



Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПТУХИНА

ФГОС

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА**

**3 класс**

**ПРАКТИКУМ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы

**Е. В. Волкова**

**А. В. Птухина**

# **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**3** класс

**ПРАКТИКУМ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*10 вариантов заданий  
Контрольные ответы*

*Издательство  
«ЭКЗАМЕН»*

**МОСКВА  
2017**

УДК 373:821.161.1  
ББК 83.3(2Рос=Рус)  
В67

**Волкова Е. В.**

**В67** Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа: 3 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Е. В. Волкова, А. В. Птухина. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 48 с. (вкладка — 8 с.). (Серия «ВПр. Начальная школа. Практикум»)

ISBN 978-5-377-11069-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПр) за курс 3-го класса.

Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, а потому даны в середине пособия и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:821.161.1  
ББК 83.3(2Рос=Рус)

*Учебное издание*

**Волкова Елена Васильевна  
Птухина Александра Викторовна**

# **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

### **ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **3 класс**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапко*, Редактор *Т. И. Виталёва*, Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Л. В. Дьячкова*, *О. Ю. Казанцева*, Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. [www.examen.biz](http://www.examen.biz). E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz). тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 10.08.2016. Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 2,05. Усл. печ. л. 7. Тираж 10 000 экз. Заказ №2968.

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».  
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.  
E-mail: [mittelpress@mail.ru](mailto:mittelpress@mail.ru)

ISBN 978-5-377-11069-9

© Волкова Е. В., Птухина А. В., 2017  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|                   |    |
|-------------------|----|
| Предисловие ..... | 4  |
| <b>ВАРИАНТ 1</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 5  |
| Часть 2 .....     | 6  |
| <b>ВАРИАНТ 2</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 10 |
| Часть 2 .....     | 11 |
| <b>ВАРИАНТ 3</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 14 |
| Часть 2 .....     | 15 |
| <b>ВАРИАНТ 4</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 18 |
| Часть 2 .....     | 19 |
| <b>ВАРИАНТ 5</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 22 |
| Часть 2 .....     | 23 |
| <b>ВАРИАНТ 6</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 26 |
| Часть 2 .....     | 27 |
| <b>ВАРИАНТ 7</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 30 |
| Часть 2 .....     | 31 |
| <b>ВАРИАНТ 8</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 35 |
| Часть 2 .....     | 36 |
| <b>ВАРИАНТ 9</b>  |    |
| Часть 1 .....     | 40 |
| Часть 2 .....     | 41 |
| <b>ВАРИАНТ 10</b> |    |
| Часть 1 .....     | 44 |
| Часть 2 .....     | 45 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие создано с целью потренировать третьеклассников в написании итоговой проверочной работы по литературному чтению. Все задания и формулировки соответствуют заданиям, которые будут предложены учащимся в ходе выполнения итоговой проверочной работы.

В пособие вошли 10 аналогичных по уровню сложности вариантов. Каждая работа состоит из двух частей и включает 10 заданий. На выполнение заданий отводится по 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для удобства проверки выполненной работы в центре книги расположены ответы, которые легко изымаются, что гарантирует самостоятельность выполнения работы школьником.

## ВАРИАНТ 1

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

#### Туча

Туча по небу плыла,  
Вёдра полные несла.  
Туча брякнула ведром —  
Прокатился в небе гром.  
По-над лесом, по-над кручей  
Повстречалась туча с тучей.  
Засверкали злые молнии!  
Расплескались вёдра полные!  
Туча с тучею ругаются,  
Вёдра по небу катаются!..  
В небе коромысло —  
Радуга повисла.

(Г. Сапгир)

- 1 **Запиши**, как называется прочитанный текст. Приведи доказательства.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 2 **Определи** тему прочитанного произведения. **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 Какое природное явление автор описывает, как бряцающее ведро? Как называется такой приём? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

Жил-был мальчик по имени Петя Зубов. Учился он в третьем классе четырнадцатой школы и всё время отставал и по русскому письменному, и по арифметике, и даже по пению.

— Успею! — говорил он в конце первой четверти. — Во второй вас всех догоню.

А приходила вторая — он надеялся на третью. Так он опаздывал да отставал, отставал да опаздывал и не тужил. Всё «успею» да «успею».

И вот однажды пришёл Петя Зубов в школу, как всегда с опозданием. Вбежал в раздевалку. Шлёпнул портфелем по загородке и крикнул:

— Тётя Наташа! Возьмите моё пальтишко!

А тётя Наташа спрашивает откуда-то из-за вешалок:

— Кто меня зовёт?

— Это я. Петя Зубов, — отвечает мальчик.

— А почему у тебя сегодня голос такой хриплый? — спрашивает тётя Наташа.

— А я и сам удивляюсь, — отвечает Петя. —  
Вдруг охрип ни с того ни с сего.

Вышла тётя Наташа из-за вешалок, взглянула на Петю да как вскрикнет:

— Ой!

Петя Зубов тоже испугался и спрашивает:

— Тётя Наташа, что с вами?

— Как что? — отвечает тётя Наташа. — Вы говорили, что вы Петя Зубов, а на самом деле вы, должно быть, его дедушка.

— Какой же я дедушка? — спрашивает мальчик. — Я Петя, ученик третьего класса.

— Да вы посмотрите в зеркало! — говорит тётя Наташа.

Взглянул мальчик в зеркало и чуть не упал. Увидел Петя Зубов, что превратился он в высокого, худого, бледного старика. Выросла у него седая окладистая борода, усы. Морщины покрыли сеткою лицо.

