокла под дождём.

Слова для справок: резвый зайчик, майка, канарейка, улей, скамейка, войско, ошейник, рой, богатый урожай.

15. Прочитай буквы русского алфавита.

Й, К, Л, П, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

16. Запиши слова в алфавитном порядке. Подчерни слова, которые нельзя переносить.

Эльвира, **Н**ина, **Я**рослав, **Р**оман, **В**ладимир, **А**нтонина, **К**сения, **М**айя, **Д**арья, **Е**лена, **Л**ев, **З**оя, **И**ван, **М**арина, **П**авел, **Т**имофей, **Ю**рий, **А**ндрей, **Г**еоргий.

17. Запиши слова в алфавитном порядке. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука.

Пермь, Иркутск, Ярославль, Чернигов, Тверь, Воронеж, Жмеринка, Уфа, Белгород, Рязань, Вятка, Тобольск, Сочи.

18. Прочитай фразы. В словах, имеющих одинаковое написание, поставь ударение.

Дорога ложка к обеду. Дорога до посёлка оказалась довольно ровной.

Дома как хоч^у, а в людях как велят. Дома новы, да пред-
рассудки стары.

Мука всему наука. Мука закончилась — пирожки не испечёшь.

Без соли, без хлеба плохая беседа. Соли щи, а хлеба жди.

Стоит по горло в воде, а просит напиться. Это платье дорого стоит.

Пришёл в гости, так гости.

19. Составь предложения со следующими словами.

Кру́жки, кружкí. Ворóна, вóрона. Берегú, бéрегу. Гóрода, городá. Белóк, бéлок. Замóк, зáмок. Гóлоса, голосá.

20. Запиши по 3-4 слова в каждую строчку. Раздели слова на слоги, поставь ударение. Закрась зелёным те буквы А, О, Е, И, Я, которые остались без ударения.

Образец: *упр^ожн^ен^ие*

Учебные вещи: _____

Игрушки: _____

21. Раздели слова для переноса.

Образец: *кам-на-та*

Дорога, капля, страшный, неверный, купаться, доска, чайник, кофейник, взбираться, хозяин.

22. Раздели слова для переноса.

Образец: *зе-лё-ные*

Ресница, петух, состояние, паук, реальный, страница, просьба, папка, семейство.

23. Выпиши слова с орфограммой ЖИ-ШИ. Орфограмму выдели.

Когда мы жили в деревне, я очень любил сушить и ворошить сено. Один раз лежал я на душистой копне. Вдруг послышалось шипение. Смотрю: прямо ко мне ползут две страшные змеи. Я сильно испугался. А одна змея запустила голову в кувшин с молоком. Тут подбежал отец, живо отшвырнул её и говорит: «Что же ты лежишь! Ужи всё молоко выпьют!» Ужи совершенно безвредны. Они любят жить по сырым местам.

24. Измени слова так, чтобы они выражали приказание. Выдели орфограмму ЖИ-ШИ.

Образец. Написать письмо. *Напиши письмо.*

Показать пример. Рассказать басню. Написать слово. Привязать собаку.

25. Измени слова так, чтобы они выражали приказание. Выдели орфограмму ЖИ-ШИ.

Образец. Написать письмо. *Напиши письмо.*

Причесать сестричку. Дышать глубоко. Подержать сумку.
Повязать косынку.

26. Измени слова в скобках по образцу. Выдели орфограмму ЖИ-ШИ. Выпиши первое предложение и подчеркни в нём грамматическую основу.

Образец. (Малыш) *малыши* играли.

(Камыш) _____ тихо шепчутся с рекой. (Уж) _____,
как и (ёж) _____ зиму проводят в спячке. Все нижние (этаж)
_____ залиты водой. (Мышь) _____ с писком бро-
сились в рассыпную. Мама купила ароматные (груша)
_____. Мальчики построили на поляне (шалаш)
_____. (Чиж) _____ — красивые певчие птицы.

27. Впиши в слова сочетания ЧА или ЩА. Орфограмму выдели. Выпиши четвёртое предложение и подчеркни в нём грамматическую основу.

Работа сокра _____ ет время. Папа пил _____ й из боль-
шой _____ шки. Ту _____ нахмурилась. У забора растёт
жгу _____ я крапива. Чтение обоба _____ ет ум. Саран _____
опустошает поля. В этой семье странные обы _____ и. Кош-
ка выскользнула из окна и пом _____ лась по дорожке. Из
окна громко зву _____ ла музыка.

28. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос «что делать?». Выдели орфограмму ЧА-ЩА.

Крик — _____, запрещение — _____, ответ — _____, стук — _____, освещение — _____, сообщение — _____, известие — _____, качка — _____, огорчение — _____, посещение — _____.

29. Измени слова в скобках по принципу «много-один». Выдели орфограмму ЧА-ЩА. Выпиши последнее предложение и подчеркни в нём грамматическую основу.

К середине осени (рощи) _____ сильно поредела. **Мы** ждали (врачей) _____. **М**итя поймал огромного (лещей) _____. (Грачей) _____ легко определить по белому клюву. **Н**аша речка берёт на **ч**ало из (ключей) _____. **О**т кого же ждать помощи, как не от (товарищей) _____. **Н**а берегу озера стоит нарядная (дачи) _____.

30. Запиши краткие ответы на вопросы. Выдели орфограммы.

Кого зовут к больному? _____
В чём заваривают чай? _____
Без чего не отопрёшь замка? _____
Что составляют 60 минут? _____

31. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос «что делаю?». Выдели орфограмму ЧУ-ЩУ.

Учить — _____, хотеть — _____, искать — _____, хлопотать — _____, заботиться — _____, скучать и грустить — _____ и _____, отпустить — _____, простить — _____.

32. Измени слова в скобочках по принципу «много-один». Выдели орфограмму ЧУ-ЩУ. Выпиши второе предложение; поставь ударение; закрась

зелёным те буквы А, О, Е, И, Я, которые остались без ударения.

Образец: *упражнение*

Природа радостно улыбается первому (лучам) _____ солнца. Ветер пригнал тёмную (тучи) _____. (Лещам) _____ нравится чистая проточная вода. (Врачам) _____ очень часто приходится оказывать срочную помощь. Я быстро решил (задачи) _____.

33. 1) Вставь пропущенные буквы. Устно составь с этими словами рассказ на тему «На лесной поляне».

Р__чеёк (у, ю), роц__ (а, я), душ__стый (ы, и) ш__повник (ы, и), крич__т (а, я) грач__ (ы, и), щ__вель (а, я), жучок скр__лся (ы, и), кузнечики трещ__т (а, я), скач__т (у, ю), щебеч__т (у, ю), ш__рокий (ы, и), мот__льки (ы, и) и бабочки.

2) Запиши одно предложение из своего рассказа, выдели в нём все знакомые орфограммы и подчеркни грамматическую основу.

34. Выпиши слова с орфограммой Ъ, обозначающий мягкость согласного звука. Орфограмму подчеркни. Поставь ударение в словах последнего предложения; закрась зелёным те буквы А, О, Е, И, Я, которые остались без ударения.

Образец: *упражнение*

По реке плывёт льдина. Мы пришли раньше вас. Народу стало меньше. Эта гирька тяжелее. Я купил коньки. У речки стоит старая мельница.

35. Выпиши слова с Ъ-м. Подчеркни в этих словах орфограмму. Подчеркни во втором предложении грамматическую основу.

На день рождения сестрёнка Настенька подарила мне новенькие коньки. В тот же день я отправился с ними на лёд к старой мельнице. Надел коньки и покатился. Слышу, кричат мне мальчишки: «Дальше нельзя! Берегись!» Вдруг лёд подо мной затрещал. Я и не помню, как оказался по шею в воде. На шум выбежал дядя Андрей и вытащил меня из воды. Я сильно простудился и долго лежал в больнице.

36. Где нужно, впиши Ъ.

Обед давно готов___. Готов__ уроки.
Гор__ка крута. Бол__ному всё горько.
Вол__га разлилась. Ол__га выучила уроки.
На море бушуют вол__ны. Носится над ними вол__ный ветер.
Учитель дал__ нам задание. В окна дал__ голубая видна.
Луг зелен___. Мама купила на рынке зелен__.

37. Запиши в каждой строчке по 4-5 названий животных с мягким знаком на конце.

Звери: _____

Рыбы: _____

Птицы: _____

38. Образуй слова, отвечающие на вопрос «какой?». Подчеркни орфограмму Ъ, обозначающий мягкость согласного звука.

село — _____

звон — _____

буря — _____

море — _____

дело — _____

сила — _____

вера — _____

соль — _____

39. Образуй слова, отвечающие на вопрос «какой?». Подчеркни орфограмму *ь*, обозначающую мягкость согласного звука.

шум — _____

мыло — _____

мель — _____

жаль — _____

жар — _____

пыль — _____

печаль — _____

горечь — _____

корабль — _____

пепел — _____

чернила — _____

правило — _____

40. Запиши названия месяцев года, в которых встречается буква, не обозначающая звука.

41. Придумай такие предложения, чтобы в них входили все слова каждой строчки. Запиши получившиеся предложения. Не забудь выделить в них все знакомые орфограммы.

Осень, дождь, грязь.

Сад, тополь, сирень.

Букварь, тетрадь, учитель.

Лес, ясень, ольха, ель.

42. Выпиши слова с сочетаниями ЧК-ЧН, НЧ-НЩ. Подчеркни эти сочетания. Устно придумай рассказ с этими словами.

Весенний вечер, сказочная история, барабанщик-дятел, речка, мальчики, птичка, девочки, бабочки, одуванчики, лодочка, собачка, незабудки, яблочный пирог, в дальнем лесочке.

43. Спиши текст (I или II часть) в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы. Подчеркни в I предложении I части грамматическую основу. Найди в предпоследнем предложении I части слово, в котором количество букв не совпадает с количеством звуков. Сделай фонетический разбор этого слова.

I. Под Москвой, в Царицыне, есть живописные пруды. В 1794 году их решили почистить. Рыб пересаживали в другие водоёмы. Тогда и была поймана щука длиной 3 метра!

II. В жабрах у неё нашли золотое кольцо. На нём была надпись, гласившая, что рыбу пустили в пруд при царе Борисе. Этой щуке было 200 лет!

44. Спиши текст (I или II часть) в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы. Подчеркни в первых предложениях каждой части грамматическую основу.

I. Наступила весна. Из тёплых стран возвращаются к нам стрижи, скворцы, соловьи. Они хлопчут около гнёзд, тащат в них соломку, пух. Ежи и летучие мыши отощали за время зимней спячки и теперь усердно ищут себе добычу. Рыбы мечут икру.

II. Дети счастливы. Мчатся они к реке с удочками, ходят за щавелём, гуляют по рощам. А в лесу пищат и свищут разные пичужки. Щебечут малиновки. Кричат иволги. Стрекочут сороки. Стучат дятлы. Трещат дрозды. Хорошо весной!

45. Спиши текст (I или II часть) в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы. Подчеркни в первых предложениях каждой части грамматическую основу.

I. Лес наконец-то кончился. Передо мной расстилась широкая долина. Пологими боками лежали на ней холмы, поросшие частым кустарничком. По дну долины бежала узкая речка.

II. Всё вокруг освещало красноватое пламя костров. Вокруг огня копошились люди. Тихо было кругом. Изредка тишину нарушал лай собак, которые, зачуйв волка, бросались в темноту со свирепым лаем.

2 Состав слова

Части слова

На какие части мы умеем делить слово?

На слоги, на части для переноса; знаем, что слова состоят из звуков, т.е. умеем делать фонетический разбор.

Теперь тебе нужно запомнить, что слова могут состоять из четырёх частей. Это

- приставка,
- корень,
- суффикс,
- окончание.

Корень



Начнём с самой главной части слова — с корня. Оказывается, корень — это не только часть растения, но и часть слова.

46. Внимательно прочитай слова и найди у них общую часть.

Мороз, морозный, заморозки, отморозил.

Общая часть этих слов — мороз — и называется корнем.

Но корень — это не только общая часть слов. В нём заключено и их общее значение.

Действительно:

морозный день — это день, когда бывает мороз;

заморозки — это когда внезапно ударяет мороз;

отморозил — эта неприятность может случиться в мороз.

Слова с одинаковым корнем принадлежат одной «семье», являются «родственниками», поэтому и называются **родственными** или **однокоренными**.

Как люди, живущие в одной семье, обычно носят одну фамилию, так и родственные слова имеют один корень.

Что же такое корень?

Корень — это главная значимая часть слова, в которой заключено **общее значение** всех однокоренных слов.

Это **общая часть** однокоренных слов.

Например: _____

Вот как нужно показывать корень:

мороз, морозный, заморозки, отморозил.

Обрати внимание! Какие бы звуки мы ни слышали в корне, в однокоренных словах корень пишется одинаковыми буквами.

Например: *зубы, зубки, зуб.*

В двух последних словах после буквы У слышится звук [П], но пишется всё равно буква Б.

Буквы Е и Ё не подчиняются этому правилу.

Например: *тепло — тёплый;*

Однокоренные слов с Ъ на конце могут его «потерять».

Например: *дверь, дверной, дверка*

47. Укажи корни.

Верно, верный, доверие, поверить.

Варенье, варить, повар, вареник, заварка.

Нос, носик, переносица, носовой.

48. Укажи корни.

Срубить, порубил, зарубка.

Солить, пересолила, засолка, соль, солёный.

Прекрасный, выкрасить, красота, раскрасавица.

49. Укажи корни. Назови слова, в которых написание и произношение корней отличаются.

Зима, зимушка, предзимье, зимовать, зимовье.

Трава, травушка, травинка, травянистый.

Родители, порода, народ, родственник.

50. Укажи корни. Назови слова, в которых написание и произношение корней отличаются.

Дело, делец, поделка, делать, безделушка.

Сор, насорить, засорился.

Зуб, зубной, зубки.

51. Укажи корни. Назови слова, в которых написание и произношение корней отличаются.

Посадить, садовник, садик, сад.

Покос, коса, скосить, косарь.

Сказка, рассказ, пересказывать, сказитель.

52. Укажи корни. Назови слова, в которых написание и произношение корней отличаются.

Сильный, сила, силач, бессилие.

Дуб, поддубовик, дубрава, дубки.

Обмен, разменять, поменяемся.

Итак, мы поднялись на первую ступеньку: корень 

Приставка

53. Укажи корни.

Думал, придумал, подумал, передумал, задумчивый.

Во всех словах, кроме первого, корень стоит в середине слова.

В этих словах к корню «приставили» какую-то часть слова. Как она называется? _____

Теперь подумай, для чего она нужна?

Было у нас слово *думал*. Человек думал-думал и *придумал* что-то; потом ещё *подумал*, и *передумал*. Наверное, этот человек очень *задумчивый*.

А ты, наверное, **подумал-подумал** и догадался что с помощью приставок образуются новые слова.

Приставка — это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Например: _____

Теперь мы уже можем показать в словах корень и приставку:

думал, придумал, подумал, передумал, задумчивый.

Как называются эти слова? _____ или _____

— А почему корень — **главная** значимая часть слова, а приставка — нет?



— Без приставки слово может существовать, а без корня не может. Поэтому корень и является **главной** значимой частью слова.

54. Выпиши подчёркнутые слова. Укажи в них корни и приставки. Что можно сказать обо всех этих словах?

Осенью перелетные птицы улетают от нас в тёплые страны, а весной снова прилетают к нам. **Э**то называется отлёт и прилёт. **О**ни летят во всякую погоду, днём и ночью. **М**ного их гибнет во время полёта, но ничто не может удержать от перелёта залётных певуний.

55. Допиши однокоренные слова с приставками. Укажи приставки и корни.

Метить, пометка, _____

Стрела, выстрелить, _____

Шум, бесшумный, _____

Село, заселить, _____

Краска, выкрасить, _____

56. Допиши однокоренные слова с приставками. Укажи приставки и корни.

Бежать, _____

Пилить, _____

Купить, _____

Соль, _____

57. Напиши слова с приставками. Укажи приставки и корни.

От, по, под, до, про.

58. Напиши слова с приставками. Укажи приставки и корни.

На, за, у, с, пере.

59. Напиши слова с приставками. Укажи приставки и корни.

В, вы, во.

60. Замени в словах приставки так, чтобы значение слов поменялось на противоположное*.

Отворить — _____, прилететь — _____,
вылить — _____, уехать — _____, увести — _____.

61. Замени в словах приставки таким образом, чтобы значение слов поменялось на противоположное*.

раздеться — _____, отставить — _____,
полюбить — _____, накрыть — _____, при-
двинуть — _____.

Теперь мы прошли уже две ступеньки:

корень 

приставка 

* Слова с противоположными значениями называются **АНТОНИМАМИ**. Например: холодный — горячий, новый — старый.



62. Укажи корни.

Дом, домик, домище, домовой, домашний.

В этом упражнении нам помогла образовать новые слова ещё одна часть слова — суффикс.

63. Устно объясни значения однокоренных слов, образованных при помощи суффиксов.

Слово *доми́к* образовано при помощи суффикса ____.
Его значение ...

Слово *доми́ще* образовано при помощи суффикса ____.
Его значение ...

Слово *доми́вой* образовано при помощи суффикса ____.
Его значение ...