Смотрел на себя Петя, смотрел, и затряслась его седая борода.

Крикнул он басом:

— Мама! — и выбежал прочь из школы.

Бежит он и думает: «Ну уж если и мама меня не узнает, тогда всё пропало».

Прибежал Петя домой и позвонил три раза. Мама открыла ему дверь.

Смотрит она на Петю и молчит. Петя стоит как вкопанный и тоже молчит. Стоит, выставив свою седую бороду, и чуть не плачет.

— Вам кого, дедушка? — спросила мама наконец.

— Ты меня не узнаёшь? — прошептал Петя.

— Простите — нет, — ответила мама.

Отвернулся бедный Петя и пошёл куда глаза глядят.

(По Е. Шварцу)



- 4 В какой книге можно прочитать данный текст? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 5 **Определи** главную мысль прочитанного текста. Если сможешь, **подбери** подходящую поговорку.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 6 Какими словами можно охарактеризовать Петю Зубова? **Запиши** два-три слова.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7 **Придумай** и **запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 8 **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- 9 С чем автор сравнивает морщины на лице старика? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 10 Как ты понимаешь выделенное выражение? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11) Каким близким по значению словом можно заменить слово «окладистая»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 12) Ты прочитал фрагмент «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Знакомо ли тебе это произведение? **Запиши**, почему ученик третьего класса превратился в старика, или предположи, почему это произошло.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Ехала деревня  
Мимо мужика,  
Вдруг из-под собаки  
Лают ворота.  
Он схватил дубинку,  
Разрубил топор,  
И по нашей кошке  
Пробежал забор.  
Крыши испугались,  
Сели на ворон,  
Лошадь погоняет  
Мужика кнутом.

- 1 **Запиши**, как называется прочитанный текст. Приведи доказательство.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 В какой книге можно прочитать такой текст? Какие ещё произведения можно прочитать в той же книге? **Запиши** два-три названия.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 **Найди** в тексте созвучные слова. **Выпиши** их парами. Как называются такие слова? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

Одна кура гуляла во дворе с цыплятами. У неё было девять маленьких цыплят. Вдруг откуда-то прибежала лохматая собака.

Эта собака подкралась к цыплятам и схватила одного. Тут все другие цыплята испугались и бросились врассыпную.

Кура тоже сначала очень сильно испугалась и побежала. Но потом смотрит — какой скандал: собака держит в зубах её маленького цыплёнка. И наверно, мечтает его съесть.

Тогда кура смело подбежала к собаке. Она подскочила, как заправский прыгун, и больно клюнула собаку в самый глаз.

Собака от удивления даже рот раскрыла. И цыплёнка выпустила. И тот сразу поскорей убежал. А собака посмотрела, кто её клюнул в глаз. И, увидев куру, рассердилась и бросилась на неё. Но тут подбежал хозяин, схватил собаку за ошейник и увёл её с собой.

А кура как ни в чём не бывало собрала всех своих цыплят, пересчитала их и снова стала прогуливаться по двору.

Это была очень умная кура.

(По М. Зощенко)

- 4 Как называется прочитанный текст? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 5 **Определи** главную мысль прочитанного текста. Если сможешь, **подбери** подходящую поговорку.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 6 Какими словами можно охарактеризовать курицу? **Запиши** два-три слова.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7 **Придумай и запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 8 **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

9 С кем автор сравнивает курицу? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

10 Как ты понимаешь выделенное выражение? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

11 Каким близким по значению словом можно заменить слово «заправский»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

12 Случалось ли тебе наблюдать за животными? **Расскажи** о самых интересных моментах, свидетелем которых ты был. **Запиши** три-четыре предложения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 3

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Наверное, всем знаком картофель. Видели, какие у него корни с клубнями-картофелинами? А вот и нет: это не корни, а стебли! Но зачем ему такие стебли? Всё просто: в них картофель делает запасы на случай неблагоприятных условий.

- 1 Определи тип речи текста. **Запиши** ответ и доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 Найди в тексте слова, характерные для научной речи. Выпиши их.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

Зинька была молодая синичка. Целый день она перелетала с места на место, прыгала по заборам, по ветвям, по крышам, — синицы народ бойкий. А к вечеру присмотрит себе пустое дупло или щёлку какую под крышей, забьётся туда и переночует.

Но раз — среди зимы — посчастливилось ей найти свободное воробьиное гнездо. Помещалось оно за оконной рамой. Внутри была целая перина мягкого пуха. И в первый раз, как вылетела из родного гнезда, Зинька заснула в тепле и покое.

Вдруг ночью её разбудил сильный шум. Синичка испугалась, выскочила из гнезда и, уцепившись коготками за раму, заглянула в окно.

В комнате стояла большая, под самый потолок ёлка, вся в огнях, в снегу и игрушках. Вокруг неё прыгали и кричали дети.

Зинька никогда раньше не видела, чтобы люди так вели себя по ночам.

Заснула она далеко за полночь, когда люди в доме наконец успокоились и в окне погас свет.

А утром Зиньку разбудил весёлый, громкий крик воробьёв. Она вылетела из гнезда и спросила их:

— Вы что, воробьи, раскричались? И люди сегодня всю ночь шумели, спать не давали. Что такое случилось?

— Ах ты, желторотая! — зачирикали воробьи. — Да ведь сегодня самый большой праздник в году! Солнце возвращается к нам и начинает свой календарь. Сегодня первый день января.



— А что это «январь», «календарь»?

— Фу, какая ты ещё маленькая! Календарь — это расписание работы солнышка на весь год. Год состоит из месяцев, и январь — его первый месяц, носик года. За ним идёт ещё десять месяцев — столько, сколько у людей пальцев на передних лапках: февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь. А самый последний месяц, двенадцатый, хвостик года — декабрь. Запомнила?

(По В. Бианки)

- 4) Что это за текст? **Запиши** ответ. **Приведи** доказательства.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 5) Кто является главным героем этого произведения? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 6) Какими словами можно охарактеризовать синичку? **Запиши** два-три слова.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 7) **Придумай** и **запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 8) **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- 9 Чем, по мнению воробьёв, является календарь? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 10 Как ты понимаешь выделенное выражение? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 Каким близким по значению словом можно заменить слово «желторотая»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 12 Любишь ли ты праздники? Какой праздник у тебя самый любимый? Что ты делаешь в этот день? **Напиши** об этом три-четыре предложения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 4

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Выткался на озере алый свет зари.  
На бору со звонами плачут глухари.  
Плачет где-то иволга, **схоронясь** в дупло.  
Только мне не плачется — на душе светло...  
(С. Есенин)

- 1 Запиши, как называется прочитанный текст. Приведи доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2 Как автор характеризует зарю? Выпиши определение(-я).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

### Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я осторожненько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие, словно небо?

— Карандаша зелёного нет.  
— А почему же ты у своей подружки не взяла?  
Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По В. Осеевой)

4 Что это за текст? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 **Определи** главную мысль прочитанного текста. **Выпиши** из текста слова, которые её передают.

Ответ. \_\_\_\_\_

6 Какими словами можно охарактеризовать Катю? **Запиши** два-три слова.

Ответ. \_\_\_\_\_

7 **Придумай** и **запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

8 **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

9 С чем учитель сравнивает нарисованные Леной листья? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

**10** В какой книге можно прочитать такое произведение? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11** Почему Катя «покраснела как рак»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12** Как ты думаешь, правильно ли поступила Катя? **Напиши** об этом три-четыре предложения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 5

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Воздух — это естественная смесь газов, образующая земную атмосферу. Воздух необходим для существования на нашей планете живых организмов. Содержащийся в воздухе кислород в процессе дыхания поступает в клетки организма и используется при окислении, в результате которого происходит выделение необходимой для жизни энергии.

1 Определи тип речи прочитанного текста. **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

2 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 **Найди** в тексте слова, характерные для научной речи. **Выпиши** их.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

### Подарок

Каждый раз, когда приближалась осень, начинались разговоры о том, что многое в природе устроено не так, как нам бы хотелось. Зима у нас длинная, затяжная, лето гораздо короче зимы, а осень проходит мгновенно и оставляет впечатление промелькнувшей за окном золотой птицы.

Разговоры наши любил слушать внук лесника Ваня Малявин, мальчик лет пятнадцати. Он часто приходил к нам в деревню из дедовской сторожки и приносил то кошелёк белых грибов, то решето брусники, а то прибежал просто так — погостить у нас.

Однажды Ваня принёс маленькую, выкопанную с корнем берёзу.

— Это вам, — сказал он и покраснел. — Подарок. Посадите её в деревянную кадку и поставьте в тёплой комнате — она всю зиму будет зелёная.

Мы принесли из сарая ящик, насыпали его доверху землёй и пересадили в него маленькую берёзу. Ящик поставили в самой светлой и тёплой комнате у окна, и через день берёзка повеселела.

В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными и живыми. Мы не замечали никаких признаков увядания.

Как-то ночью пришёл первый заморозок. Он надыхал холодом на стёкла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами...

Комнатная теплота не спасла берёзу. Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих



взрослых подруг, осыпавшихся в холодных лесах, рощах, на сырых по осени просторных полянах.

Дед Митрий, узнав об этой маленькой истории, истолковал её по-своему:

— Промеж людей есть дружба? А дружба — она, брат, кругом, куда ни глянешь. Как же твоей берёзе не облететь, когда все её товарки в лесах облетели? Какими глазами она весной на них взглянет, что скажет, когда они зимой исстрадались, а она грелась у печки, в тепле, да в сытости, да в чистоте?

(По К. Паустовскому)

4 Как называется прочитанный текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

5 **Определи** главную мысль прочитанного текста. Если сможешь, **подбери** подходящую поговорку.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

6 Какими словами можно охарактеризовать Ваню Малявина? **Запиши** два-три слова.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

7 **Придумай** и **запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

8 **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

9 С чем автор сравнивает осень? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

10 **Выпиши** слова, которыми автор характеризует действия заморозка.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 Каким близким по значению словом можно заменить слово «товарки»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 Тебе нравится осень? **Опиши** осенний день в трёх-четырёх предложениях.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 6

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.  
Осень, рыжая кобыла, чешет гриву.  
Над речным покровом берегов  
Слышен синий лязг её подков...

(С. Есенин)

1 Определи тип прочитанного текста. **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

2 С кем (чем) автор сравнивает осень? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 Найди в тексте рифмующиеся слова. Выпиши их парами.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

Новгородчина. Восточная сторона... Сколько раз за эти дни проходил я через заброшенные, словно вымершие деревни, сколько видел пустых домов с давно остывшими печами! И, кажется, уже начал привыкать и к запустению, и одичанию, но эта деревня меня взволновала: на углах домов я увидел небольшие красные звёздочки, вырезанные из жести, в память о погибших на войне. Обычай, ныне довольно распространённый на сельской Руси.