Слово *доми́шний* образовано при помощи суффикса ____.
Его значение ...

Суффикс — это значимая часть слова, которая стоит _____ корня и служит для _____

Например: _____

Показываем в словах приставку, корень и суффикс.

вода, подводный, водяной, заводь, водичка

64. Слова каждой строчки образованы при помощи одного и того же суффикса. Укажи суффиксы. В каждой строчке подбери свои примеры.

Домище, ручища, _____

Лесистая, плечистый, _____

Маленький, бедненькая, _____

65. Подбери однокоренные слова, обозначающие детёнышей животных. Укажи суффиксы.

Орёл — _____, кот — _____, осёл — _____,
тигр — _____, лев — _____, лиса — _____,
утка — _____, гусь — _____.

66. Подбери однокоренные слова по образцу. Укажи в них корни и суффиксы.

Образец: лодка — *лодочка*.

Кость — _____, Щётка — _____, Булка — _____,
Банка — _____, Цепь — _____.

67. Подбери однокоренные слова по образцу. Укажи в них корни и суффиксы.

Образец: вода — *водица*.

Лиса — _____; сестра — _____; часть — _____;
кожа — _____; тепло — _____; царь — _____;
каша — _____; стол — _____.

68. Подбери однокоренные слова по образцу. Укажи в них корни и суффиксы.

Образец: беда — *бедный*.

Вера — _____; железо — _____; хлеб — _____;
медь — _____; цена — _____.

69. Подбери однокоренные слова по образцу. Укажи в них корни и суффиксы.

Образец: дуб — *дубовый*.

Ель — _____; рябина — _____; толк — _____;
стол — _____; беда — _____;
воск — _____; мир — _____.

Позади три ступеньки:

корень

приставка

суффикс



70. Выпиши из предложений слова с корнем -собак-. Покажи в каждом слове корень.

У нас живёт собака Сливка. Мы очень любим нашу собаку. Мы купили собаке нарядную попонку.

А теперь обведи рамочкой  стоящую после корня часть слова. Это окончание.

Вспомним, для чего служат приставки и суффиксы.

Ехал, приехал, уехал, переехал. Изменилась приставка — изменилось значение слова, т.е. образовалось новое слово.

Нос, носик, носик. Изменился суффикс — изменилось значение слова, т.е. образовалось новое слово.

Посмотрим, что же делает окончание.

Собака, собаку, собаке. Изменилось окончание, а значение слова не изменилось! Новое слово не образовалось!

Значит, **окончание** отличается от других частей слова тем, что **не образует новые слова**. Поэтому окончание не является значимой частью слова.

Для чего же служит окончание?

Попробуем прочитать рассказик из упр. 70, не меняя окончаний у слова «собака».

У нас живёт **собака** Сливка. Мы очень любим нашу **собака**. Мы купили **собака** нарядную попонку.

Получается нескладно и непонятно. А **окончание** как раз и **служит для связи слов в предложении**.

Окончание — это изменяемая часть слова, которая стоит после корня или суффикса и служит для связи слов в предложении.

Например: _____

71. Измени слова по вопросам. Впиши в рамочки окончания.

Нож лежит (где?) на стол . Я подошёл (куда?) к стол .
Пёс сидит (где?) под стол . Круглая крышка (у чего?) у стол .

72. Впиши в рамочки окончания. Объясни правописание выделенных орфограмм.

Порхающий кот

Иногда в тен скал со дна поднимается облако ила — там ищет ракушек и рачков скат, морской кот.

Эта плоская рыб с тонким, как хлыст, хвост в **ши**рин бывает больше метра.

Когда скат плав , по его плавник проходит волна, и контраст между белым **живот** и тёмной спин созда впечатление взмахивающих крыльев.

73. Допиши к словам окончания. Придумай и запиши предложения с этими словами.

_____ в вод
Под вод _____ за вод .

74. Измени в словах окончания, чтобы получились складные предложения. Запиши исправленный рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Окончания обведи рамочкой.

Летним вечером мы отправились гулять. Мы шли по тропа через лес. Солнце садилось. В воздух начали появляться туча. Мы повернули к дом.

Теперь ты знаешь все четыре части слова:



Обобщение

Значимые и изменяемая части слова

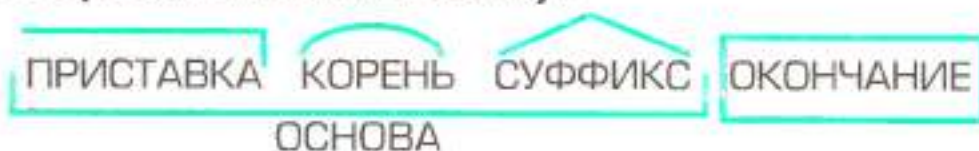
Что же мы узнали о частях слова? ПОДВОДИМ ИТОГ.

Часть слова	Значимая или изменяемая	Для чего служит	Где находится
 Приставка	Значимая	Для образования новых слов	Перед корнем
 Корень	Главная значимая	Заключает общее значение всех однокоренных слов. Общая часть однокоренных слов	
 Суффикс	Значимая	Для образования новых слов	После корня
 Окончание	Изменяемая	Для связи слов в предложении	После корня или суффикса

Основа и окончание

Приставка, корень и суффикс — значимые части слова, его «фундамент» — называются **основой слова**.

Постарайся запомнить схему:



Теперь мы можем определить окончание немного иначе.

Окончание — это изменяемая часть слова, которая стоит после _____ и служит для связи слов в предложении.

Например: _____

75. Укажи основы слов.

смастерили, мастерок, мастер;
выкрасила, красивый, красота;
золотистое, позолотим, золото.

Однокоренные слова и формы одного слова

Как мы убедились, окончания не образуют нового слова. Поэтому для того, чтобы **подобрать однокоренное слово**, нужно **изменить приставку или суффикс**.

А слова, имеющие **одинаковую основу и различные окончания**, нельзя назвать однокоренными словами — **это формы одного и того же слова**.

Например:

небо, небеса, поднебесье — однокоренные слова;
небо, небом, небе, небу — формы одного слова.

76. Напиши, являются ли слова в каждой строке однокоренными, или это формы одного слова.

лиса, лисица, лисичка, лисёнок — _____

_____;

лиса, лису, лисой, лисы, лисе — _____

_____.

77. Выпиши слова по группам, состоящим из однокоренных слов. Потом выпиши слова по группам, состоящим их форм одного слова. Укажи корни.

Свет, городу, зубы, городской, город, зуба, осветить, зубной, огород, светлый, изгородь, зуб, светлячок, города, городить, зубец.

78. Выпиши слова по группам, состоящим из однокоренных слов. Потом выпиши слова по группам, состоящим из форм одного слова. Укажи корни.

Медный, сельский, медные, сёла, медяшка, лететь, медное, село, медь, селу, улететь, медная, поселение.

Как правильно разбирать слова по составу

1. Задай к слову несколько вопросов. Та часть слова, которая изменится, будет окончанием.

Покажи **окончание** и **основу**.

2. Подбери однокоренные слова с другими приставками и суффиксами.

Покажи **корень**.

3. Покажи **приставку**.

4. Покажи **суффикс**.

Например: выдумка

1. нет чего? выдумки; слышу что? выдумку — выдумка

2. думать, задумайся, дума — выдумка

3. выдумка

4. выдумка

79. Разбери слово водичка по составу.

80. Разбери слово стрелка по составу.

81. Разбери слово поговорка по составу.

82. Разбери слова по составу. Рассуждай устно.

Зимовка, денёк, позёмка, заморозки, ветерок.

83. Разбери слова по составу. Рассуждай устно.

Восковой, беленькая, сонное, сердитые.

84. Разбери слова по составу. Рассуждай устно.

Охрипли, вылепим, сохраняют, проверила.

85. Отгадай загадки. Подбери к отгадкам по 2-3 однокоренных слова. Разбери все слова по составу. Рассуждай устно.

На бору, на гору стоит старичок, красненький колпачок.

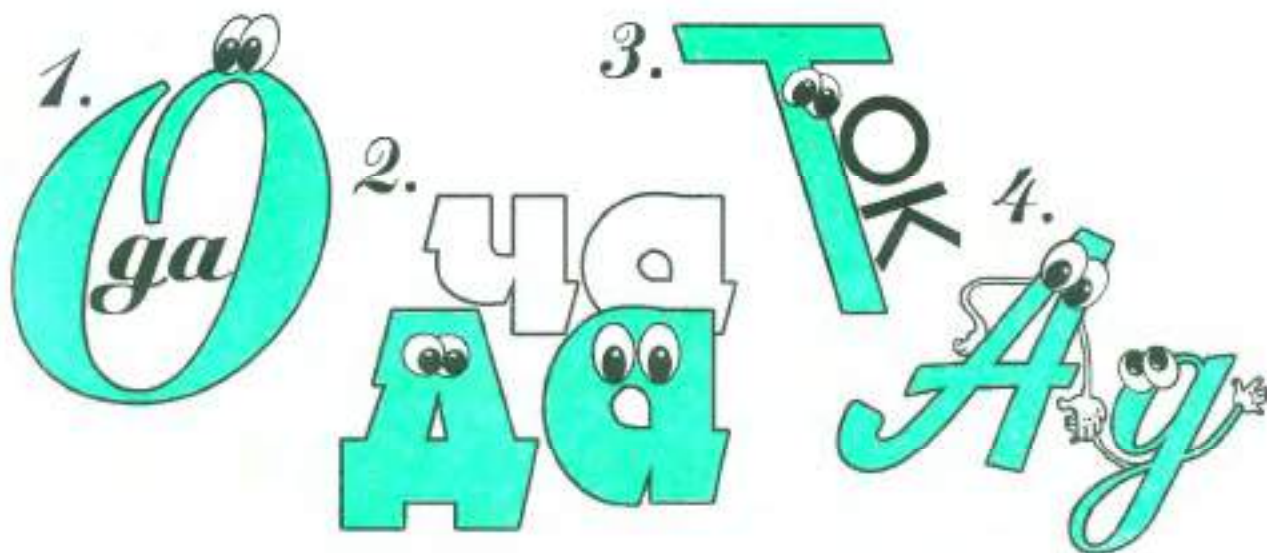
Ни на мену, ни на вес, а у всех людей есть.

В воде родится, а воды боится.

Стоят столбы белёны, на них шапки зелёны.

Сам вода да по воде и плавает.

86. Разгадай ребусы. Подбери к «расшифрованным» словам по 2-3 однокоренных. Разбери все слова по составу. Рассуждай устно.



87. Отгадай загадки. Подбери к отгадкам по 2-3 однокоренных слова. Разбери все слова по составу. Рассуждай устно.

Всем, кто придёт, и всем, кто уйдёт, она ручку подаёт.

Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром – нет ничего.

Под соснами, под ёлками лежит клубок с иголками.

Под гору – коняшка, в гору – деревяшка.

Чем больше из неё берешь, тем больше она становится.

Упражнения в разборе слов по составу

А сейчас наша задача усложнится: ты должен научиться разбирать слово по составу, когда оно ещё не написано.

Что для этого нужно сделать?

Учительница назвала слово. Закрой глаза. Мысленно «пробегись» со словом по четырём ступенькам:

1) основа-окончание;

2) корень;

3) приставка;

4) суффикс.

А теперь представь себе картинку слова и пиши, комментируя: пишу приставку, пишу корень, пишу суффикс, пишу окончание.

В трудных местах учительница тебе, конечно, поможет. Но постарайся всё делать самостоятельно.

88. Мысленно разбери слово по составу. Теперь запиши его, комментируя: пишу приставку, пишу корень, пишу суффикс, пишу окончание.

1. Дверка, выступ, горный, лужа, трубач.

2. Волны, засолка, машинка, ключи, кумушка.

3. Звонкий, крышка, тигрица, веский, стульчик.

4. Краска, рыбак, гнёздышко, стёкла, закусил.

5. Завеса, слоник, вырулила, буква, мел.

89. Мысленно разбери слово по составу. Теперь запиши его, комментируя: пишу приставку, пишу корень, пишу суффикс, пишу окончание.

1. Дождик, отметка, суп, рука, роцца.

2. Мерка, дивный, страусу, рассвет, котёнок.

3. Заметка, носик, роза, дырка, сон.

4. Ножик, тучка, проигрыш, водный, крупинка.

5. Чудесный, дочка, сломал, кольца, слёзы.

6. Листик, дверка, записка, верный, малыш.

90. Мысленно разбери слово по составу. Теперь запиши его, комментируя: пишу приставку, пишу корень, пишу суффикс, пишу окончание. **Обрати внимание:** у однокоренных слов все буквы в корне пишутся одинаково.

1. Стол, столовая, застолье.

2. Сосны, сосновый, сосенка.

3. Сказал, сказка, присказка.

4. Ходики, ходули, вход.

5. Глаза, глазки, глазной, глазастый.

91. Мысленно разбери слово по составу. Теперь запиши его, комментируя: пишу приставку, пишу корень, пишу суффикс, пишу окончание. **Обрати внимание:** у однокоренных слов все буквы в корне пишутся одинаково.

1. Тигр, тигрёнок, тигровый.

2. Мост, замостим, мостик.

3. Синька, синий, подсиним.

4. Дом, домашний, домище.

5. Утка, уточка, утёнок, утиный.

3. Корневые орфограммы

Проверяемые безударные гласные

92. Выпиши слова с безударными гласными А, О, Е, И, Я в корне. Напиши их транскрипцию. Покажи, чем отличается написание от произношения.

Образец: *яйцо* [йэйтсə], *окно* [акно]

Из-за куста и ворона шустра. **М**окрый дождя не боится. **Н**е разгрызёшь ореха — не съешь ядра. **З**олото и в грязи блестит. **Т**яжело в ученье — легко в бою.

Ты заметил, что гласные **А, О, Е, И, Я** без ударения пишутся не так, как слышатся? Прежде чем написать такую букву в корне слова, её нужно проверить. (О том, как писать безударные гласные в других частях слова, узнаешь позже.)

Изучая тему «Состав слова», мы обращали внимание на то, что все буквы в корне пишутся одинаково. Если в корне слова гласный слышно плохо, нужно сделать так, чтобы он в таком же корне стал слышен. А это произойдёт, если он окажется под ударением.

Вот и получилось у нас правило:

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

И ещё раз обрати внимание на то, что это правило подходит только **к безударным гласным в корне слова**. Приставки, суффиксы и окончания подчиняются совсем другим правилам!

Чтобы не ошибаться в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова, не забывай до того, как напишешь слово

- поставить в нём ударение,
- мысленно разобрать его по составу,
- определить, в какой части слова остались безударными гласные **А, О, Е, И, Я**.

О правописании приставок, суффиксов и окончаний тебе расскажет учитель. А в корне проверяемые безударные гласные ты уже сможешь без ошибок писать самостоятельно.

Вот как нужно правильно рассуждать и оформлять орфограмму.

М__льш

Ставлю в слове ударение. М__льш.

Мысленно разбираю слово по составу.

Безударная гласная в корне.

Подбираю однокоренное слово, чтобы ударение падало на гласную в корне. М^аленький.

Вписываю в слово безударную гласную **а** зелёной ручкой, пишу проверочное слово. Указываю корни.

м^альш — ма^ленький

Не забывай правильно оформлять в упражнениях все знакомые орфограммы.

93. Измени слова так, чтобы на выделенную букву падало ударение. Покажи корни в каждой паре слов, поставь ударение.

К^овёр — _____, н^ора — _____, б^ольной —
_____, о^вца — _____, в^ода — _____, л^овить —
_____, р^ябина — _____, тр^япичный — _____,

тянуть — _____, вязанка — _____, трясина — _____,
дремать — _____, площадь — _____,
трясти — _____, шелун — _____.

— Что ты делал?

— Подбирал _____ слова.

94. Выбери и впиши правильный ответ.

Я буду проверять безударные гласные только в _____.

... приставке

... корне

... суффиксе

... окончании

95. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы А или О.

Ст__лы — _____, в__да — _____, сап__ги — _____,
п__ля — _____, ч__сы — _____, вр__ги — _____,
д__жди — _____, м__сты — _____,
ш__ги — _____, к__за — _____, дв__ры — _____,
ж__ра — _____, ст__рик — _____.

96. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы А или О.

В__лна — _____, гр__за — _____, с__ва — _____,
ст__руха — _____, с__довник — _____,
н__жи — _____, ч__совой — _____, тр__ва — _____,
сл__ны — _____, ш__ры — _____, р__са — _____.

97. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы А или О.

Скв__рец — _____, ст__рик — _____, лош__дь — _____,
т__нкист — _____, к__рмушка — _____,
пов__р — _____, к__решок — _____, к__льцо — _____,
__кно — _____.

98. На какой вопрос отвечают все слова в упражнении? Подбери к ним проверочные и вставь пропущенные буквы А или О.

В__рить — _____, ж__леть — _____, ш__тать — _____,
см__треть — _____, в__лить — _____,
т__щить — _____, пр__сить — _____, хв__лить — _____,
м__хать — _____, ст__нать — _____,
г__сить — _____, с__лить — _____, б__леть — _____,
с__рить — _____, к__чать — _____,
бр__нить — _____, охр__нять — _____.

99. На какой вопрос отвечают все слова в упражнении? Подбери к ним проверочные и вставь пропущенные буквы А или О.

С__довый — _____, ш__ловливый — _____,
пл__хой — _____, в__рёный — _____, тр__вяной — _____,
п__лезный — _____, с__сновый — _____,
д__ждливый — _____, б__льшой — _____,
п__левой — _____, х__лодный — _____,
д__рогой — _____.

100. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы А или О. Объясни правописание выделенных орфограмм.

На **ч**ужой р__ток не накинешь пл__ток. **З**а д__бро пл__ти д__бром. **К**__си, к__са, пока р__са; р__са долой, и мы д__мой. **Б**__льному и з__лотая кровать не пом__гает.

101. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы А или О. Объясни правописание выделенных орфограмм. В первом предложении подчеркни главные члены.

Мы остались н__чевать в лесу на п__ляне. **В**олк ут__щил к__злёнка. **С**т__рик бр__нился и кр__чал. **В** тр__ве п__стрели цв__ты.

102. Вставь пропущенные буквы. Докажи, что ты не ошибся. Объясни правописание выделенных орфограмм. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

У Мурки р_д_и_л_и_с_ь к_т_я_т_а. **О**ни **ж**или в б_л_ь_ш_о_й к_р_о_б_к_е. **М**ы к_р_м_и_л_и их и любили см_т_р_е_т_ь, как м_л_ы_ш_и играют.

103. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Е, И или Я.

Пч_ла — _____, л_сица — _____, р_ка — _____, в_зу — _____, п_ла — _____, п_ро — _____, ст_на — _____, _йцо — _____, св_ча — _____, стр_ла — _____, в_сна — _____, пл_чо — _____, ст_кло — _____.

104. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Е, И или Я.

Стр_льба — _____, п_тёрка — _____, л_нейка — _____, м_сник — _____, ч_рника — _____, ч_стота — _____, св_сток — _____, н_су — _____, _дро — _____, л_цо — _____, пл_ту — _____, п_тно — _____, р_ды — _____, р_веть — _____.

105. На какой вопрос отвечают все слова в упражнении? Подбери к ним проверочные и вставь пропущенные буквы Е, И или Я.

В_сёлый — _____, п_тнистый — _____, пр_мой — _____, уд_вительный — _____, р_бой — _____, кр_вой — _____, д_вятый — _____, д_сятый — _____, с_неватый — _____, т_жёлый — _____.

106. На какой вопрос отвечают все слова в упражнении? Подбери к ним проверочные и вставь пропущенные буквы Е, И или Я.

Цв_сти — _____, гл_деть — _____, л_тать — _____,
отч_щать — _____, изв_няться — _____,
м_шать — _____, ув_дать — _____,
ч_тать — _____, в_зять — _____, п_сать — _____.

107. На какой вопрос отвечают все слова в упражнении? Подбери к ним проверочные и вставь пропущенные буквы Е, И или Я.

Т_нуть — _____, др_мать — _____, пл_сать — _____,
гр_сти — _____, д_ржать — _____,
з_мовать — _____, тр_сти — _____, объ_вить — _____.

108. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Е, И или Я. Объясни правописание выделенных букв. Подчеркни главные члены во всех предложениях.

Пч_ла л_тит в улей. **С** высоты н_бес гл_дит солнышко.
Вес_ло сияет месяц над с_лом. **Д**_тишки пл_ли венки из
цв_тов. **В**_сна т_пла. **Н**аше оз_ро глубоко. **В**друг в т_мно-
те м_лькнула тень.

109. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Е, И или Я. Объясни правописание выделенных букв.

Большая дорога вдаль прот_нулась, пр_ма, как стр_ла,
и ш_рокую гладью, как скатерть л_гла. **С**ад с каждым днём
ув_дает. **С** по_влением первых проталин мы ходим в л_сок
любоваться подснежниками.

110. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Е, И или Я. Объясни правописание выделенных орфограмм.

Л__са с__мерых волков пров__дёт. В__ертится, как белка в кол__се. З__олото и в гр__зи бл__стит. В__т__сноте, да не в оби__де. Л__бом ст__ны не прош__бёшь. Н__е разгрызёшь ореха, не съешь __дра. Н__е сп__ши языком, торопись делом. Н__овая м__тла чисто м__тёт. Т__л__деть гл__дим, а видеть__ не видим.

111. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Д__ма — _____, гл__за — _____, дв__ры — _____, п__нёк — _____, м__сты — _____, д__нёк — _____, ск__ла — _____, бр__вно — _____, з__рно — _____, с__ва — _____, н__га — _____, сл__ны — _____, шм__ли — _____.

112. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

К__тёнок — _____, т__грёнок — _____, п__ро — _____, т__пло — _____, пр__мой — _____, гр__за — _____, л__сток — _____, ч__сы — _____, ш__ры — _____, ст__рик — _____, тр__ва — _____, к__льцо — _____, оз__ро — _____, тр__пье — _____.

113. Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

__вца, ш__рстяной, ст__ловый, ст__ляр, пр__мой, пр__сить, с__ва, л__тает, з__мля, л__шадка, з__лёный, г__лубой, т__жёлый, к__за, пл__хой, г__ра, тр__сёт, ос__нь, т__мнота, с__ло.

114. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Ст__рик л__вил рыбу. В__да зат__пила п__ля. В__с__ду поёт сол__вей. Папа прит__щил в__занку дров. З__а д__мами прот__нулся длинный и ш__рокий овраг.

115. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

У р__ки растёт кр__сивая с__сна. Густой туман зат__нул окрестности. Наступил веч__р. Маша нех__тя нат__нула свитер. С__ва — н__чная птица. Открой гл__за. Наступила ос__нь: зел__нь ув__дает.

116. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни правописание выделенных орфограмм.

В__лнение усиливалось. Нашу яхту бр__сало, как щепку. Мачты л__мались и ст__нали. Нал__тевшая в__лна ст__лкнула меня в море. Я чуть не ут__нул. С__яхты мне сбросили круг. Я доплыл до острова.

117. Вставь пропущенные буквы. Составь с этими словами рассказ на тему «Утро на лугу».

Тр__ва, р__са, в__да, б__сой, н__га, цв__ты, пч__ла, л__тит, кр__чит.

118. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

К__нец — всему делу в__нец. Т__жело б__леть, т__жело и над б__льным с__деть. Глупый ищет б__льшого места, а умного и в углу в__дать. Гр__ша не стоит, а гл__дит рублём. Л__са и во сне кур считает. Хв__литься не к__сить, сп__на не б__лит. Как месяц не св__ти, а всё не солнышко.

119. Закончи пословицы и поговорки. Прежде чем вписать слова в предложения, подбери к ним проверочные. Во вписанных словах выдели безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне. Вставь пропущенные буквы.

В__лков б__яться, так и в лес не _____. Пуганая _____ и куста боится. Мирская м__лва, что м__рская

_____, **У** к__льца нет _____, **О**с__нюю одна ягода,
да и та горькая _____.

Слова для справок: в__лна, х__дить, к__нца, в__рона,
р__бина.

120. Отгадай загадки. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Сделай фонетический разбор первой отгадки. Закрась зелёным те буквы, которые ты выделил бы при письме. Объясни свои действия.

М__ту, м__ту — не вым__ту, н__су, н__су — не вын__су; пора придёт, сама уйдёт. Все его любят, а погл__дят на него, так каждый морщится. Кругом в__да, а с п__тьём б__да. Никто их не пугает, а они всё др__жат. Крутая г__ра, что ни шаг, то н__ра.

121. Отгадай загадку. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Сделай фонетический разбор первого слова. Закрась зелёным те буквы, которые ты выделил бы при письме. Объясни свои действия.

Возвышаюсь над з__млём
Гордой каменной главой.
Но прибавьте букву «к» мне,
Превр__тятся в палку камни.
Стану вдруг м__ла, скр__мна,
Маме в кухне я нужна.

122. Ещё раз вспомни правило.

Чтобы проверить безударную гласную в _____ слова, нужно _____ или _____, чтобы на эту гласную падало ударение.

Например: _____

Непроверяемые безударные гласные

К сожалению, не все безударные гласные в корне можно проверить. Есть довольно много слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Такие слова ещё называют словарными.

Как не допустить в них ошибку?

Слова, которые ты часто используешь, нужно выучить, а остальные будешь смотреть в орфографическом словаре. Такой словарь обязательно должен быть у тебя.

Вот несколько советов, которые помогут тебе выучить необходимые словарные слова.

1. Лучше запоминать не одно слово, а целую «семью».

Например, в слове *тетрадь* непроверяемая безударная гласная в корне *е*. Подбираем «семью»: *тетрадь* — *тетрабочка*, *тетрадка*, *тетрадный*.

2. Собери слова по темам. Например: «Учёба», «Звери», «Птицы».

3. Можно запоминать слова по сходству их звучания с другими словами.

Например, у *черёмухи* ягоды чёрные, а цветы *сирени* можно назвать синими (они, конечно, сиреневые, но этот цвет всё же близкий к синему).

4. А можно придумать какое-нибудь забавное предложение или даже стишок, в который будут входить слова, которые трудно запоминаются.

Один мальчик никак не мог запомнить, как пишется слово *посуда*, пока его мама не придумала предложение:

Корова подила посуду.

Оформлять эту орфограмму будем так же, как и проверяемую безударную гласную, только, конечно, не будем писать проверочное слово.

тетрадошка

Не забывай в упражнениях правильно оформлять все знакомые орфограммы.

123. Выбери и впиши правильный ответ.

Я буду выделять зелёной ручкой непроверяемые безударные гласные только в _____.

... приставке

... корне

... суффиксе

... окончании

124. Придумай и запиши предложения со следующими словами. Можно ли проверить в них безударную гласную в корне? Как называются такие слова? Что нужно сделать, для того, чтобы в подобных словах не допустить ошибки?

1. Медведь, берлога.

2. Заяц, лягушка.

3. Черёмуха, берёза.

4. Собака, корова.

5. Воробей, сойка.

6. Москва, вокзал, дорога.

7. Корзина, лопата, огород, огурец, горох, яблоко.

125. Спиши текст в тетрадь. Выдели знакомые орфограммы.

Пришла зима. Снежок покрыл пушистым ковром поля. Стоят сильные морозы. Река скована льдом. В лесу тишина.

126. Спиши текст в тетрадь. Выдели знакомые орфограммы.

Стало тепло. Лёд на реке вздулся, затрещал и тронулся. Шумно побежала река. Вода вышла из берегов и затопила поля и огороды.

127. Спиши текст в тетрадь. Выдели знакомые орфограммы.

Поля
В телеге еду по холмам, —
Порой для взора нет границ...
И всё поля по сторонам,
И над полями стаи птиц.
Я еду день, я еду два,
И всё поля, кругом поля!
Мелькнёт жильё, мелькнёт едва,
А там поля, опять поля...

{А. Майков}

128. К написанному в квадратиках слову дано ещё 20 букв: О, О, О, О, О, О, О, О, О, О, В, К, К, К, К, Л, Л, М, Н, Т. Размести их так, чтобы полученные слова можно было читать слева направо и сверху вниз.

К	О	М	О	К

129. Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь в два столбика. В первый — слова с непроверяемыми безударными гласными. Во второй — с проверяемыми. К словам второго столбика подбери проверочные слова. Правильно оформи обе орфограммы.

1. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос.
2. Расколи лёд — возьмёшь серебро. Разрежь серебро — возьмёшь золото.
3. Был ребёнок — не знал пелёнок. Стал стариком — сто пелёнок на нём.
4. Из куста вылез, по рукам покатился, на зубах очутился.
5. Быстро грызёт, мелко жуёт, сама не глотает. Что это? Кто отгадает?
6. Ношу их много лет, а счёта им не знаю.
7. Течёт, течёт — не вытечет; бежит, бежит — не выбежит.
8. Скручена, связана, на кол посажена, а по двору пляшет.

Парные по глухости-звонкости в слабой позиции

Напишем транскрипции двух слов: пруд [прут], прут [прут]. Как видишь, пишутся эти слова по-разному, а звучат одинаково.

Это особенность русского языка. **Парные звонкие согласные в неудобных для них местах — слабых позициях — звучат глухо.**

Первую из слабых позиций мы сейчас рассмотрели — это конец слова.

Как же написать слова с парными по глухости-звонкости на конце слова, т.е. **в слабой позиции**, без ошибок?

Очень просто: нужно поставить эти согласные **в сильную позицию**, т.е. туда, где их будет хорошо слышно.

Такой позицией является место перед гласной.

Послушай: пруд — пруды, прут — прутик. В первом случае мы изменили слово, во втором — подобрали однокоренное так, чтобы после этой согласной стояла гласная.

Ещё раз обрати внимание на то, что это правило действует только в корне. Все остальные части слова (приставки, суффиксы, окончания) подчиняются другим правилам!

Например, в слове *бежист* парная по глухости-звонкости *т* находится в слабой позиции — на конце слова. Но проверять мы её не будем: она стоит в окончании.

**Вот как нужно правильно рассуждать
и оформлять орфограмму.**

НО

Ударение не ставлю: слово состоит из одного слога.

Мысленно разбираю слово по составу.

Парная по глухости-звонкости в слабой позиции в корне.

Изменяю слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная: *носы*. (Можно подобрать однокоренное слово, например, *носик*.)

Я услышал согласный С, помог гласный Ы. Вписываю С в слово зелёной ручкой. Указываю корни.

но — *носы*

Не забывай правильно оформлять в упражнениях все знакомые орфограммы.

130. Докажи, что следующие слова написаны верно.

Пруд, прут. Лес, лез. Плот, плод. Глаз, глас.

131. Выбери и впиши правильный ответ.

Я буду проверять парные по глухости-звонкости только на конце _____.

... приставки

... корня

... суффикса

... окончания

132. Выпиши только те слова, которые ты будешь проверять.

Дом, кот, бежит, крот, зуб, стол, шкаф, май, миг, крепость.

133. Отгадай загадки. Напиши отгадки и подбери к ним проверочные слова.

Что без боли и без печали доводит до слёз? Кто ткёт без станка и без рук? Живёт – лежит, умрёт – побежит. Семьсот ворот, да один вход. Шёл долговяз, во сырой земле увяз. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.

134. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Б или П.

Гри__ — _____, сру__ — _____, кра__ — _____,
гер__ — _____, ястре__ — _____, ду__ — _____,
сно__ — _____, зу__ — _____, стол__ — _____,
су__ — _____, погре__ — _____, гор__ — _____,
клу__ — _____, озно__ — _____, ло__ — _____,
уха__ — _____, прору__ь — _____.

135. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Б или П. Объясни правописание других выделенных орфограмм.

Вечером вся сте__ь совершенно перемененилась. Я сильно озя___. На дворе большой сугро___. Прору__ь замёрзла. Повар сварил су__.

136. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы В или Ф.

Шка__ — _____, ле__ — _____, гне__ — _____,
обув__ — _____, морко__ь — _____,
хле__ — _____, гра__ — _____, штра__ — _____,
бро__ь — _____, ти__ — _____, уда__ — _____,
чер__ь — _____, пло__ — _____, обры__ — _____,
поста__ь — _____, кро__ь — _____,
зали__ — _____.

137. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы В или Ф. Закрась зелёным те буквы, которые бы ты выделил.

Ле__ поднял рё___. Водитель заплатил штра___. Завяжи свой шар___. Мы купили новый шка___. Вокруг крепости выкопан ро___. На море бывает прили__ и отли___. Телом прям, а душою кри__.

138. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Г или К.

Сапо__ — _____, утю__ — _____, кула__ — _____,
фла__ — _____, дру__ — _____, уро__ — _____,
пиро__ — _____, вра__ — _____, ми__ — _____,
бере__ — _____, кру__ — _____, виз__ — _____,
овра__ — _____, поро__ — _____, тво__
ро__ — _____, дол__ — _____, сне__ — _____,
четвер__ — _____, замо__ — _____, вол__ — _____.

139. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Г или К. Закрась зелёным те буквы, которые бы ты выделил. Подчеркни грамматическую основу в первых двух предложениях.

Весь лу__ пестрел цветами. Мама купила репчатый лу__.
Незнакомец перешагнул через поро__ и вошёл в комнату. Скупость — большой поро__. Над домом развевался фла__. Нам помо__ счастливый случай. Под дождём я промо__ до нитки. Правый бере__ Волги обрывист. Жемчу__ добывают в море. Девочка съела пиро__.

140. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Д или Т.

Солда__, медве__ь, лоша__ь, го__, са__, кус__, кла__, наро__,
дохо__, мё__, обе__, виногра__, мос__, сле__, пле__, комо__, па__
рохо__, заво__, горо__.

141. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Д или Т. Закрась зелёным те буквы, которые бы ты выделил. Выпиши из предпоследнего предложения слова, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв. Напиши их транскрипцию.

Медве__ь любит мё__. Весной наш огоро__ зазеленел. Это

самая красивая площа__ь в нашем горо__ке. На улице была сляко__ь. На столе лежит нарядная скатер__ь. Бра__ ушёл в са__.

142. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Ж или Ш.

Сторо__ — _____, ё__ — _____, хоро__ — _____, приго__ — _____, камы__ — _____, ланды__ — _____, но__ — _____, ро__ь — _____, шала__ — _____, у__ — _____, чи__ — _____, стри__ — _____, каранда__ — _____, дро__ь — _____, бага__ — _____, мор__ — _____.

143. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Ж или Ш. Выпиши из последнего предложения слова, которые нельзя переносить.

Медведь неуклю__, да дю__. Лицом приго__, да на дело не го__. В наряде хоро__, а без наряда на пень похо__. Семь раз отмерь, один раз отре__ь.

144. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы З или С.

Моро__, овё__, гу__ь, гла__, во__, воло__, голо__, гря__ь, гру__, но__, вопро__, коло__, подно__, арбу__, кня__ь, поко__.

145. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы З или С. Объясни, почему в предложениях выделены зелёным некоторые буквы.

Родители исполняли всякий капри__ ребёнка. Алма__ режет стек__ло. У дома выро__ прекрасный кипари__. Мальчик прочитал расска__. Ты совсем замёр__! Погреться на солнышке выпол__ жучок.

146. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы З или С. Объясни, почему в предложениях выделены зелёным некоторые буквы. Какие ещё орфограммы нужно выделить?

Расскажи мне без прикра___. В салат добавили уксу___. Этот гру__ очень тяжёл. Мой брат — ма__тро___. При виде собаки мальчик быстро залез__ на дере__во. Жаворонок взвился и исчез__ в вышине.

147. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Закрась зелёным те буквы, которые бы ты выделил.

Он к бр__вям моим прирос,
Он залез__ мне в валенки.
Говорят, он де__ Моро__,
А ш__лит, как маленький!

А теперь посмотрим, что же делать, если парные по глухости-звонкости согласные «спрятались» в середине слова, т.е. встали перед суффиксом.

зу__ки

Что написать: Б или П? Услышать нужный звук нам мешает суффикс -К-. Давай «прогоним» его. Что получилось?

зу__

Опять не слышим! Вспомни:

Чтобы проверить парную по глухости-звонкости нужно подобрать _____ слово или изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла _____.

зуски — зубы

Рассуждай так: «Я услышал согласный Б, помог гласный Ы!».

Но помочь услышать парную по глухости-звонкости могут не только гласные, но и непарные звонкие согласные: Л, М, Н, Р. Их называют сонорными.

зубки — зубной

Рассуждай так: «Я услышал _____, помог _____».

И вот какое у нас получилось правило.

Чтобы проверить парную по глухости-звонкости в слабой позиции, нужно подобрать _____ слово или изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла _____ или _____.

Например: _____

Выполняя упражнения, обрати внимание на то, что не всякий суффикс «опасен» для наших согласных. Мы будем плохо их слышать лишь перед суффиксами, начинающимися с глухих или парных звонких согласных.

Выучи наизусть наиболее часто встречающиеся **суффиксы, перед которыми ты должен остановиться** и подумать: «Какую же парную по глухости-звонкости написать?»

-К- (ска^зка, ми^ска); **-ЧИК-** (ря^бчик, суп^чик).

Довольно редко встречаются суффиксы **-Ц-*** (ру^чцы) и **-Б-** (моло^тьба). Но о них тоже нужно помнить.

А вот **суффиксы-помощники**:

-ОК- (зу^бки — зубок);

-ОЧК- (дуд^ка — дудочка); **-ОЧЕК-** (зу^бки — зубочек);

-ОНЫК- (**-ЕНЫК-**) (берё^зка — берёзонька).

* Если точно, то это суффикс **-ЕЦ-** с безгласной Е. Но во втором классе детям об этом можно не рассказывать.

Не забывай правильно оформлять в упражнениях все знакомые орфограммы.

148. Выпиши только те слова, в которых можно проверить парные по глухости-звонкости. Объясни свои действия.

Ушко, старушка, избушка, смеётся, нитка, сынишка, мышка, зёрнышко.

149. Заполни табличку. Примеры подбери свои, а не те, что даны в объяснении.

Опасные суффиксы	Суффиксы-помощники
1. _____ Например: _____	1. _____ Например: _____
2. _____ Например: _____	2. _____ Например: _____
3. _____ Например: _____	3. _____ Например: _____
4. _____ Например: _____	4. _____ Например: _____

150. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Б или П.

Гри__ки — _____, зя__кий — _____, ба__ка__ — _____,
ру__цы__ — _____, гу__ка__ — _____,
ша__ка__ — _____, шу__ка__ — _____, ла__ка__ — _____,
скри__ка__ — _____, тря__ка__ — _____,
шля__ка__ — _____, коро__ка__ — _____, про__ка__ — _____,
ря__чик__ — _____, ры__ка__ — _____, по__хлё__ка__ — _____,
оха__ка__ — _____.

151. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Б или П. Закрась зелёным те буквы, которые бы ты выделил. Объясни свои действия.

Будет дождик – будут и гри__ки. Видит око, да зу__неймёт. Ро__кого и пень страшит. Ры__ка мелка, да уха сла__ка. Шу__ка – зимой не шутка. Обмолвка – не оши__ка.

152. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Б или П. Отгадай загадки, напиши в скобках отгадки. Объясни, почему в подчёркнутых словах выделены зелёным не все безударные гласные.

Около прору__ки сидят белые голу__ки. (_____)

Ела, ела ду__, ду__, поломала зу__, зу__. (_____)

153. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Б или П. Объясни правописание выделенных орфограмм.

Ты больно уши__ся. Корабль бросало, как ще__ку. Вода стекала по жело__кам. Мы видели в лесу ря__чиков. Ры__ка уплыла в глу__ь моря. Посадил дед ре__ку. Он встретил нас приветливой улы__кой. Ученик исправил все оши__ки. Кот уши__ла__ку. Заяц__ – ро__кое животное. Надень ша__ку и шу__ку.

154. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы В или Ф.

Подста__ка – _____, ло__кий – _____, о__ца – _____, тра__ка – _____, голо__ка – _____, була__ка – _____, обно__ка – _____, ла__ка – _____, сли__ки – _____, верё__ка – _____, пло__цы – _____.

155. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Г или К. Объясни, почему в подчёркнутых сло-

вах не выделены зелёным парные по глухости-звонкости в слабой позиции.

Старый дру__ лучше новых двух. Мя__ко стелет, да жё__тко спать. Орла кормят клюв__ да ко__ти. Без ру__, без но__, а рисо__вать умеет. Язы__ мой — вра__ мой: наперё__д ума забе__гает.

156. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы В или Ф. Закрась зелёным все знакомые орфограммы. Объясни свои действия.

В стаде были коровы и о__цы. Тра__ка зеленеет. У тебя ру__ка__чик порвался. Бельё сушится на верё__ке. В магазине перед праздником была ужасная да__ка. На ло__ца и зверь бежит.

157. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Д или Т.

Гря__ка — _____, сла__кий — _____, ре__кий — _____, гла__кий — _____, жи__кий — _____, за__ря__ка — _____, ка__ка — _____, ме__ка — _____, тё__ка — _____, ло__ка — _____, сосе__ка — _____, незабу__ка — _____, тетра__ка — _____, площа__ка — _____, у__ка — _____, моло__ьба — _____, желу__ь — _____.

158. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Д или Т. Закрась зелёным все знакомые орфограммы. Объясни свои действия. Спиши 1-е, 2-е, 4-е и 5-е предложения. Правильно оформи все орфограммы.

Лебе__ь в наших водах — ре__кий гос__ь. Ло__ка несётся по реке. У бра__ца моего тетра__ка чистенькая. Петя забивал гвоз__ь и попал моло__ком по пальцу. У нас в саду расцвели незабу__ки. Рядом с нашим домом есть пру__. Там живут гуси и у__ки. Сестра надела си__цевое платье. У волка кость засела в гло__ке. Мла__шего сына звали Иван-царевич.

159. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Д или Т. Закрась зелёным все знакомые орфограммы. Объясни свои действия.

Всякому делу свой черё___. Ре__ко да ме__ко. Это цве__ки, а яго__ки впереди. Куда иголка, туда и ни__ка. Сядем ря__ком — поговорим ла__ком. В зимний холо__ всякий моло__. Язык не лопа__ка, знает, что сла__ко. Оста__ки сла__ки. У льва кошачьи уха__ки. Хлопо__ полон ро__. Терпенье и тру__ всё перетру__.

160. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Ж или Ш.

Бума__ка — _____, кни__ка — _____, руба__ка — _____, теле__ка — _____, серё__ка — _____, но__ка — _____, ло__ка — _____, дене__ка — _____, пиро__ки — _____, сне__ки — _____, подру__ки — _____, сте__ки — _____, доро__ка — _____, фура__ка — _____, кро__ка — _____, кру__ка — _____, ча__ка — _____, пря__ка — _____.

161. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Ж или Ш. Закрась зелёным все знакомые орфограммы. Объясни свои действия.

Доро__ка, доро__ка, куда ты ведёшь? Ча__ка упала и разбилась. Мальчики играли в сне__ки. Карто__ку насыпали в

ме__ки. Ах, моя кро__ка, болит твоя но__ка, потерпи немно__ко. Остались от козлика ро__ки да но__ки.

162. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы Ж или Ш. Объясни, к каким орфограммам относятся выделенные буквы. Какие ещё орфограммы нужно выделить? Спиши предложения. Правильно оформи все орфограммы.

Для дру__ка и се^рё__ка из у__ка. Хороша ка__ка, да ма^ла ча__ка. Дорога ло__ка к обеду. Хороши в доро__ку пиро__ки с горо__ком. У каждой пичу__ки свой го^лосок.

163. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы З или С.

Ни__кий — _____, завя__ка — _____, ска__ка — _____, обре__ки — _____, ука__ка — _____, гла__ки — _____, зама__ка — _____, сколь__ко — _____, блу__ка — _____, берё__ка — _____, у__кий — _____, коля__ка — _____, обра__цы — _____, бли__кий — _____, про__ьба — _____.

164. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы З или С. Выпиши три первых предложения, выдели в них все орфограммы, подчеркни грамматические основы.

Зимой дети катаются на сала__ках. Мы шли по у__кой тропинке. Бабушка рассказывала ска__ки. Закрывай гла__ки

и спи. У дома растут берё__ки. Зайцы стали гры__ть кору. Кате купили куклу и коля__ку. Я потерял свя__ку ключей. Я шёл по полю у__кой тропинкой. Подвал был ни__кий и сырой. Пово__ка опрокинулась.

165. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы З или С. Объясни, к каким орфограммам относятся выделенные буквы. Выпиши из второго предложения слово, в котором количество букв и звуков не совпадает. Сделай его фонетический разбор.

Скоро ска__ка сказывается, да не скоро дело делается. Береги но__ в сильный моро__.

Хвост **т** голове не ука__. Пустой кол**о**__ ст**о**ит прямо. Свой гла__ — алма__. У ми__ки кр**з**я ни__ки.

166. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Ры__ка — _____, ре__ька — _____, сру__ — _____,
ла__ка — _____, гне__ — _____, клю__ — _____,
лу__ — _____, ко__ти — _____, дру__ — _____

_____, огоро_ — _____, доро_ки — _____, те_ле_ка — _____, но_ — _____, ска_ка — _____, слё_ки — _____, алма_ — _____, сле_ — _____

167. Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Ги_кий, бли_кий, мя_кий, сла_кий, ни_кий, кни_ка, ка_ка, ша_ка, ло_ка (на реке), ло_ка (есть суп), коро_ка, медве_ь, де_, ба_ка, пло_ (на реке), пло_ (на дереве), стол_, во_, гвоз_ь, бро_, голу_ь, гла_кий, ре_кий, чер_ь, дож_ь, но_, тетра_ь, ре_ька, морко_ь, бро_ь, желу_ь, сне_, ро_ь, творо_, хле_, пиро_, бо_, кру_ка, но_ка, незабу_ка.

168. Устно подбери проверочные слова и подпиши, что изображено на картинке. Какая орфограмма встречается во всех этих словах?



169. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни, к каким орфограммам относятся выделенные буквы.

Не ударь **л**ицом в гря_ь. С дё_тем и мё_ горек. У нашего моло_ца и есть золо**о**_ца, что одна пуго_ка оло_ца. Тетра_ка,

кни__ка, каранда__ — вот ученический бага___. Бро__ь и гла__
ря__ком живут. Мир да ла__ — вот и кла___. Воло__ доло__, а ум
короток. Сапо__ лаптю не бра___. Мал золотник, да доро__.

170. Допиши пословицы и поговорки словами с парными по глухости-звонкости согласными.

В зимний холо__ всякий _____. Один с сошкой, а се-
меро с _____. Береги но__ в большой_____. Сядем
ря__ком да поговорим _____. Чем дальше в ле__, тем
больше _____.

Слова для справок: дро__, моло__, моро__, ла__ком, ло-
__кой.

171. Вставь пропущенные буквы. Составь с этими словами рассказ на тему «Лоша__ка».

Доро__ка, тра__ка, лоша__ка, берё__ка, сто__, лу__, са__.

172. Вставь пропущенные буквы. Составь с этими словами рассказ на тему «Прогулка».

Опу__ка, ду__, вя__, сторо__ка, лу__, сто__, гри__ки, яго__ки,
гла__ки, берё__ки, бере__, ры__ки, сторо__.

173. Вставь пропущенные буквы. Какие ещё орфограммы выделены в этом тексте?

Пришла з__ма. Вып__л сне__. М__лыши надели шу__ки,
ша__ки, варе__ки, взяли сала__ки и лыжи и поб__жали в овра__.
Вес__ло л__тят с г__ры санки!

174. Вставь пропущенные буквы. Запиши отгадки. Выдели в них орфограммы.

1. С__дит ба__ка на гря__ках, вся в запла__ках: кто ни взгля-
нет, тот заплачет. 2. Тра__ку ем, зу__ки притуплю; песку хвачу
— опять нат__чу. 3. К__мовато, н__здrevато, и губато, и г__рба-
то, и кругло, и ле__ко, и мя__ко, и твёрдо, и ломко, и ч__рно, и
б__ло, и всем людям м__ло.

175. 1) Запиши загадку и отгадку. Выдели знакомые орфограммы.

Вылез боярин, глянул на свет.
Краше его на поляне нет:
Белый кафтан серебром расшит,
Зелёный ковёр под ногами лежит.
Гордо боярин смотрит кругом,
Алая шапка блестит жемчугом.

2) Как ты думаешь, сколько корней в отгадке? Назови.

176. Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Запиши к каждому слову слово, имеющее противоположное значение (антоним).

Б_льшой — _____, ни_кий — _____, пр_мой — _____,
д_лёкий — _____, х_лодный — _____,
у_кий — _____.

Непроизносимые согласные

Напишем транскрипцию слова **солнце**: [сонцэ].

— А куда подевался звук, обозначаемый буквой Л?



— Никуда. Просто в слове **солнце** буква Л никакого звука не обозначает — она не произносится! Поэтому и называется **непроизносимой согласной**.

Это самая трудная из корневых орфограмм — **правописание непроизносимых согласных**. Как можно написать букву, если никакого звука в этом месте мы не слышим?

И снова тебе поможет умение мысленно, до того, как ты напишешь слово, разбирать его по составу.

Самое опасное место — перед суффиксом

-Н- (прелест^ный).

Но помнить нужно и о других «минах» — это суффиксы

-СК- (гигант^{ск}ий);

-Ц- (серд^це);

-Б- (паст^бище);

-ЛИВ- (завист^{лив}ый).

На суффиксы -Ц- и -Б- мы уже обращали особое внимание при написании парных по глухости-звонкости в слабой позиции.

О других «коварствах» суффиксов -Н- и -СК- ты узнаешь в средней школе. К ним нужно относиться очень внимательно! Так что привыкай это делать со второго класса!

Но орфограмма **правописание непроизносимых согласных** выдаёт нам ещё три «сюрприза».

1. Иногда она «перебирается» в суффикс.

Например: радост^ный.

2. А иногда бывает так: не слышим мы звука между буквами -С- и -Н- — и писать ничего не нужно. Непроизносимой согласной там нет, а есть **сочетание СН**.

Например: парус^ный

3. И есть ещё слова с **непроверяемыми непроизносимыми согласными**. Запомни их:

Лестница, чувство, сверстник, праздник.

Последнее слово, правда, можно проверить старинным словом *празден*. Но это уж как тебе будет удобнее.

Как же проверить, нужно ли писать в слове перед опасными суффиксами непроизносимую согласную?

Очень просто! Этот суффикс из слова нужно «выгнать». Например: *устный* — *уста*, *радостный* — *радость*.

У нас получилось правило:

Чтобы проверить, нужно ли писать перед суффиксами _____ непроизносимую согласную, нужно убрать эти суффиксы из слова.

Например: _____

Вот как нужно правильно рассуждать и оформлять орфограмму.

1) *небесный*

Ставлю в слове ударение. Небесный.

Мысленно разбираю слово по составу.

...

Опасное место перед суффиксом -Н-. Нужна ли там непроизносимая согласная? «Прогоняю» суффикс -Н- из слова: небеса. Значит, в слове *небесный* сочетание СН.

Подчёркиваю сочетание СН зелёной ручкой, пишу проверочное слово. Указываю части слова, в которых оказалась орфограмма.

небесный — *небеса*

2) *окресный*

Ставлю в слове ударение. Окресный.

Мысленно разбираю слово по составу.

...