От единственной старушонки, которая жила в этой деревне (на лето из города приехала), я узнал, что поставил звёзды на домах местный учитель со школьниками, и мне захотелось познакомиться с ним. Но учитель жил в соседней деревне, до которой, по словам старухи, было километра четыре, а на дворе уже надвигался вечер, и я решил отложить встречу с учителем до завтра.

При непривычном свете давно забытой керосиновой лампы мы с хозяйкой попили чаю, поговорили о том о сём, а потом перед сном я вышел глотнуть свежего воздуха. Вечер был дивный. На голубом небе дружно высыпали звёзды, да такие яркие, спелые, точно вишни. И была луна слева, так что вся улица была закреплена чернильными тенями. Путаясь в паутине этих теней, я прошёл через всю деревню, вышел к старой обвалившейся изгороди и опять потянулся глазами к небу. Звёзды стали ещё ярче. И я смотрел-смотрел на их алмазное мерцание и вдруг вспомнил притчу из далёкого детства о том, что после смерти людей души их поселяются на

звёздах, каждая душа на особой звезде. Но, боже, как холодно, как одиноко и тоскливо на этих звёздах, подумал я. И почему бы душам погибших на войне из этой деревни не поселиться в собственных домах, за которые они отдали жизнь? И едва я подумал так, как тотчас же мёртвые дома, чернеющие под ярким, алмазным небом, представились мне сказочными бревенчатыми мавзолеями, в каждом из которых покоится душа погибшего на войне хозяина — солдата. Бревенчатые мавзолеи... По всей России...

(По Ф. Абрамову)

4 Как называется прочитанный текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

5 **Определи** главную мысль прочитанного текста. **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

6 С каким чувством пишет автор об опустевших деревенских домах?

**Ответ.** \_\_\_\_\_

7 **Придумай и запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

8 **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

9 Почему автора взволновала именно эта деревня? **Запиши** ответ.

Ответ.

10 С чем автор сравнивает звёзды на небе? **Запиши** ответ.

Ответ.

11 Каким близким по значению словом можно заменить выделенное слово? **Запиши** ответ.

Ответ.

12 Что ты знаешь о Великой Отечественной войне? О празднике 9-е мая? **Напиши** об этом три-четыре предложения.

Ответ.

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Два брата  
В воду глядятся,  
Век не сойдутся.

- 1 **Определи**, к какому виду относится прочитанный текст. **Запиши** ответ. **Приведи** доказательства.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 2 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

3 Найди в тексте созвучные слова. Выпиши их. Как называются такие слова? Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

Однажды вечером, когда я почти уже спал, то вдруг услышал, как кто-то скребётся в окно и зовёт меня. Я подошёл к окну, распахнул его и увидел моего знакомого с Луны по имени Джордж.

— Дорогой друг, — сказал он, — мне нужна твоя помощь.

— Всегда рад помочь, — сказал я. — Но сначала сядь, отдохни. Наверное, ты порядком устал с дороги. Хочешь чаю?

— С удовольствием, — сказал он.

Пошёл я сразу в кухню,  
Сказал я кошке: — Брысь!  
Но тут же извинился:  
— Прости меня, кис-кис!  
Я друга угощаю,  
Он очень хочет чаю,  
А ты лежишь тут на ходу.  
— Сию минуту я уйду! —  
Мяукнула она.  
— Вот уж не думала-то я,  
Что нам чаёвничать пора,  
Ура-ура! Ура-ура!

Я поставил одну чашку для кошки, другую для Джорджа и третью для себя.

— Ну а теперь рассказывай, в чём дело, — сказал я Джорджу.



— Мыши, — ответил он. — На Луне столько мышей, что никто не хочет там жить, и я не могу жениться. Женщины больше всего на свете боятся мышей! Посоветуй, как мне быть. А кроме того, мыши едят Луну, и она делается всё тоньше и тоньше, уже остался один тоненький месяц. В конце концов они и его доедят, и придётся мне мастерить Луну снова. И так повторяется каждые двадцать восемь дней!

Что такое Луна — вы не знаете, дети?

А Луна — это свежего сыра головка.

И голодные мыши на вкусной планете

Расправляются с нею проворно и ловко.

— Да, плохо дело. Чем же я могу тебе помочь?

Тут мы с моей кошкой переглянулись.

— Мяу-мяу! — сказала она.

— Прекрасно, — ответил я. — Прекрасно, прекрасно!

Кошка отправилась с Джорджем на Луну и распугала там всех мышей. Теперь она уже вернулась и по-прежнему спит у меня в кухне. А Джордж наконец-то женился. Жену его зовут Мэри. И он очень счастлив. Единственная беда — Мэри слишком любит сыр.

(По Д. Биссету)

**4** **Определи** тип речи прочитанного текста. **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5** Чем автор объясняет убывание и возрастание Луны? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6 Почему Джордж хотел избавиться от мышей на Луне?  
**Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7 Придумай и запиши вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 8 Перед тобой план прочитанного текста. **Найди** в нём ошибку и **исправь** её.

1) Джордж просит о помощи.

2) Кошка избавила Луну от мышей.

3) Джордж женится на Эмили.

- 9 Какими словами можно охарактеризовать рассказчика?  
**Запиши** два-три определения, **приведи** доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 10 Как ты понимаешь выделенное выражение? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 Каким близким по значению словом можно заменить слово «мастерить»? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 В сказке Д. Биссета даётся забавное объяснение того, почему Луна убывает, превращается в месяц. А что ты знаешь о Луне, космосе, первом космонавте? Напиши об этом три-четыре предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 8

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Заяц спросил у слона, почему у него грустный вид.