Опасное место перед суффиксом -Н-. Нужна ли там непроизносимая согласная? «Прогоняю» суффикс -Н- из слова: крест. Значит, в слове окрестный непроизносимая согласная Т.

Выделяю непроизносимую согласную Т зелёной ручкой, пишу проверочное слово. Указываю части слова, в которых оказалась орфограмма.

окрестный — крест

Не забывай правильно оформлять в упражнениях все знакомые орфограммы.

177. Выпиши слова, в которых не все буквы читаются. Напиши их транскрипции.

Лестницу метут сверху. Лучше поздно, чем никогда. Рассыпался горох на шестнадцать дорог. Счастливому везде хорошо. Завистливые глаза все съесть хотят.

178. Отгадай загадку. Подбери к отгадке однокоренное слово, содержащее непроизносимую согласную. Разбери оба слова по составу.

А у меня загадка есть,
Она совсем простая:
Какую букву можно есть,
Когда она пустая?

179. Подбери проверочные слова. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Со_нце — _____, яс_ный — _____, не-
нас_ный — _____, сер_це — _____, на-

прас__ный — _____, глас__ный — _____,
мес__ность — _____, прекрас__но — _____,
учас__ник — _____, ужас__но — _____.

180. Подбери проверочные слова. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Крепос__ной — _____, трос__ник — _____,
капус__ный — _____, влас__ный — _____,
грус__ный — _____, опас__ный — _____,
здра__ствуй — _____, пос__ный — _____,
глас__ный — _____, пас__бище — _____.

181. Подбери проверочные слова. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Звёз__ный — _____, чес__ный — _____,
вес__ник — _____, завис__ливый — _____,
интерес__ный — _____, лес__ный — _____,
небес__ный — _____, хрус__нуло — _____,
соглас__ный — _____, тягос__ный — _____.

182. Подбери проверочные слова. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Извес__ный — _____, вкус__ный — _____,
облас__ной — _____, бескос__ный — _____,
гиган__ский — _____, ярос__ный — _____,
прес__ный — _____, прелес__ный — _____,
небес__ный — _____, сладос__но — _____.

183. Подбери проверочные слова. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Вес__ник — _____, трос__ник — _____,
бессловес__ный — _____, поз__ний — _____,
радос__ный — _____, блес__нул — _____,
тес__ный — _____, опас__ный — _____,
несчас__ный — _____, окрес__ность — _____.

Запиши слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными.

184. Придумай предложения со следующими словами. Выдели в предложениях все знакомые орфограммы.

Свистнуть, свиснуть. Выстлать, выстать. Ровесник, сверстник.

185. Подбери проверочные слова. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Прокомментируй выделенные орфограммы.

Не забудь послать письмо. Над нами прекрасное звёздное небо. Солнце зашло за тучу. Мы катались на парусной яхте. У меня разболелось сердце. Это давно известно. Нужно послать ковёр в комнату.

186. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Объясни свои действия. Спиши текст в тетрадь синей ручкой. Прокомментируй все орфограммы устно.

Опять всна. Первые весники — грчи — уж давно прлетели. Деревья ещё безлистные, но лес полон жизни. Птицы радостно оглашают окрестность в сёлым щбетанием. Вот на молодой брёке громко свиснула неизвестная нам птица. Кто это? Это иволга.

ПОДВЕДЁМ ИТОГ.

Какие «мины» могут подстерегать нас в корне слова?

- 1) _____ безударные **гласные**;

Например: _____

- 2) _____ безударные **гласные**;

Например: _____

- 3) _____ **согласные**;

Например: _____

- 4) _____ **согласные**.

Например: _____

Какая из корневых орфограмм может «перебираться» в суффикс? _____

Например: _____

Какие опасные места в корне мы изучили?

Для гласных **А, О, Е, И, Я** — безударное положение.

Например: _____

Для **парных по глухости-звонкости согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С** —

конец слова;

Например: _____

перед суффиксами _____

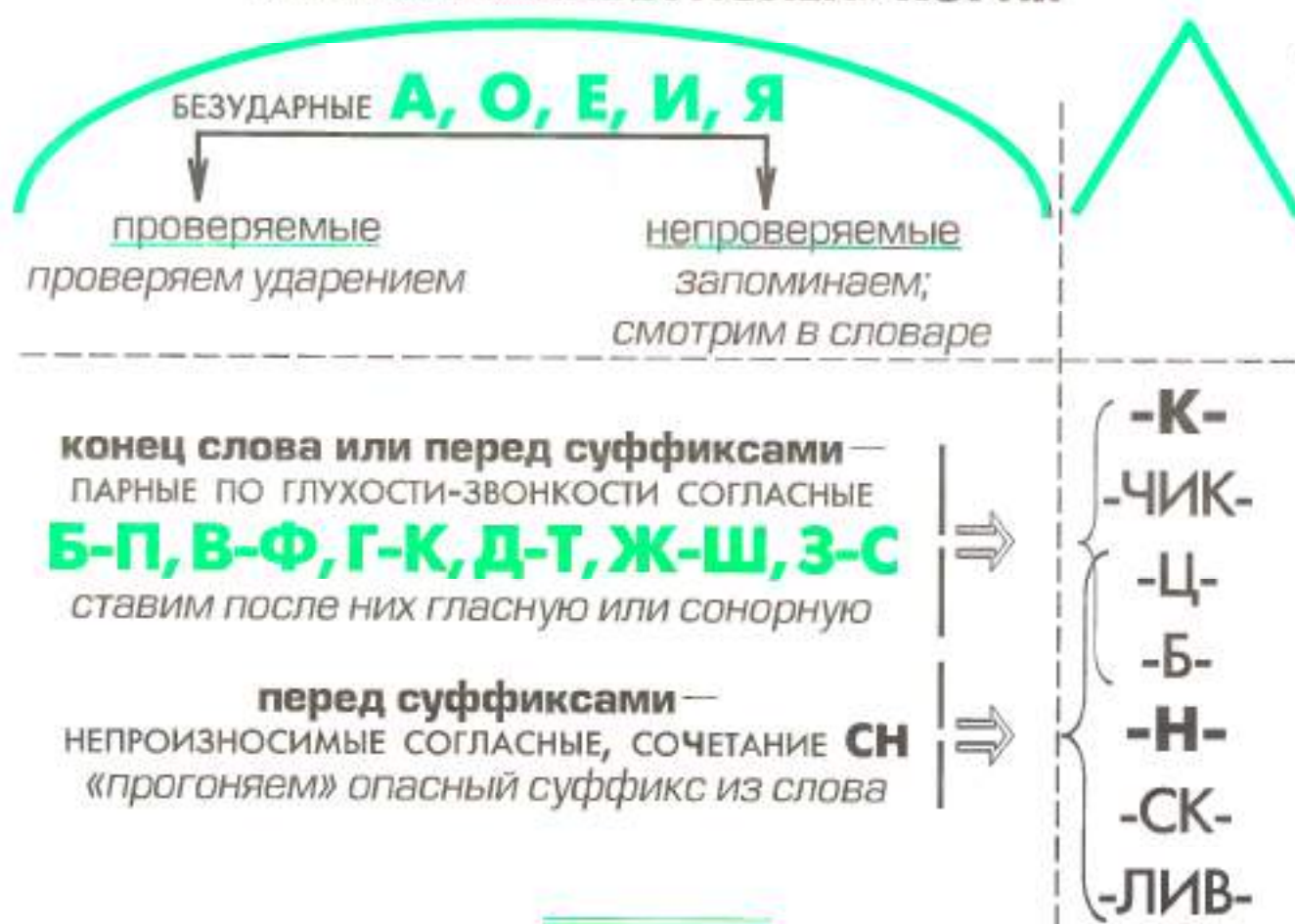
Например: _____

Для **непроизносимых согласных**

перед суффиксами _____

Например: _____

Вот какая у нас получится
«КАРТА МИННЫХ ПОЛЕЙ» КОРНЯ



187. Подбери по 7 примеров в каждый столбик таблицы, правильно оформи орфограммы. Не забудь, где это возможно, подобрать проверочные слова.

Безударные гласные в корне слова		Согласные в корне слова	
проверяемые	непроверяемые	парные по глухости-звонкости в слабой позиции	непроизносимые или сочетание СН

4. Понятие о частях речи

Мы изучили части слова. Это _____

Нашу речь тоже можно разделить на части. А поскольку она состоит из слов, то и **частями речи** будут слова.

Частей речи много. Познакомимся с некоторыми из них.

Всё, что нас окружает, взаимодействует с нами: предметы, люди, животные, явления природы, наши чувства, события — словом, **всё, что существует**, обозначается словами, которые называются **именами существительными**. Например: *стол* (предмет), *сосед* (человек), *воробушек* (животное), *снегопад* (явление природы), *радость* (чувство), *праздник* (событие).

Итак, первая из частей речи — **имя существительное** (или просто **существительное**).

Ты, наверное, обратил внимание на то, что **имена существительные** отвечают на вопросы **кто?** или **что?**

188. Напиши имена существительные. Какие из них отвечают на вопрос кто?, а какие — что?

Птицы _____

Рыбы _____

Профессии _____

Учебные предметы _____

Города _____

Имена _____

Явления природы _____

189. Выпиши в тетрадь имена существительные. Какие из них отвечают на вопрос кто?, а какие — что?

Посёлок, тянуться, ссора, глубокий, вьюга, обрыв, укрываю, сосны, раскидал, журчит, синий, светлый, дождь, день, огромные, жизнь, четверг, незабудка, звери, ветер, дружба.

Теперь познакомимся с частью речи, которая обозначает признаки. Слова, относящиеся к этой части речи, как бы **прилагаются к именам существительным**, поэтому, наверно, и называются они **именами прилагательными** (или просто **прилагательными**).

Например. *Незабудка* — имя существительное.

— А какая она? Каковы её признаки?

— Ароматная, скромная, синяя, нежная. Это имена прилагательные.

Имена прилагательные обозначают признаки существ, предметов, явлений, чувств — то есть имён существительных, и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

190. Какой предмет (из чего изготовлен)? К какой части речи относятся слова, которые ты будешь вписывать?

Стул _____, кувшин _____, платье _____, мяч _____, шуба _____.

Слова для справок: кожаный, глиняный, шёлковое, деревянный, меховая.

191. Какой предмет (по цвету)? К какой части речи относятся слова, которые ты будешь вписывать?

Василёк _____, ландыш _____, снег _____, уголь _____, небо _____, одуванчик _____, яблоко _____.

192. Определи предмет. К какой части речи относятся слова, которые ты будешь вписывать?

Круглый, лёгкий, упругий — _____.

Жидкая, текучая, бесцветная, прозрачная — _____.

Белое, жидкое, текучее, полезное — _____.

Небольшая, ловкая, гибкая, чистоплотная, домашняя, своенравная — _____.

193. Подбери к именам существительным имена прилагательные.

_____ , _____ , _____ клумба.
_____ , _____ , _____ роса.
_____ , _____ , _____ лес.
_____ , _____ , _____ гром.
_____ , _____ , _____ море.

194. Подбери к именам существительным имена прилагательные.

_____ , _____ , _____ рожь.
_____ , _____ , _____ камыш.
_____ , _____ , _____ тюльпан.
_____ , _____ , _____ солнышко.

Слова, которые **обозначают действия**, называются **глаголами**. Они отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делал? что сделал? что делаю? что сделаю? что буду делать?** и т.д.

195. Кто как передвигается? К какой части речи относятся слова, которые ты будешь вписывать?

Ласточка _____. Гусеница _____.
Окунь _____. Кузнечик _____. Лиса _____.

Слова для справок: летает, плавает, ползает, прыгает, бегаёт.

196. Кто как голос подаёт? К какой части речи относятся слова, которые ты будешь вписывать?

Корова _____. Воробей _____. Гусь _____.
Змея _____. Собака _____.
Медведь _____. Кукушка _____. Лягушка _____.
Мышь _____.

Слова для справок: лает, мычит, чирикает, гогочет, квакает, поёт, рычит, кукует, пищит, шипит.

197. Подбери к глаголам подходящие имена существительные.

_____ плавает, резвится. _____ желтеет, волнуется. _____ лает, охраняет. _____ прыгает, стрекочет. _____ бежит, журчит. _____ ходят, бьют. _____ светит, греет.

198. Подбери подходящие глаголы.

Рубашку шьют, а свитер _____. Суп варят, а пирог _____. Телевизор смотрят, а радио _____.

И последняя часть речи, с которой мы познакомимся во 2-м классе, — **предлог**. Иногда учительница называла его маленьким словом.

Например: у, за, в, про.

Предлог обозначает положение предмета относительно другого (*у стола, за столом*). Но при этом не отвечает ни на какие вопросы. Для чего же ещё нужен предлог?

Рассмотрим пример.

*Мне купили новый стол. Теперь **в** столе лежат мои учебники. Я сижу **за** порядком **на** столе.*

А теперь попробуй прочитать этот текст без предлогов. Ерунда получается! **Предлоги** «дружат» с именами существительными и **служат для связи слов в предложении**.

199. Вставь в текст предлоги. Укажи знакомые части речи.

Образец. Мы гуляли ^{глг} **в** ^{на} соседнем ^{сущ} лесу.

Весна

Настали тёплые дни. _____ деревьях зазеленели яркие листочки. Хорошо сейчас _____ городом! Ранним утром выйдешь _____ поле и залюбуешься необъятными лугами, заглядишься

___ мягкую сочную траву, которая кажется ещё красивее
 _____ лучами утреннего солнышка. А ___ закате заслуша-
 ешься пением соловья, который свил себе гнездо ___ кустах
 недалеко ___ звонкоголосого ручейка.

Теперь **ПОДВЕДЁМ ИТОГ**. Какие же части речи мы изу-
 чили? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?
 Для чего служат?

Чтобы легче было на эти вопросы ответить и всё хорошо
 запомнить, заполни таблицу.

	Отвечает на вопросы...	Обозначает... (служит для...)	Например
Имя существительное			
Имя прилагательное			
Глагол			
Предлог			

5. Предлог и приставка

Ты, наверное, обратил внимание на то, чем предлоги отличаются от приставок. Да тем, что предлоги писать нужно отдельно, а приставки — слитно со словом.

Например. *Отбежал от дома.*

Опять зададим себе вопрос: «Как же не сделать ошибки? Неужели и здесь нам поможет знание состава слова?»

Нет! Одно только умение разбирать слова по составу здесь нам не поможет.

Будем применять знания, полученные в предыдущей главе. А что мы там изучали? _____

Какие части речи ты уже знаешь?

Каждая часть речи (так же, как и каждая часть слова!) подчиняется своим правилам.

Часть речи	Правило	Пример
Имя существительное Имя прилагательное	Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. <u>Примечание.</u> Предлоги, даже если стоят перед прилагательным, относятся к существительному.	(за)деревом — за <i>каким</i> деревом — за <i>большим</i> деревом (на)зелёной полянке — на <i>большой</i> зелёной полянке на синем небе — на небе (каком?) синем
Глагол	У глагола нет предлога. <u>Примечание.</u> НЕ с глаголами пишется отдельно. НЕ — часть речи. Называется частица .	убежал, задумался не хочу, не буду, не думаю

И ещё: давай обратим внимание на «дружбу» предлогов и окончаний. Подробно эту тему мы будем рассматривать в 3-м классе.

Имя существительное **река**
по реке
у реки
за рекой

Каковы же будут теперь твои действия до того, как ты напишешь слово?

1. Поставь **ударение**.

2. Мысленно разбери **слово по составу**.

3. Если в слове есть «кусочек», похожий одновременно и на приставку и на предлог, можешь даже написать его, но, прежде чем продолжить, **определи, к какой части речи относится слово**.

200. Укажи приставки. Докажи, что это не предлоги.

Наступило весёлое время. Ребята отправились в лес собирать ягоды. Земляника уже отошла. Теперь ребятешек привлекает чернобокая черёмуха. Корзинки их переполнены ягодами. Попадалась и смородина. Находили они даже малину и ежевику. Но ягоды их показались ребятам кисловатыми.

201. 1) Закончи предложения. Допиши окончания к слову **сосна**.

2) В последнем предложении между предлогом и именем существительным стоит имя прилагательное. Докажи, что предлог всё равно относится к имени существительному.

На сосн

_____ около сосн .

_____ в сосн .

За сосн

202. Закончи предложения. Укажи окончания имён существительных с предлогом. Если окончание в именах существительных окажется безударным, уточни у взрослых, какую букву вписать в зелёную рамочку.

В трёх последних предложениях между предлогом и именем существительным поставь имя прилагательное. Докажи, что предлог относится к имени существительному.

Птичка _____ в _____.

_____ птичка _____ под _____.

Птичка _____ над _____.

_____ птичка на _____.

_____ птичка у _____.

_____ птичка из _____.

Птичка _____ к _____.

Выполняя упражнения, постарайся запомнить правописание некоторых наиболее часто встречающихся приставок. Но сначала выучи приставки, помещённые в табличку.

Приставки на А	Приставки на О
ЗА	ВО
НА	СО
НАД	ДО
	ПО
	ПОД
	ПОДО
	ПРО
	О
	ОБ
	ОБО
	ОТ
	ОТО

Теперь, когда ты уже познакомился с правописанием многих приставок, давай условимся, как мы будем **оформлять** эту **орфограмму**.

После ты убедишься, что «мины» в приставках — это не всегда безударные гласные. Поэтому выделять безударные гласные там не будем, да к тому же они будут нас путать: ведь в корне мы пишем безударные гласные зелёной ручкой.

Поэтому приставку будем просто обозначать. Этим ты покажешь учительнице, которая будет проверять твою тетрадку, а главное — СЕБЕ, что ты

1) увидел «кусочек» слова и определил, что это приставка, а не предлог;

2) заметил в этом кусочке «мину» (если она есть) и написал приставку грамотно.

Образец: забежал, выпрыгнул.

203. Спиши пословицы в тетрадь, раскрывая скобки. Объясни свои действия. Укажи окончания имён существительных с предлогом. Не забывай и о других орфограммах.

(При)солнышке тепло, (при)матери добро. (При)шла весна, тепло (при)несла. Своя волюшка (до)водит (до)горькой долюшки. (От)хлеба-соли не (от)казывайся. Жёрнов (об)жёрнов (об)тирается. (За)старелую болезнь трудно лечить. (По)одежке встречают, (по)уму провожают.

204. Спиши пословицы в тетрадь, раскрывая скобки. Объясни свои действия. Укажи окончания имён существительных с предлогом. Не забывай и о других орфограммах.

(У)сильного всегда (бес)сильный виноват. Беда (на)беду (на)бежит. (С)умом (за)думано, да (без)ума (с)делано. (На)шла коса (на)камень, а топор (на)сук (на)скочил. Язык (до)Киева (до)ведёт. Что (с)возу (у)пало, то (про)пало.

205. Спиши предложения в тетрадь, раскрывая скобки. Объясни свои действия. Укажи окончания имён существительных с предлогом. Не забывай и о других орфограммах.

(Пере)лётные птицы (у)летают (от)нас (на)зиму. (В)тёмную нору (за)билась лисица. Птичка (с)летела (с)крыши. Ёж (с)вернулся (в)колючий клубок. Снег давно (с)бежал (с)полей. (В)прошлогодней траве (по)казались первые цветочки. Дорога (с)уживалась и (с)бегала (к)речке. (На)дворе (с)темнело. Тёмной ночью легко (с)биться (с)дороги.

6. Правописание

Ь и Ъ разделительных знаков

Сравним слова *живём* и *живьём*.

В первом слове буквы В и Ё «дружат» — образуют слияние. Послушай: жи[в'о]м.

Во втором слове эти буквы «дружить» не хотят. Между ними словно порожек стоит. Послушай: жи[в'йо]м.

А теперь запомни правило (первую его часть!):

Если согласный звук не сливается с соседним гласным, то между ними ставится Ъ разделительный знак.

Например: *Марья Анатольевна*

Теперь мы знаем, что Ъ может играть в словах две роли:

- 1) обозначать мягкость (Ь-М): *стель, пальто*;
- 2) показывать, что согласный звук не сливается с гласным — разделять эти звуки (Ь-Р): *платище, птичьё*.

Как же нам показать эти орфограммы?

Ь-м нераздельно связан с согласной, мягкость которой обозначает. Подчеркнём эту пару зелёной ручкой:

стень, пальма

Ь-р стоит между согласной и гласной, не даёт им подружиться. Значит, здесь у нас три «действующих лица»: **согласная, Ъ-р, гласная**. Подчеркнём их зелёной ручкой:

платьшце, птильье

Не забывай в упражнениях правильно оформлять все знакомые орфограммы.

206. Подчеркни одной чертой слова с Ъ-разделительным и двумя чертами — слова с Ъ, обозначающим мягкость согласных.

Колокольчик, пальма, **Т**атьяна, ольха, шпилька, шьёт, листья, стальной, огоньки, вьёт, шальной, воробьи, улы, коньки, **П**етенька, прутья, бельё, мелькали, платье, ночью.

207. Найди в предыдущем упражнении слова, состоящие из двух слогов. Выпиши их в два столбика: с Ъ-м, с Ъ-р.

Образец: *платьшце*

Ь-м

птильье

Ь-р

208. Где нужно, впиши Ъ. Выпиши в тетрадь слова с Ъ-р.

Образец: *платьшце*

Стул__я, друз__я, недел__я, сем__ена, бездел__е, корен__я, пер__я, сынов__я, в__юга, варен__е, плат__е, дерев__я, обез__яна, пол__яна.

209. Где нужно, впиши Ъ. Объясни, почему некоторые буквы выделены зелёным.

Я сол__ю лишнюю воду. Я сол__ю салат.

Я пол__ю грядки: они совсем заросли одуванчиками. Я пол__ю цветы: земля совсем сухая.

Завтра мы отправляемся в пол__ёт. Смотри какая туча! Скоро пол__ёт дождь.

Привет дорогому гост__ю. Зови сюда нашу гост__ю.

Пришей к бел__ю метки. Я бел__ю потолок.

210. Спиши слова или запиши их под диктовку. Выдели все знакомые орфограммы. Устно сочини с этими словами рассказ «Осенью».

Деревья, Демьян, листья, сучья, воробьи, ненастье, Илья, братья, скамья, вьюга.

211. Прокомментируй орфограммы в вопросах. Ответь на каждый вопрос одним словом. Выдели в ответах все знакомые орфограммы.

Чем солят кушанья? _____

Когда светит луна? _____

Чем покрыто тело птицы? _____

Когда с деревьев опадают листья? _____

Какие птички весело чирикают возле наших жилищ? _____

Какие птички считаются лучшими певцами наших лесов? _____

Что варят из ягод и сахара? _____

Что бушует зимой? _____

Чем накрывают стол? _____

Где живут пчёлы? _____

212. Измени слова по образцу.

Образец: полоз – *полозья*

Стул — _____, колос — _____, прут — _____,
клин — _____, князь — _____, брат — _____,
друг — _____, кол — _____, воробей — _____,
лист — _____, сук — _____, муравей — _____,
соловей — _____.

213. Спиши предложения в тетрадь или запиши их под диктовку. Выдели все знакомые орфограммы.

Портной шьёт платье. На улице разгулялась вьюга. Обезьянка корчила забавные рожицы. Луг покрылся молодой зеленью. Охотник потерял ружьё. Мы справляем новоселье.

Ты, конечно, помнишь, что в русском алфавите две буквы не обозначают звуков: **Ь** и **Ъ**.

Для чего нам **Ь**, мы знаем. А зачем нужен **Ъ**?

Он заменяет **Ь-р** в приставках.

Вот наше правило целиком:

Если **согласный звук не сливается с гласным**, то **на конце приставок перед** гласными **Е, Ё, Ю, Я** пишется **Ъ**;

в остальных частях слова перед гласными **Е, Ё, Ю, Я, И** пишется **Ь**.

Например: *подъезд*, *платье*

Попробуем записать всё это в табличку:

Ь-р находится	Ъ-р находится
1) между согласной и гласной (Е, Ё, Ю, Я, <u>И</u>);	1) между согласной и гласной (Е, Ё, Ю, Я);
2) не в приставке.	2) в приставке.

Как же мы будем рассуждать, чтобы не сделать ошибку: не перепутать **в** и **ъ**, не пропустить нужного?

А всё так же! До того, как написать слово, поставь ударение и разбери его мысленно по составу. Если в слове есть кусочек, похожий на предлог или приставку, выясни сначала, что же это. Если приставка, вспомни правило о правописании **ъ** и примени его.

Вот, например, **часть твоего рассуждения** при написании слова *(с)экономи́ть*.

Ставлю ударение...

Мысленно разбираю слово по составу...

«Кусочек» -С-. Предлог это или приставка? *Сэконо-*
мить — глагол. Перед глаголами предлогов не бывает. Значит, это приставка.

Приставка оканчивается на согласную, корень начинается с гласной Э. **ъ** не нужен (он «живёт» только перед гласными Е, Ё, Ю, Я)...

Проверить себя тебе поможет и **правильное оформление орфограммы**.

Рассуждаем. Где пишется **ъ**?

— Между согласной и гласной (Е, Ё, Ю, Я);

— на конце приставки (следовательно, перед корнем).

Покажем всё это:

подъъехали

Не забывай правильно оформлять в упражнениях все знакомые орфограммы.

214. Выпиши сначала слова с приставками, а потом без приставок.

Друзья, отъезд, ученье, Демьян, улыи, съезд, обезьяна,

съёмка, вьявь, скамья, взьерошить, вьюга.

215. Выпиши сначала слова с приставками, а потом без приставок. Оформи орфограммы.

Счастье, объединение, предъявить, рьяный, изьян, Дарья, вьюнок, объяснение, въезд, объединение, съёжится, изьять.

216. От слов образуй новые при помощи приставок. Выдели в полученных словах все знакомые орфограммы. Объясни, почему не во всех словах после приставки нужно писать Ъ.

1. Ехать (за-, под-, с-, в-, вы-, от-, об-, по-): _____

2. Единение (об-, со-, раз-): _____

3. Ёжиться (с-, по-): _____

4. Ерошить (вз-): _____

5. Экзаменовать (про-): _____

6. Ябедничать (с-, на-): _____

7. Явиться (про-, по-, об-, за-, вы-): _____

217. Вставь, где нужно, Ъ или Ь. Объясни правописание выделенных букв. Подчеркни грамматическую основу во всех предложениях, кроме последнего.

Вьюга бушует. **У** ручья стояла мелница. **П**одъём на гору был очень трудным. **С**лёзы лютя ручьём. **П**етя ра-

з_яснил брату задачу. Ласточ_ка быстро л_етает. Дом об_ят
пламенем. Ро_ща наполнена солов_иными трелями. Катя
вз_ерошила чёлку. На ч_ужих щ_ах не от_ешься.

218. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы и выделяя все знакомые орфограммы. Устно составь с этими словами рассказ на тему «Случай на дороге».

В_юга, вы_ехали, раз_ехаться, дерев_я, необ_ятное
поле, у_кая доро_ка, с_ёжились, с_ехали, раз_ярённый,
об_ехали.

219. Запиши предложения. Выдели все знакомые орфограммы.

Дети спрятались (под)ели. Мы (под)ели все припасы.
Маша и Дима (с)ели все конфеты. (С)ели взлетела птица.
(От)ели отбежал ёжик. Мыши (от)ели хвост у рыбы.

220. Прочитай рассказ. Выпиши из него слова с орфограммой правописание Ъ. Напиши транскрипции этих слов.

История твёрдого знака

Раньше в школах и гимназиях учителя объясняли детям, что Ъ пишется не только там, где его пишем мы, но и на конце слов после твёрдых согласных. Например, нужно было писать слово *сад* не так, как мы привыкли, а вот так: *садь*.

Когда в 1917 году произошла революция, новая власть объявила всем о том, что правила меняются: после твёрдых согласных Ъ больше ставить не нужно.

Но работники типографий продолжали выпускать газеты и книги, подчиняясь старым правилам.

Тогда солдаты и матросы прошли по всем «непослушным» типографиям и изъяли литеры с Ъ. Ведь эти люди были почти неграмотными и не знали, что Ъ пишется ещё и в приставках!

А что было делать печатникам? Чем заполнить изъян? Если бы в то время кто-нибудь догадался заменить твёрдый разделительный знак мягким, у нас было бы на одно правило меньше. Но такого человека не нашлось.

Вместо Ъ стали ставить апостроф. Слова выглядели так: *под'ём, объяснить.*

Потом бурные времена прошли. Литеры с Ъ вернулись в типографии. И опальная буква заняла своё место в приставках. А некоторые пожилые люди до сих пор на месте Ъ пишут апостроф.

7. Удвоенные согласные

В некоторых словах две одинаковые согласные пишутся рядом. Иногда мы это слышим, иногда, к сожалению, — нет.

Например, в слове *ванна* отчётливо слышно, что там пишется две буквы Н. А в звучании слова *алма* нет никакого намёка на удвоенную согласную. Что же делать? Как не допустить ошибок?

В некоторых случаях нам снова поможет умение разбирать слова по составу до того, как будет написано слово.

Например: *рассыпался*

1. Ставлю в слове ударение: *рассы́пался*. Ударение падает на гласную Ы.

2. Безударная гласная в приставке (предлога РАС не бывает). Пишу приставку РАС-. Приставки РА- не бывает.

3. Пишу корень -СЫП-. Начинается с согласной. Ъ не нужен.

4. Безударный суффикс перед суффиксом -Л-. (Учитель назовёт его — -А-).

5. Пишу суффикс (правильнее будет постфикс) -СЯ.

— Откуда же в слове *рассыпался* взялись подряд две буквы С? — Они появились при слиянии приставки и корня. Так и покажем.

рассыпался

Удвоенные согласные могут появиться и при слиянии корня и суффикса. Иногда они «живут» в суффиксе.

Например: *осенний, маринованный*

Как не допустить ошибку в таких словах, ты узнаешь чуть позже.

Гораздо хуже, когда удвоенные согласные «поселяются» в корне. Как мы уже убедились, их не всегда можно услышать. Такие слова придётся запомнить. Чтобы это было сделать проще, выделяй удвоенные согласные в корне зелёной ручкой.

Образец оформления орфограммы:

рассыпался, осенний, ванна

Не забывай правильно оформлять в упражнениях все знакомые орфограммы.

221. Спиши рассказ в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Пришла весна. Весеннее солнце жжёт всё сильнее. Оттаяла земля. В аллее зацвели ранние цветочки. Скоро зажужжат

пчѣлы, запоют скворцы, замелькают в воздухе разноцветные крылышки беззаботных ласточек. В России весна – лучшее время года.

222. Выпиши из предыдущего упражнения слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Придумай к каждому из этих слов по 2 однокоренных.

223. 1) Выпиши слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.

Лампа зажжена. Карман оттопырен. Мраморная колонна. Группа детей. Пчѣлы жужжат. Наступила оттепель. Дети вошли в класс. Железо и медь – металлы. Наступила суббота. Мы изучаем русский язык. Худой мир лучше доброй ссоры.

2) Выпиши слова с удвоенными согласными в корне. Придумай к двум из них по 2 однокоренных.

3) Какое слово с удвоенной согласной ты не выписал? _____. Почему?

224. Выпиши в тетрадь слова с удвоенными согласными. Укажи, к каким частям слова они относятся.

Класс заперт. Длинная тропинка. Мы поссорились. Друзья рассмеялись. Сонный малыш. Грубо оттолкнул. Получена телеграмма. Осенняя аллея. Аккуратный почерк. Птички иззябли. Олово – мелалл.

225. Выпиши из упр. 224 два слова с удвоенными согласными в корне. Придумай к каждому из этих слов по 2 однокоренных.

226. Запиши ответы на вопросы. Образуй от трёх их имен прилагательные.

Как называется день перед воскресеньем? _____
Имя прилаг. — _____

Как называется дорожка, обсаженная деревьями?

Что добавляют в тесто, чтобы оно поднялось? _____
Имя прилаг. — _____

Как называют круглые каменные столбы? _____
Какой вид транспорта имеет «рожки»? _____
Имя прилаг. — _____

227. Выпиши сначала слова, удвоенные согласные в которых образованы слиянием приставки и корня, затем — слиянием корня и суффикса, а после — с удвоенной согласной в корне. Определи, к какой части речи относится каждое слово.

Жужжать, Анна, оттепель, рассмеялся, осенний, класс, поссориться, сонный, оттолкнул, аккуратный, иллюминация, иззябший.

228. Определи, к какой части речи относится каждое слово. Придумай и запиши предложения, используя эти слова. Выдели все знакомые орфограммы.

1. Касса, сумма.

2. Беззащитный, поддержать.

3. Аппетит, ванна.

4. Кирилл, бессмысленный.

5. Троллейбус, перрон.

229. Определи, к какой части речи относится каждое слово. Сочини и запиши в тетрадь рассказ, используя следующие слова.

Ссора, телеграмма, бессонница, Анна, Алла, Геннадий, поддакнуть.

230. Сочини и запиши в тетрадь рассказ, используя следующие слова.

Класс, осеннее ненастье, грипп, Анна Геннадиевна, Алла.

231. Определи, к какой части речи относится каждое слово. Сочини и запиши в тетрадь рассказ, используя следующие слова.

Можжевельник, именинник, племянник, программа, рассмеяться, рассыпать.

8. Правила переноса

Ты уже умеешь переносить слова, которые не уместились на одной строке, на другую.

Давай ещё раз вспомним правила, которыми ты при этом пользуешься.

1. Слова на другую строчку _____

Например: _____ — правильно;
_____ — неправильно.

2. Одну букву нельзя _____
или _____.

Например: _____ — правильно;
_____ — неправильно.

3. При переносе **ь и **ъ** нельзя отрывать** _____

Например: _____ — правильно;
_____ — неправильно.

4. При переносе **й нельзя отрывать** _____

Например: _____ — правильно;
_____ — неправильно.

Во 2-м классе ты изучил много нового, вот и к знакомым правилам переноса добавились новые. Запомни их.

5. При переносе слов с приставками нельзя разбивать приставку из одного слога, если за ней идёт согласная.

Например: *под-бить* — правильно;
по-дбить — неправильно.

6. При переносе слов с приставками нельзя оставлять в конце строки часть корня, не составляющую слога.

Например: *про-нулся* — правильно;
прос-нулся — неправильно.