— Я проиграл спор тигру, и завтра он должен съесть меня.

— Не печальтесь, я вас выручу, дядюшка слон.

На утро заяц сказал слону, чтобы тот встал на колени, вскочил на его спину и стал ждать тигра. Как только мелькнула тигриная тень, заяц начал что-то жевать и кричать на все джунгли:

— Ха-ха! Я досыта наелся слоновьим мясом, а теперь мне захотелось съесть тигра! Где добыть этого зверя?

Тигр перепугался и удрал.

- 1 **Определи**, к какому виду относится прочитанный текст. **Запиши** ответ. **Приведи** доказательства.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 2 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 Как можно охарактеризовать зайца? **Запиши** два-три определения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

Наш Барс был кот отчаянный, вороватый и хитрый. Единственный, кого он уважал — большая соседская овчарка Шарик. Пса держали на привязи в будке, несмотря на то, что пёс был добродушным и почти никогда не лаял и даже не рычал. К нам, детям, он относился снисходительно: позволял себя гладить и даже вилял при этом хвостом, хотя и особого энтузиазма при этом не проявлял, скорее, терпел.

Отношения Шарика с нашим котом своеобразны. Бабушка рассказывала, что раньше Барс любил дразнить Шарика. Сядет, бывало, около его будки ровно на расстоянии цепи и сидит, а бедный Шарик заливается лаем, буквально виснет на привязи, а достать кота не может: и видит глаз, да зуб неймёт! Но однажды пёс сорвался и здорово разодрал коту лапу. С тех пор каж-

дый из них знал границу, которую нельзя нарушать. Барс старался не приближаться к Шарiku ближе, чем позволяла его цепь, а Шарик, в свою очередь, уже не лаял на кота, а только неодобрительно ворчал, когда тот проходил мимо.

Иногда, наблюдая за ними, нам казалось, что кот и пёс понимают друг друга без слов. Они могли подолгу сидеть почти рядом без движения и думать о чём-то только им двоим понятном. В такие минуты они напоминали двух стариков на завалинке, которым осталось только наблюдать за несущейся мимо молодой жизнью. Они и вправду сказать были не молоды. Нашему коту тогда было около пятнадцати, а Шарiku и того больше.

И чем старше они становились, тем чаще мы наблюдали их посиделки. Та граница, которую они когда-то очертили, со временем истёрлась, потускнела. Оба они состарились, и прошлые обиды, наверное, забылись. Барс иногда даже оставался рядом с будкой на всю ночь. А последней зимой кот и вовсе перестал приходить домой ночевать. Он спал в будке со своим злейшим другом.

(По А. Никишенковой)

- 4 **Определи** тип речи прочитанного текста. **Запиши** ответ. **Приведи** доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5 **Определи** главную мысль прочитанного текста. **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 6) Какими словами автор характеризует кота Барса? **Выпиши** слова.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 7) Придумай и запиши вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 8) Перед тобой план прочитанного текста. **Найди** в нём ошибку и **исправь** её.

1) Барс дразнит Шарика.

2) Пёс разодрал коту лапу.

3) Злейшие враги.

- 9) С кем автор сравнивает пса и кота? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 10) Найди в тексте поговорку. **Выпиши** её.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 11) Каким близким по значению словом можно заменить слово «энтузиазм»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 12 Представь, что у тебя (твоего друга / подруги) пропал щенок (котёнок). Составь объявление о пропаже. Запиши текст.

Ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 9

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Цыплята просят проса.  
Цыплятам на подносе  
Выносит просо Фрося.  
Все косы Фроси в просе.

- 1 **Определи**, к какому виду относится прочитанный текст. **Запиши** ответ. **Приведи** доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

3 Найди в тексте рифмы. Выпиши их.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

С полей, с лугов, с вод поднялись туманы и растаяли в небесной лазури, но в лесу туманы застряли надолго. Солнце поднимается выше, лучи сквозь лесной туман проникают в глубину чащи, и на них там, в чаще, можно смотреть прямо.

Зелёные дорожки в лесу все будто курятся, туман везде поднимается, вода пузырьками садится на листья, на хвоинки ёлок, на паутинные сети, на телеграфную проволоку. И, по мере того как поднимается солнце и разогревается воздух, капли на телеграфной проволоке начинают сливаться одна с другой и редеть. Наверное, то же самое делается и на деревьях: там тоже сливаются капли. И когда, наконец, солнце стало порядочно греть на телеграфной проволоке, большие радужные капли начали падать на землю. И то же самое в лесу хвойном и лиственном — не дождь пошёл, а как будто пролились радостные слёзы. В особенности трепетно-радостна была осина, когда упавшая сверху одна капля приводила в движение чуткий лист, и так всё ниже, всё сильнее вся осина, в полном безветрии сверкая, дрожала от падающей капли.

В это время и некоторые высоко расположенные сети пауков пообсохли, и пауки стали подтягивать свои сигнальные нити. Застучал дятел по ёлке, заклевал дрозд на рябине. Лес просыпается.

(По М. Пришвину)

4 К какому типу речи относится прочитанный текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

5 **Определи** тему прочитанного текста. **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

6 Какими словами можно охарактеризовать рассказчика? **Запиши** два-три слова.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

7 Почему автору кажется, что дорожки в лесу «будто курятся»? Какое природное явление он наблюдает? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

8 **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

9 С чем автор сравнивает росу в хвойном и лиственном лесу? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

10 **Выпиши** слова, с помощью которых автор описывает осину.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

11) Каким близким по значению словом можно заменить слово «порядочно» (греть)? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

12) Составь текст-описание радуги. **Запиши** его.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Берёза и осина — самые светолюбивые деревья, и особенно, мне кажется, осина. У неё ведь каждый листик трепещет и со всех сторон купается в свете. Осина светолюбивая, а под осиной растут тенелюбивые травы, папоротники, хвощи. Такой густой осинник, что зайцу не проскочить, а тут ещё в густоте из-под низу выбилась высокая крапива... И так везде в мире: где свет, там и тень.