7. Нельзя оставлять в конце строки или переносить на другую две одинаковые согласные.

Например: *жууж – жать* — правильно;

жу – жожать, жуужуж – ать — неправильно.

232. Определи, к какой части речи относится каждое слово. Раздели слова для переноса.

Развязка, бегство, длинный, подземный, навсегда, вокруг, бессонница, подворотня, рассказ, предположение, поднос.

233. Определи, к какой части речи относится каждое слово. Раздели слова для переноса.

Надпись, безветрие, восстание, подделка, подводник, чрезвычайно, расписание, бездорожье, бесшумный, подходить.

234. Определи, к какой части речи относится каждое слово. Раздели слова для переноса.

Аппетит, добираться, разъединить, барабанщик, аккуратный, классический, скамейка, открыть, слесарь, аорта.

235. Определи, к какой части речи относится каждое слово. Раздели слова для переноса.

Усталый, жужжание, признать, знающий, поймали, букварь, одиночество, большой, отъехать, мельница.

236. Выпиши слова, которые неверно перенесены. Перенеси их правильно.

Кален-дарь, неприят-ный, вз-лететь, стол-ик, а-кация, зелёна-я, клуб-ника, капе-ль, спа-сся, старан-ие, именин-ник, лис-ица, прос-нулся, ра-стоял, про-бежал.

9. Повторение изученного

ПОДВЕДЁМ ИТОГ. Что же ты узнал нового во 2-м классе?

237. Устно ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь?
2. Что такое однокоренные слова и формы одного слова?
3. Назови 4 ступеньки в разборе слов по составу.
4. Назови 4 корневые орфограммы. Какая из них иногда «перебирается» в суффикс?
5. Какие части речи ты знаешь?
6. Как отличить приставку от предлога?
7. Расскажи о правописании Ъ-м, Ъ-р и Ъ.
8. В каких частях слова встречаются удвоенные согласные?
9. Какие правила переноса ты знаешь?

Составим «карту минного поля».

Предлог или приставка?

1. Определяем часть речи.
2. Имя существительное, имя прилагательное – пробуем вставить вопрос или любое слово.
3. У глаголов нет предлогов (но с частицей НЕ глагол пишется отдельно).

Нужен ли Ъ?

Приставка оканчивается на согласную?

Да → Нет
Нет → Не нужен

Корень начинается с гласных Е, Ё, Ю, Я?

Да → Нет → Не нужен
Нет → Не нужен

Нет ли удвоенных согласных на стыке приставки и корня?

БЕЗУДАРНЫЕ

А, О, Е, И, Я

проверяемые
проверяем
ударением

непроверяемые
запоминаем;
смотрим в словаре

спрашиваем у взрослых

спрашиваем у взрослых

конец слова или перед суффиксами –

ПАРНЫЕ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫЕ

Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С

ставим после них гласную или сонорную

перед суффиксами –

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ, СОЧЕТАНИЕ СН «прогоняем»

опасный суффикс из слова

Нет ли удвоенных согласных в корне?

-К- -ЧИК- -Ц- -Б- -Н- -СК- -ЛИВ-

Нет ли удвоенных согласных на стыке корня и суффикса?

238. Прокомментируй правописание слов в загадке. Сделай в тетради фонетический разбор слов-отгадок.

Расстелю рогожку, насыплю горошку, положу хлеба краюшку.

239. Напиши в тетради три слова, которые являются вариантами отгадок к этой загадке. Сделай их фонетический разбор.

Что без огня горит, без крыльев летит, без ног бежит?

240. Прочитай загадки, отгадай их. Выпиши в тетрадь подчёркнутые слова, выдели орфограммы. Где нужно, напиши проверочные слова.

1. Кто его убьёт, тот кровь свою прольёт. 2. Хвост на дворе, нос в конуре. Кто нос повернёт, тот и в двери войдёт. 3. Не огонь, а жжётся. 4. Бренчу, стучу, хожу весь век, а не человек.

241. Спиши текст в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы.

Не всё то золото, что блестит

В лесу пели соловьи. Мальчику очень нравилось их пение. Он попросил отца показать ему голосистую птичку. Отец взял книжку с картинками и предложил сыну угадать, который соловей. Мальчик указал на более нарядную птичку — чижа.

242. Спиши текст в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы. Укажи знакомые части речи.

Птичка

Нашёл мальчик гнездо с птенчиками. Видит птичка-мама — дело плохо. Подлетела к мальчику, стала бегать по земле, будто крылышко у неё сломано. Побежал мальчик за птичкой. А птичка увела его от гнезда и улетела.

243. Озаглавь текст и спиши его в тетрадь (I или II часть). Выдели все знакомые орфограммы. Укажи знакомые части речи.

I. Славик нашёл в лесу бельчонка. Он взял зверька домой. Вскоре белочка стала совсем ручной. Когда мальчик садился обедать, белочка выскакивала из домика, усаживалась на край стола и начинала грызть корочку хлеба.

II. Когда ей давали орех, она отдавала его Славику, чтобы тот расколол его. Она любила прятать свои орехи между книгами, делала запасы на кухонных полках, хозяйничала на письменном столе.

244. Спиши текст в тетрадь синей ручкой (I или II часть). Устно прокомментируй все знакомые орфограммы.

Воробей на часах

I. Есть в саду укромное местечко — тенистая дорожка около забора. На этой дорожке собираются воробьята. Большие воробьи улетают за кормом. За малышами остается присматривать старый воробей.

II. Вот в небе показался ястреб — лютый враг мелких птишек. Но часовой давно заметил злодея, зачирикал громко и тревожно. Воробьята разом скрылись.

245. Спиши текст в тетрадь синей ручкой (I или II часть). Устно прокомментируй все знакомые орфограммы.

Осенние сумерки

I. Солнце прощалось с землей. Живописные облака, охваченные по краям огненными лучами, летели по воздуху. Раздетые безжалостной осенью деревья дрожали от вечернего холода.

II. Резкий ветер мчал жёлтые листья по дорожкам. Сквозь вершины леса темнело небо. Вот на ненастном небе сквозь тучи показалась луна. Её серебряный свет упал узорами на землю и осветил окрестность.

10. Приложение

Тексты для диктантов и изложений

1. Повторение изученного в 1-ом классе

Гроза

Весь день стояла чудесная погода. А вечером из-за вершин деревьев показалась туча. Порывисто прошумел ветер. Закапал дождь. Сверкнула яркая молния. Тяжко и сердито грянул гром.

Осень

Начало осени. Дни стали короче, а ночи длиннее. Небо покрыто тучами. Моросит мелкий дождь. Часто дует холодный ветер. Листья на деревьях желтеют и опадают. Вянет трава, на лугах уже нет цветов. Пропали весёлые бабочки. Давно улетели ласточки. Потянулись на юг журавли.

Лиса

У лисы тёплая шубка и длинный пушистый хвост. Зубки у неё острые, глазки небольшие, зоркие. Лапки у лисы маленькие, лёгкие. Осторожно крадётся она по лесу, не шуршит трава под её лапами.

План

1. Какая шубка у лисы, какой у неё хвост?
2. Какие у лисы зубки, глазки?
3. Какие у лисы лапки?
4. Как лиса ищет добычу?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова: *длинный, небольшие, зоркие, осторожно крадётся.* Каким словом можно заменить слово *осторожно*?

Задания. Рассмотрите на картинке лису.
Расскажите, где ты видел лису? Какая она?

Волк

Однажды из зоопарка убежал волк. Он бегал по улицам города, а люди думали, что это собака. Но собаки сразу узнали волка по запаху и не подходили к нему близко. Они лаяли на него и рычали. Тогда и люди догадались, что это волк. Они поймали его и отправили в зоопарк.

План

1. Откуда убежал волк?
2. За кого люди принимали беглеца?
3. Как собаки узнали волка?
4. Что делали собаки?
5. Что случилось потом?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова: *однажды, зоопарк, думали, по запаху, лаяли, догадались, отправили.*

Задание. Расскажите, каких животных ты видел в зоопарке.

Озимая рожь

Зимой поле покрыто снегом. А под снегом зеленеют ростки. Это озимая рожь. Даже сильные морозы не погубили её. Земля под снегом сохраняет своё тепло.

Придёт весна. Растает снег. Зелёные ростки потянутся к солнцу.

План

1. Что зеленеет в поле под снегом?
2. Почему морозы не погубили озимую рожь?
3. Что будет весной?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова: *покрыто, зеленеют ростки, озимая рожь, сохраняет, потянутся к солнцу.*

Задание. Какие лесные растения сохраняют под снегом зелёные листочки?

3. Корневые орфограммы

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные

Рябина

У нас во дворе раскинула ветви большая рябина. На дерево дети привязали кормушку. Настали холода, замелькали в воздухе пушистые снежинки. Слетались к рябине дрозды, синицы, снегيري.

Зимой

Вот и декабрь на дворе. Трещат морозы. Берёзы и липы стоят голые. Только сосна да ель зелёны. Тишина в лесу. Медведь залез в берлогу и спит. Белка в дупле грызёт орешки. Только волки по ночам воют от голода.

Осень

Дни стали короче. Часто дует северный холодный ветер. С деревьев падают сухие жёлтые листья. Лес стал совсем прозрачный. Высоко в небе летят журавли. Долго слышен их грустный крик.

Часто моросит мелкий дождь. Иногда по утрам бывают заморозки. Тогда на деревьях белеет иней.

План

1. Какими стали дни осенью?
2. Ветер.
3. Деревья осенью
4. Отлёт журавлей.
5. Заморозки, иней.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова: *дует, падают, прозрачный, высоко в небе, слышен.* На какие части слова нужно обратить внимание?

Каким словом можно заменить слово *грустный*?

Задание. Какие изменения ты наблюдаешь в природе осенью?

Гадюка

Ядовитая гадюка каждое утро вползает на сухой пенёк и греется на солнце. Она ещё с трудом ползает, потому что кровь у неё за ночь остыла на холоде. Согреться гадюка на солнце, оживёт и отправится на охоту за мышами и лягушками.

План

1. Что делает гадюка утром?
2. Почему она утром ползает с трудом?
3. Когда гадюка отправляется на охоту?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *родится*, *всплывает*, *попадает*, *попадает*, что *не холоде*, *согреется*, *за лягушками*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Рассмотрите на картине гадюку, жаберную?

Парные по глухости-звонкости в слабой позиции

Зима пришла

Вечером был сильный мороз. Утром выпал снег. Ваня вышел в сад и побежал на пруд. На пруду тонкий лёд. На ветках ив и берёз блестел иней.

Весна

Пришла весна. Почернел и растаял снег. Только овраг прячет ещё не дню его последние грязноватые лепёшки. Берёзки украсились зелёными серёжками. Скоро зазеленеет и старый дуб у нашего дома.

Осень

Осень. Дуб и вяз усыпаны золотыми листьями, а берёзки уже голые. Резкий ветер гонит по улице листья. На дворе холодно. Частый дождик превратил дорожку в ряд грязных луж. Густой туман затянул окрестности.

Две мышки

Молодая мышка сказала старой: «Как зол и скуп наш хозяин! Завёл кота, наставил мышеловок и хочет нас погубить. А много ли нам нужно? Кусочек сыра, да корочка хлеба – вот мы и сыты». «Правда твоя, каждой из нас нужно немного, да нас много», — отвечала старая мышь.

План

1. Что сказала молодая мышка старой?
2. Много ли еды нужно одной мышке?
3. Что ответила старая мышь?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *мышь*, *наставил мышеловок*, *хочет*, *кусочек*, *корочка*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Схема оформления прямой речи. []: «[]», «[]», — []

Задание. Какие ещё сказки и басни о мышках ты помнишь?

Грибок

Рос в лесу подосиновик-грибок. Никто в траве его не видал, и жил он себе спокойно.

Вот ползёт мимо грибка чёрный жук и говорит: «Эх ты, гриб-домосед! Сидишь ты на одном месте. Я везде побывал, всё видел, всё знаю!» Сказал и пополз на дерево.

«В самом деле, как в лесу темно и скучно!» — подумал грибок и выглянул из травки на свет.

Мимо шли дети, заметили его, сорвали и понесли домой. Пожалел тогда грибок о своём осиновом леске!

План

1. Где рос подосиновик?
2. Почему он жил спокойно?
3. Что сказал грибку чёрный жук?
4. О чём задумался грибок?
5. Что он потом сделал?
6. Кто шёл мимо?
7. О чём пожалел грибок?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *подосиновик-грибок*, *никто*, *спокойно*, *сидишь*, *видел*, *заметили*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Схема оформления прямой речи. []: «[]», «[]!» — []

Задание. Любишь ли ты ходить в лес за грибами?

Какие съедобные грибы ты знаешь? А какие ядовитые?

Непроизносимые согласные

Приближение осени

День становится короче: солнце восходит позднее и раньше заходит. Приближается ненастная осень. Листья деревьев, ещё недавно зелёные, желтеют, опадают и грустно шелестят под ногой, когда прогуливаешься по окрестности. В лесу не услышишь радостных песен птичек: эти прелестные певуны давно уже вывели деток, оставили свои тёплые гнёзда и улетели в тёплые края, за синее море, чтобы следующей весной снова прилететь к нам.

После грозы

Дождь становится мельче. Сквозь сероватые тучи чуть виден клочок ясной небесной лазури. Робкий луч солнца блестит на лужах, на полосках мелкого дождя, на травке. Повеселевшая природа словно улыбается счастливой улыбкой. Чудесный запах леса так приятен, что трудно усидеть дома. Я отправляюсь в сад полюбоваться прелестными душистыми цветами черёмухи.

Перекати-поле

Ребята шли степью в школу. День был ясный, но ветреный.

Вдруг дети увидели, что по степи катятся какие-то шары, похожие на мячи, но лёгкие и прозрачные. Когда шары приблизились, дети догадались, что это неизвестное им растение.

Учительница в школе объяснила, что это чудесное растение называется перекасти-поле. Когда оно созревает, ветер срывает его от корня и гонит по степи. Так рассеиваются его семена.

План

1. Куда шли ребята?
2. Удивительные шары в степи.
3. Объяснение учительницы.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *ветреный, увидели, катятся, приблизились, растение, незывается, созревает, отрывает, гонит, рассеиваются, семена.* На какие части слова нужно обратить внимание?
Задание. Какие ты знаешь интересные растения?

Зимой в лесу

Хорошо зимой в лесу! Деревья стоят в чудесном праздничном уборе. Всё засыпано пушистым снегом. В ясные дни вся окрестность залита ярким светом. В морозном воздухе звонко отдаётся каждый звук.

Вечером деревья освещены розовым светом заходящего солнца. Но вот солнце скрылось. Над лесом раскинулось звёздное небо. А в лесу тишина и покой.

План

1. Зимний день в лесу.
2. Зимний вечер.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *засыпано, отдаётся, освещены, заходящего, раскинулось.* На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Расскажи о весеннем дне или вечере в лесу.

4. Понятие о частях речи

Весной в лесу

Долгая была зима, снежная, морозная. Но пришла ей на смену весна. Пришла не сразу, а шаг за шагом. Стало пригревать солнце. Заголубело небо. Стал таять снежок на пригорке. Ещё через несколько деньков зажурчали ручейки. Совсем сошёл снег, зачернела земля. Потянулась из земли травка. А между побуревших прошлогодних листьев мелькнули первые весенние цветы — голубые подснежники.

Южный город

Пароход причалил у нарядного южного города. Горы здесь невысокие, покрытые редкими деревьями. Местами растительность напоминает подъяденный молью бархат. Высокие тонкие пальмы поднимаются над морем в стороне от города, как будто совсем чужие ему. Наступает вечер. Яркий закат раскрывает все краски, все лучи угасающего дня. Солнце заходит в тучу, и дымная тень ложится на море.

Орёл

Горный орёл — это большая, умная и осторожная птица. Орёл высоко и легко парит в воздухе. С большой высоты он высматривает добычу. От него не спасётся даже робкий резвый зайчик. Орёл вьёт огромное гнездо на высокой скале. Он несёт туда ветки, травку и шерсть. Мягко будет птенцам.

План

1. Каков горный орёл?
2. Как он летает?
3. Как он высматривает добычу?
4. Где орёл вьёт гнездо?
5. Какое он устраивает себе гнездо?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *осторожная, с высоты, высматривает, не спасётся.* На какие части слова нужно обратить внимание?

Каким словом можно заменить слово *резвый*?

Задание. Рассмотрите на картинке орла. Видел ли ты живого орла? Где? Какой он?

Заяц

Заяц живёт в лесу. Летом он серый, а зимой — белый. Осенью серая шерсть вылезает. Вместо неё вырастает белая, пушистая.

Норы у зайки нет. Нет у него и запасов. И не нужны зайке запасы. Он ест почки и горькую кору деревьев. А такой еды в лесу много.

У зайца много врагов: хитрая лисица, серый волк, глазастая сова, охотник с ружьём и собакой. А защищаться зайцу нечем. Нет у него ни крепких зубов, ни острых когтей.

Спасают зайку только быстрые ноги.

План

1. Каким бывает заяц летом? А зимой?
2. Пища зайца.
3. Его враги.
4. Что спасает зайца от врагов?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *вылезает, вырастает, защищаться.* На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Рассмотрите зайца на картинке. Расскажи, случилось ли тебе видеть зайца в лесу.