- 1 **Определи**, к какому виду относится прочитанный текст. **Запиши** ответ. **Приведи** доказательства.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 2 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 Найди в тексте образные выражения. **Выпиши** их.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–12.

### Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

— Собака моя, — говорил Коля, — я первый увидел Жука и подобрал его!

— Нет, моя, — сердился Ваня, — я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

— Моя! Моя! — кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные, похожие на волков, овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку.  
На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.  
— Чья собака? — сердито закричал сторож.  
— Моя, — сказал Коля.  
Ваня молчал.

(По В. Осеевой)

4 Как называется прочитанный текст? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 **Определи** главную мысль прочитанного текста. Если сможешь, **подбери** подходящую поговорку.

Ответ. \_\_\_\_\_

6 Какими словами можно охарактеризовать Колю? **Запиши** два-три слова.

Ответ. \_\_\_\_\_

7 **Придумай** и **запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

8 **Составь** план прочитанного текста из четырёх пунктов. **Запиши** его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

9 С кем автор сравнивает овчарок? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

10 **Выпиши** слова, которыми автор характеризует действия Коли во время нападения овчарок. Какими определениями можно дополнить эти слова? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

11 Каким близким по значению словом можно заменить слово «горячо» (спорили)? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

12 Как ты думаешь, почему Ваня молчал, не ответил сторожу? **Запиши** своё мнение.

**Ответ.** \_\_\_\_\_





## ОТВЕТЫ

### ВАРИАНТ 1

1. Это стихотворение, потому что в тексте есть ритм и рифма.
2. Встреча в небе двух туч / Начало грозы / дождя.
3. Бряцанье ведра — гром. Этот приём называется сравнением.
4. Такой текст можно прочитать в книге авторских сказок.
5. Главная мысль — нельзя терять время зря. «Делу — время, потехе — час».
6. Ленивый, безответственный, несобранный.
7. Почему тётя Наташа не узнала Петю Зубова? / Что случилось с мальчиком?
8. Примерный план.
  - 1) Петя отстаёт по всем предметам.
  - 2) Петя и тётя Наташа.
  - 3) Петя и его мама.
9. С сеткой.
10. *Стоит как вкопанный* — не шевелюсь, смиренно, неподвижно.
11. *Окладистая* — широкая.
12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 2

1. Это небылица, потому что в ней описываются невозможные события.
2. Небылицу можно прочитать в сборнике фольклорных произведений. Там же можно прочитать сказки, былины, загадки, пословицы и поговорки.
3. *Топор — забор*. Такие слова называются рифмованными.
4. Это рассказ / рассказ о животных.
5. Мать всегда защитит своего ребёнка. «Нет лучше дружка, чем родная матушка» / «При солнышке тепло, при матери добро».
6. Смелая, отважная, находчивая.
7. Кто гулял во дворе? / Что сделала собака? / Как курица спасла своего малыша?

8. Примерный план.
  - 1) Курица гуляет с цыплятами.
  - 2) Нападение собаки.
  - 3) Курица спасает своего малыша.
9. С прыгуном.
10. *Как ни в чём не бывало* — спокойно.
11. *Заправский* — настоящий, опытный, умелый.
12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 3

1. Это текст-рассуждение, потому что в тексте приводится объяснение особенностей растения.
2. В энциклопедии.
3. Клубни, стебли, неблагоприятные условия.
4. Это авторская сказка / сказка о животных, потому что в ней птицы разговаривают.
5. Главный герой произведения — синичка Зинька.
6. Молодая, беспечная, глупая, неопытная.
7. Как звали синичку? / Где она ночевала? / Что праздновали люди ночью?
8. Примерный план.
  - 1) Синичка Зинька.
  - 2) Беспокойная ночь.
  - 3) Календарь.
9. *Календарь* — расписание работы солнышка.
10. *Бойкий народ* — шустрые птицы.
11. *Желторотая* — молодая, неопытная, глупая.
12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 4

1. Это стихотворение, потому что в тексте есть ритм и рифма.
2. Свет зари выткался, свет зари алый.
3. *Схорониться* — спрятаться, укрыться.
4. Это рассказ.
5. Надо так давать, чтобы можно было взять.
6. Жадная, хитрая.

7. Что просила Лена у Кати? / У кого Катя спрашивала разрешения?
8. Примерный план.
  - 1) Просьба Лены.
  - 2) Катя спрашивает разрешения у мамы и брата.
  - 3) Синие листочки.
9. С небом.
10. В книге рассказов для детей.
11. Кате стало стыдно.
12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 5

1. Это текст-повествование.
2. В энциклопедии.
3. Атмосфера, существование, живые организмы, содержатся, кислород, процесс, окисление.
4. Это рассказ / рассказ о природе.
5. Дружба есть и у деревьев. «Без беды друга не узнаешь», «Дерево держится корнями, а человек друзьями», «Лучше друг верный, чем камень драгоценный».
6. Заботливый, любопытный, застенчивый, скромный.
7. Что принёс Ваня? / Что стало с берёзой? / Почему берёза облетела?
8. Примерный план.
  - 1) Ваня принёс берёзку.
  - 2) Берёзка живёт в тепле.
  - 3) Дружба деревьев.
9. С золотой птицей.
10. *Заморозок пришёл, надышал холодом, посыпал инеем крыши, захрустел под ногами...*
11. *Товарки* — подружки, приятельницы.
12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 6