5. Предлог и приставка

Два петуха

Два петуха повздорили и подрались. Один победил. Победённый запрятался от стыда в тёмный угол, а победитель весело расхаживал по двору. Потом он взлетел на забор, замахал крыльями и громко закукарекал, стал хвалить себя. В это время с неба спустился ястреб, схватил крикуна и унёс себе на ужин.

Утренняя прогулка

Утро было бесподобное. Солнце взошло и озарило красноватым светом верхушки деревьев. Крупные капли росы на траве и листочках отливали всеми цветами радуги. Мы прошлись по липовой аллее и повернули к саду. Пора возвращаться домой завтракать. Мы отправились не прежней дорогой, а по тропинке, которая шла по самому краю сада. По обеим её сторонам росли берёзы, залитые лучами горячего света.

Иней

По дороге в школу дети остановились у берёзки. Какая она нарядная сегодня! Как красиво сверкает на солнце! Ветки берёзы покрыты мелкими ледяными иголочками. Это иней. Откуда же взялся иней на ветках берёзы?

В морозные ночи все предметы сильно охлаждаются. От них охлаждается и водяной пар, который находится в воздухе. Пар этот оседает на проводах, на ветках деревьев, на других предметах и превращается в иней.

План

1. Где остановились дети по дороге в школу?
2. Какова была в этот день берёза?
3. Чем были покрыты её ветки?
4. Что делается с предметами на свежем воздухе в морозные ночи?
5. Как образуется иней?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *остановились, сверкает, ледяными иголочками, охлаждается, оседает, превращается*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Какими словами можно заменить слова *нарядная (берёза), сверкает*.

Задание. Попробуй устно 2–3 предложениями описать еловую веточку, покрытую инеем.

Ранняя весна

Зима прошла. Наступает весна, но в полях ещё белеет снег. Много его и в лесу под деревьями. Там он лежит сплошным покрывалом.

По оврагам журчат ручьи. Через реку ещё ходят люди, хотя и с большой опаской. Лёд посинел, и у берегов выступила вода.

Большие чёрные грачи уже недели две как вернулись с юга. Они важно разгуливают по полям. Прилетели первые жаворонки. Высоко в небе звенит их серебристая песня.

План

1. Снег весной (на полях, в лесу).
2. Вода (ручьи, реки).
3. Птицы (грачи, жаворонки).

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *белеет, выступила, разгуливают, прилетели, серебристая*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Какими словами можно заменить слова *журчат и с опаской*?

Что означает выражение *лежит сплошным покрывалом*?

Задание. Расскажи, что ты наблюдал весной в природе.

6. Правописание Ъ и Ы разделительных знаков

Осень

Грустно ненастной осенью. Листья пожелтели и опали, увяла трава. Деревья стоят голые. Льёт дождь. Улетели левуны-птички, ласточки, скворцы, соловьи. Роща опустела. Утром лужи покрыты первым ледком.

Скоро в школу

Кончается лето. Всё чаще ненастные деньки. Опдают листья с берёз. Наступил печальный день отъезда с дачи. К крыльцу подъехала машина. Мы поспешили уложить вещи. На прощанье друзья подарили мне смешного взъерошенного котёнка.

Догадливый селезень

Марина гостила у бабушки в деревне. Однажды она сидела дома и читала.

Вдруг в комнату вошёл селезень. Он схватил клювом подол Мариного платья и стал тянуть, как будто хотел что-то объяснить. Девочка удивилась, но встала и пошла за селезнем, который привел её на край птичьего двора.

Там Марина увидела утку, лепка которой застряла в щели. Бедная птица махала крыльями, но выбраться не могла. Девочка поспешила освободить птицу.

План

1. В гостях у бабушки.
2. Станный гость.
3. Спасительница.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *вошёл, выбраться*.

Задание. Вспомни какой-нибудь интересный случай с птицами или зверями, который ты наблюдал.

7. Удвоенные согласные

Зима пришла

Жалобно воеет ветер ненастной осенней ночью. Подбирает он сизые тучи и мчится дальше, гонит по кленовой аллее жёлтые и алые листья. Этот вой и дожди наскучили всем. Но вот пожаловала на утренней заре зима. Рассыпала по дорожкам первый снег. Весело заблестели на солнце длинные сосульки. Обрадовались дети, целым классом выбежали на улицу.

Начало весны

В середине марта наступила оттепель. Снег быстро начал таять и везде показалась вода. Я потерял аппетит и все дни проводил на улице. Всё замечал: и посиневший лёд на реке, и первые проталины на пригорке у аллеи. Отец рассказал мне, что в субботу он видел лебедей, летевших на родину. А вскоре мы с ним увидели в высоком весеннем небе клин журавлей.

Живая цепочка

У террасы резвилась семейка землероек.

Вдруг мать-землеройка издала тонкий, пронзительный писк. Тревога! В ту же минуту малыши, уцепившись зубами друг за друга, выстроились в цепочку. Убедившись, что все детеныши на своих местах, землеройка встала впереди колонны, и забавная группа исчезла среди камней.

Когда детёныши были маленькими и беспомощными, мама перетаскивала их к норе в зубах. Но когда малыши подросли, она обучила их новому способу спасения от врагов.

План

1. Семейка.
2. Тревога и эвакуация.
3. Старый и новый способ спасения.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *мать-землеройка, пронзительный, выстроились, беспомощными, подросли*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. А как другие животные спасают своих малышей от опасности?

Осень

Свистит холодный осенний ветер. Просторные леса, где в зелёной тени распевали птички, а в траве жужжали насекомые, стоят пустые и голые. Сухие листья на дубах не шумят приветливо, как в прекрасное летнее время, а ворчат сердито и угрюмо. Только ели не замечают перемены времени года.

Суровая осень ворвалась и в сад, покосила цветы на клумбах, обсыпала опавшими листьями длинные аллеи. У террасы под поникшей берёзкой стоит забытая до весны скамейка.

План

1. Осень в лесу.
2. Осень в саду

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *распевали, приветливо, ворвалась, опавшими*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Расскажи, как приходит осень в город.

9. Повторение изученного

Весна в Сибири

Ангара обросила, наконец, остатки своего зимнего покрова. Солнце греет сильнее. Воздух стал мягким, душистым, дни длиннее. Робкие кончики трав показали из земли. Развернулись на деревьях листья. И горный зяблик, серьёзный братель нашего уличного бродяги — воробья, громко и радостно объявил о том, что и в холодную Сибирь пришла весна.

Утро

Всю ночь яростно выла метель. К утру ветер утих. Тучи лениво расплались, и из-за них робко выглянул первый золотой лучик. Мигом вся окрестность засияла ослепительной белизной. Весёлыми искорками пробежал утренний свет по украшенным морозным узором окошечкам. А длинные, изъеденные ветрами сосульки вспыхнули на солнце, как алмазы.

Утром собираюсь в школу и вдруг слышу — поёт скворец! Я вскочил, набросил пальто и вышел во двор. На верхушке берёзы сидел скворец. Закрыв глаза, он пел песню за песней.

Днём началась война. Скворцы выгоняли из скворешен временных жильцов — воробьёв. Драка была долгой и упорной, ведь воробьи никак не хотели уходить из тёплых квартир.

В конце концов скворцы победили, и воробьи переселились в свои старые гнёзда.

План

1. Скворец поёт.
2. Скворцы воюют с воробьями.
3. Победа скворцов

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *собираюсь, на верхушке, временных, победили, переселились*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Придумай название рассказу.

Расскажи, видел ли ты отлёт или прилёт каких-нибудь перелётных птиц?

В тайге

Широко раскинулись несбываемые дремучие леса. Это тайга. Можно идти несколько дней по лесу и никого не встретить.

Стеной стоят высокие сосны, ели и кедровые. Внизу кустарники оплетены лишайниками. Темно и тихо. По веткам деревьев прыгают белки.

Внизу прячутся зайцы, крадётся хищная рысь. Важно прохаживает на клонках мушкетёр, а орёл так кружит.

Только в бурю шумит тайга. Ревёт ветер, качаются и скрипят огромные вековые деревья. Покой буря стихнет ветер. И снова тишина.

План

1. Тайга.
2. Какие деревья растут в тайге?
3. Каких животных можно встретить в тайге?
4. Буря в тайге.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *раскинулись*, *идти*, *кустарники*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Какими словами можно заменить слова: *дремучие леса*, *вековые деревья*.

Задание. Опиши море или степь, или любую местность, где ты был.

Ответы к загадкам, ребусам и другим трудным заданиям

85. Гриб. Ум. Соль. Берёзы. Лёд.

86. Вода. Задача. Поток. Сад.

87. Дверь. Звёзды. Ёж. Санки. Яма.

120. Тень. Солнце. В море. Листья на осине. Лестница.

121. Скала-скала.

128. комок

около

моток

слово

кокон

129. Берёза. Яйцо. Капуста. Орех. Пила. Волосы. Река. Метла.

133. Лук. Паук. Снег. Сеть. Дождь. Лес.

148. Ушко, нитка, мышка. В остальных словах парные по глухости-звонкости в слабой позиции стоят в суффиксах или окончаниях.

152. Зубы. Пила.

174. Лук. Коса. Хлеб.

175. Мухомор.

178. Капуста («ка» пуста).

238. Небо, звёзды, месяц.

239. Солнце, тучи, река.

240. Комар. Ключ в замке. Крапива. Часы.

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ!

Наше издательство предлагает вам следующие пособия:

СПРАВОЧНИКИ И СЛОВАРИ

- Т.В. Шклярова. Справочник для начальных классов. Памятки (1-5-й кл.)
Т.В. Шклярова. Орфография и пунктуация (справ. табл. и алгоритмы действ.)
Т.В. Шклярова. Планы грамматических разборов
Т.В. Василенко. Толковый словарь для начальных классов

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

- Е.Е. Баранова, О.К. Разумовская. Как научить Вашего ребёнка читать
Коллектив авторов. Как научить Вашего ребёнка считать в пределах 10
Т.П. Воронина. Аня и Ваня идут в школу. Признаки предмета.
Т.П. Воронина. Умные прописи: Клубничка в клеточку, Рыбки в клеточку, Зонттик в клеточку, Чайник в клеточку, Цветочек в клеточку
Т.П. Воронина. Речевые игры для малышей. Книги 1, 2, 3
Т.П. Воронина. Логика в картинках для дошколят. Книги 1, 2
Т.П. Воронина. *Играем в рифму с дошколятами*
Т.П. Воронина. *Сочиняем истории по картинкам*
Т.П. Воронина. *Учимся читать играя*
Т.П. Воронина. *Играем со словом в прятки*
Т.П. Воронина. *Разгадываем ребусы*
Е. Ульева. *Большая книга заданий по развитию речи*
С.А. Есенина. Творческое чтение. Сказка про репку. Курочка Ряба
Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок (для родителей детей от 4 до 10 лет)



ПИСЬМО И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- С.А. Есенина, Т.В. Шклярова. Букварь
Т.В. Шклярова. Прописи (цветные и чёрно-белые)
Т.В. Шклярова. *Прописи с калькой*
Т.В. Шклярова. *Прописи. Учимся писать печатными буквами* (цв. и ч./б.)




РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по русскому языку за курс начальной школы. ФГОС
Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по литературному чтению за курс начальной школы. ФГОС
Т.В. Шклярова. Отработаем правописание окончаний!
Т.В. Шклярова. Отработаем правописание Ъ и Ь!
Т.В. Шклярова. Учимся в школе и дома. Русский язык (1-4-й кл.)
Т.В. Шклярова. Сборник диктантов для начальных классов
Т.В. Шклярова. Сборник текстов для изложений для начальных классов
Т.В. Шклярова. Тетрадь для записи словарных слов
Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (2-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Найди ошибку!», «Вставь букву!», «Подбери слово!» (2-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Проверим навыки фонетического разбора!», «Проверим навыки синтаксического разбора!»
Т.В. Шклярова. Тетрадь для записи словарных слов

- Т.Е. Головачёва. Тетради грамматических разборов
 Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка делать фонетический разбор слов
 Т.В. Василенко, Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка писать диктанты
 С.А. Есенина. Сочинения-миниатюры и эссе (1-4-й кл.). ФГОС
 С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения (1-4-й кл.)
 С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать изложения (1-4-й кл.)
 С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка разбирать слова по составу
 С.А. Есенина. Как научить Вашего реб. делать синтаксический разбор предложения
 С.А. Есенина. Тетради по литерат. чтению к учебнику В.Г. Горецкого (1-4-й кл.). ФГОС

МАТЕМАТИКА

- Т.В. Шклярова. Математические прописи 
 (цветные и чёрно-белые)
 Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по математике за курс начальной школы. ФГОС
 И.М. Кулешов, Т.В. Шклярова. Карты и карточки для изучения табл. умн.
 Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (1-4-й кл.). ФГОС
 Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Реши задачу!», «Попробуй реши!», «Измеряй и вычисляй!» «Проверим знание таблицы умножения!». ФГОС
 Т.В. Шклярова. «Устный счёт». (1-4-й кл.)
 С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка быстро считать. (1-4-й кл.)
 Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка решать задачи
 Т.В. Шклярова. Как я учила мою девочку таблице умножения
 А. Гурвич. Как я учил моего мальчика геометрии

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- Т.С. Дёмина. Сборники сам. работ «Проверь себя!» (1-4-й годы обучения)
 Т.С. Дёмина. Как научить Вашего реб. отвечать на вопрос «Который час?»

РАЗНОЕ

- Коллектив авторов. Серебряный век — детям
 Е.Н. Орлик. Полсотни загадок для всех.
 Е.Н. Орлик. Не скоро скороговорка скороговорится
 Н.А. Сотникова. Разгадай загадки, расшифруй отгадки
 И. Жирков. 292 загадки

Татьяна Васильевна Шклярова
Русский язык. Учимся в школе и дома. 2 класс
Начальная школа

Главный редактор: Т. Шклярова
Художник: Н. Климова

Подписано в печать 15.06.2012 г.
Формат 60х90 1/16. Объем 14п.л. Бумага типографская.
Печать офсетная. Гарнитура Европа. Тираж 10.000 экз. Заказ 3581/12.
Отпечатано в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

Издательство «Грамотей»
тел.: 8-906-774-28-99
e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru
Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами –
e-mail: shkliarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ; тел.: (495)789-35-91

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково

адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru

тел. для предварительных заказов: (495) 476-16-90, (495)473-00-23

на книжной ярмарке в «ОЛИМПИЙСКОМ»

тел. для предварительных заказов: (495)589-84-86; (495)688-53-80;

в магазине «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»; тел. для справок: (495)780-33-70

**Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве и других городах см.
на нашем сайте www.gramoteu.ru в разделе «Где купить».**



(495) 229-6759

Оптовые заказы: abrisd@textbook.ru

Розничные заказы: в Интернет-магазине UMLIT.RU

КНИГОТОРГОВАЯ
КОМПАНИЯ



В учебный комплект для каждого класса входит:

Русский язык (для каждого класса):

1. Т. Шклярова. "Итоговое тестирование за курс начальной школы"
2. Т. Шклярова. "Русский язык. Учимся в школе и дома"
3. Т. Шклярова. "Сборник упражнений"
4. Т. Шклярова. С/р "Вставь букву!"
5. Т. Шклярова. С/р "Найди ошибку!"
6. Т. Шклярова. С/р "Подбери слово!"
7. Т. Шклярова. С/р "Проверим навыки фонетического разбора!"
8. Т. Шклярова. С/р "Проверим навыки синтаксического разбора!"

Развитие речи (для каждого класса):

1. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка писать изложения"
2. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка писать сочинения"
3. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка писать сочинения-миниатюры"

Математика (для каждого класса):

1. Т. Шклярова. "Итоговое тестирование за курс начальной школы"
2. Т. Шклярова. "Сборник упражнений"
3. Т. Шклярова. С/р "Реши задачу!"
4. Т. Шклярова. С/р "Попробуй реши!"
5. Т. Шклярова. С/р "Измеряй и вычисляй!"
6. Т. Шклярова. С/р "Проверим знание таблицы умножения!"
7. Т. Шклярова. "Устный счёт"
8. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка быстро считать"

Окружающий мир (для каждого класса):

1. С. Прохорова, Э. Беспашкина. "Окружающий мир. Тесты"

Пособия для учителей и родителей:

1. Т. Шклярова. "Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок"
2. Т. Шклярова. "Как научить Вашего ребёнка делать фонетический разбор слова"
3. Т. Шклярова. "Сборник диктантов"
4. Т. Шклярова. "Сборник текстов для изложений"
5. Т. Шклярова. "Отработаем правописание Ъ и Ь"
6. Т. Шклярова. "Отработаем правописание окончаний"
7. Т. Шклярова. "Отработаем правописание корневых орфограмм"
8. Т. Шклярова. "Как я учила мою девочку таблице умножения!"

Словари, справочники:

1. Т. Василенко. "Толковый словарь"
2. А. Зеленецкий. "Словарь литературных эпитетов"
3. А. Сараева. "Как проверить "непроверяемое" слово"
4. Т. Шклярова. "Справочник для начальных классов"
5. Т. Шклярова. "Памятки. 1-5 классы"