1. Это текст-описание.
2. С рыжей кобылой.
3. *Обрыву — гриву, берегов — подков.*

4. Это рассказ.
5. Память о павших воинах.
6. С чувством тоски, грусти, печали, сожаления.
7. Где был рассказчик? / На что он обратил внимание? / Кто вырезал и установил на домах звёзды в память о бойцах, не вернувшихся с войны?
8. Примерный план.
  - 1) Опустевшая деревня в Новгородчине.
  - 2) Отложенная до утра встреча с учителем.
  - 3) Бревенчатые мавзолеи.
9. Потому что на углах домов были прибиты жестяные звёзды в память о павших на войне бойцах.
10. *Звёзды, точно Вишни; алмазное мерцание.*
11. *Сказочным* — волшебным.
12. Свободный ответ.

#### ВАРИАНТ 7

1. Это загадка, потому что в ней иносказательно описан предмет, который надо отгадать (берега).
2. В сборнике фольклорных (народных) произведений.
3. *Братца — глядятся*; это рифма.
4. Это текст-повествование.
5. Убывание и возрастание Луны автор объясняет тем, что Луна — большая головка сыра, которую едят мыши...
6. Джордж хотел жениться, а все женщины боятся мышей, которых очень много на Луне.
7. Кто постучался к рассказчику? / Как рассказчик помог Джорджу избавиться от мышей? / Как звали жену Джорджа?
8. План.
  - 1) Джордж просит о помощи.
  - 2) Кошка избавила Луну от мышей.
  - 3) *Джордж женится на Мэри.*
9. Рассказчик отзывчивый (помог другу), вежливый (предложил другу чаю, извинился перед кошкой), сообразительный (придумал, как помочь другу).
10. *Головка сыра* — это большой кусок сыра в форме шара.
11. *Мастерить* — строить, возводить, делать.

12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 8

1. Это сказка, потому что в ней происходят невероятные события, разговаривают звери.
2. В сборнике сказок / сказок о животных.
3. Заяц добрый, отзывчивый, сообразительный.
4. Это текст-повествование, потому что в нём последовательно излагаются события.
5. Дружба есть и у животных.
6. Барс был кот отчаянный, вороватый и хитрый.
7. Как звали пса? / Как кот дразнил собаку? / Когда кот и пёс подружились?
8. План.
  - 1) Барс дразнит Шарика.
  - 2) Пёс разодрал коту лапу.
  - 3) *Злейшие друзья.*
9. С двумя стариками на завалинке.
10. *И видит глаз, да зуб неймёт.*
11. *Энтузиазм* — радость, воодушевление.
12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 9

1. Это скороговорка, так как в ней собраны сложные для произнесения слова.
2. В сборнике фольклорных (народных) произведений.
3. *Проса — Фрося, на подносе — в просе.*
4. Это текст-описание.
5. Красота утренней росы.
6. Внимательный, наблюдательный, чуткий.
7. Автор наблюдает, как с дорожек поднимается нагретый солнцем туман.
8. Примерный план.
  - 1) Утренний туман.
  - 2) Роса.
  - 3) Лес просыпается.
9. С радостными слезами.

10. Осина... была трепетно-радостна; сверкая, дрожала.
11. *Порядочно* — сильно, ощутимо.
12. Свободный ответ.

### ВАРИАНТ 10

1. Это художественный текст, так как в нём использованы образные выражения и представлена авторская точка зрения.
2. В книге рассказов о природе.
3. Листик трепещет, (листик) купается в свете.
4. Это рассказ.
5. Главные качества настоящего друга — преданность и самоотверженность. «Друг в беде — друг везде».
6. Коля — смелый, преданный, самоотверженный.
7. Как мальчики называли собаку? / Как ребята ухаживали за Жуком?
8. Примерный план.
  - 1) Мальчики вылечили Жука.
  - 2) Ссора ребят.
  - 3) Нападение овчарок.
  - 4) Коля — хозяин Жука.
9. С волками.
10. Коля... схватил (*решительно, смело*), бросился (быстро, бесстрашно).
11. *Горячо* (спорили) — сильно, возбуждённо, эмоционально.
12. Свободный ответ.

## УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

*Издательство «ЭКЗАМЕН»*

*предлагает вашему вниманию следующие учебные издания:*

1. **Литературное чтение. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий.** ФГОС / *Волкова Е.В.*
2. **Литературное чтение. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания.** ФГОС / *Круглова Т.А.*
3. **Литературное чтение. Итоговая аттестация. 1 класс. Типовые тестовые задания.** ФГОС / *Крылова О.Н.*
4. **Литературное чтение. Итоговая аттестация. 2 класс. Типовые тестовые задания.** ФГОС / *Крылова О.Н.*
5. **Литературное чтение. Итоговая аттестация. 3 класс. Типовые тестовые задания.** ФГОС / *Крылова О.Н.*
6. **Литературное чтение. Итоговая аттестация. 4 класс. Типовые тестовые задания.** ФГОС / *Крылова О.Н.*
7. **Литературное чтение. Контрольные измерительные материалы. 1–4 классы.** ФГОС / *Шубина Г.В.*
8. **Зачётные работы по литературному чтению. 1 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение»** ФГОС / *Гусева Е.В. и др.*
9. **Зачётные работы по литературному чтению. 2 класс. В 2-х частях. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» 2 класс.** ФГОС / *Гусева Е.В. и др.*
10. **Зачётные работы по литературному чтению. 3 класс. В 2-х частях. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» 3 класс.** ФГОС / *Гусева Е.В. и др.*
11. **Зачётные работы по литературному чтению. 4 класс. В 2-х частях. К учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» 4 класс.** ФГОС / *Гусева Е.В. и др.*
12. **Тесты по литературному чтению. 1–4 классы. К учебникам Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение».** ФГОС / *Шубина Г.В.*
13. **Проверочные работы по литературному чтению. 1–4 классы.** ФГОС / *Панкова О.Б.*
14. **Тесты по литературному чтению. 1–4 классы. К учебникам Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого «Литературное чтение».** ФГОС / *Шубина Г.В.*
15. **Учимся писать сочинение. 1–4 классы.** ФГОС / *Птухина А.В.*

*В издательстве вы можете приобрести книги и по другим предметам, изучаемым в начальной школе.*



## **УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!**

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести  
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

|   |   |
|---|---|
| <b>Москва</b><br>ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35<br>Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16<br>ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00<br>Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32<br>Дом книги Медведского — Тел. (499) 476-16-90<br>Дом книги на Ладваской — Тел. (499) 400-41-06<br>Шаг к петерке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10<br><i>Сеть магазинов Мир школьника</i> | <b>Нижегородск</b><br>Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23  |
| <b>Санкт-Петербург</b><br>Коалibri — Тел. (812) 703-59-96<br>Буквоед — Тел. (812) 346-53-27<br>Век Развития — Тел. (812) 924-04-58<br>Талдем — Тел. (812) 702-72-94<br>Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61<br>Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57  | <b>Новокузнецк</b><br>Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83  |
| <b>Архангельск</b><br>АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34  | <b>Новосибирск</b><br>Сибирск — Тел. (383) 2000-155<br>Библионик — Тел. (3833) 36-46-01<br>Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75                                       |
| <b>Барнаул</b><br>Вектор — Тел. (3852) 38-18-72   | <b>Омск</b><br>Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67  |
| <b>Благовещенск</b><br>Калугин — Тел. (4162) 35-25-43   | <b>Орловск</b><br>Фоллинт — Тел. (3532) 77-25-52  |
| <b>Брянск</b><br>Буква — Тел. (4832) 61-38-48<br>ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39   | <b>Пенза</b><br>Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79<br>Учмоллектор — (8412) 95-54-59  |
| <b>Волгоград</b><br>Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55  | <b>Пермь</b><br>Азбука — Тел. (3422) 41-11-35<br>Титр — Тел. (3422) 45-24-37  |
| <b>Владивосток</b><br>Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18  | <b>Петропавловск-Камчатский</b><br>Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60   |
| <b>Воронеж</b><br>Амталь — Тел. (4732) 26-77-77<br>Рюкса — Тел. (4732) 21-08-66   | <b>Питктгорск</b><br>ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87<br>Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53  |
| <b>Екатеринбург</b><br>ТЦ Люмина — Тел. (343) 344-40-60<br>Дом книги — Тел. (343) 253-50-10<br>Алис — Тел. (343) 255-10-06<br>Бухарнус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46  | <b>Ростов-на-Дону</b><br>Фазтон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88<br>ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97<br>Магистр — Тел. (8632) 99-98-96                              |
| <b>Ессентуки</b><br>ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28  | <b>Рязань</b><br>ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75<br>ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54  |
| <b>Иркутск</b><br>Продавиль — Тел. (3952) 24-17-77  | <b>Самара</b><br>Чайона — Тел. (846) 231-22-33<br>Металл — Тел. (846) 269-17-17   |
| <b>Казань</b><br>Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-35-40<br>Танс — Тел. (8432) 72-34-55   | <b>Саратов</b><br>Гемора — Тел. (8452) 64-37-37<br>Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10<br>Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20<br>Стрелка и К — Тел. (8452) 52-25-24 |
| <b>Киров</b><br>ИП Шапов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15   | <b>Смоленск</b><br>Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65  |
| <b>Краснодар</b><br>Когорта — Тел. (8612) 62-54-97<br>ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67   | <b>Сургут</b><br>Родник — Тел. (3462) 22-05-02  |
| <b>Красноярск</b><br>Градъ — Тел. (3912) 26-91-45<br>Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01   | <b>Тверь</b><br>Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03  |
| <b>Кострома</b><br>Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76  | <b>Тула</b><br>Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66  |
| <b>Курск</b><br>Оптималь — Тел. (4712) 35-16-51   | <b>Тюмень</b><br>Знание — Тел. (3452) 25-23-72  |
| <b>Мурманск</b><br>Тезей — Тел. (8152) 43-63-75   | <b>Удмуртский</b><br>Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19   |
| <b>Нижний Новгород</b><br>Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13<br>Пароль — Тел. (8312) 43-02-12<br>Директвиль — Тел. (8312) 34-03-05  | <b>Ульян-Улы</b><br>Поллином — Тел. (3012) 55-15-23   |
|   | <b>Уфа</b><br>Эликс — Тел. (3472) 82-89-65  |
|   | <b>Хабаровск</b><br>Мирс — Тел. (4212) 47-00-47   |
|   | <b>Челябинск</b><br>Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13  |
|   | <b>Южно-Сахалинск</b><br>Весть — Тел. (4242) 43-62-67   |
|   | <b>Якутск</b><br>Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69<br>Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12   |

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь  
по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный), [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)