

**КОНТРОЛЬНЫЕ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**КИМ**

**ВПР**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА**

**ФГОС**

**О. Н. Крылова**

# Русский ЯЗЫК

**Контроль уровня усвоения  
знаний**

**Критерии оценивания**

**Ответы для проверки**



**ЭКЗАМЕН®**

**3**

**класс**

КОНТРОЛЬНЫЕ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ

**КИМ**

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА

**ВПР**

О. Н. Крылова

# Русский ЯЗЫК

---

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

3

класс

- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9  
К85

**Крылова О. Н.**

К85 КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О. Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 80 с. (Серия «КИМ ВПР»)

ISBN 978-5-377-11844-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык».

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к Всероссийской проверочной работе.

В сборнике даны ответы на все варианты заданий. Приведены критерии оценивания.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9

---

Подписано в печать 20.01.2017. Формат 70х100/16.  
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,72.  
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000. Заказ № 7069/17.

---

ISBN 978-5-377-11844-2

© Крылова О. Н., 2017  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	5
-------------------	---

## РАБОТЫ

Работа 1. Текст.....	7
Работа 2. Предложение. Словосочетание.....	11
Работа 3. Части речи. Однокоренные слова.....	15
Работа 4. Формы слова. Состав слова.....	18
Работа 5. Правописание слов с безударными гласными в корне .....	21
Работа 6. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне .....	24
Работа 7. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким (ъ и ь) знаками .....	28
Работа 8. Имя существительное. Род, число, падеж имени существительного .....	32
Работа 9. Имя прилагательное.....	35
Работа 10. Местоимение. Глагол.....	38
Работа 11. Повторение.....	41

## ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1. Текст.....	46
Тема 2. Предложение. Словосочетание.....	48
Тема 3. Части речи. Однокоренные слова.....	51
Тема 4. Форма слова. Состав слова.....	53
Тема 5. Правописание слов с безударными гласными в корне.....	56
Тема 6. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.....	59
Тема 7. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким (ъ и ь) знаками.....	62
Тема 8. Имя существительное.....	65
Тема 9. Имя прилагательное.....	68
Тема 10. Местоимение. Глагол.....	70
Ответы.....	75

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены контрольные измерительные материалы по русскому языку для учащихся 3-го класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Пособие содержит работы по разделам и темам в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В пособии также предложены тематические диктанты, контрольные, самостоятельные и тренировочные работы в виде письма по памяти, объяснительного и предупредительного диктантов, творческой работы, контрольного списывания и контрольного диктанта с грамматическим заданием. Эти материалы предназначены для преподавателя. Их он сможет использовать как систематически, так и в зависимости от учебной ситуации в конкретном классе.

Ответы к заданиям представлены в конце пособия.

### **Структура работ**

Задания представлены в трёх уровнях сложности:

А — базовый уровень;

В — усложнённый уровень;

С — уровень повышенной сложности.

### **Оценивание заданий**

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов работ рекомендуется придерживаться следующих критериев:

97–100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

77–96% — отметка «4» — хорошо;

50–76% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

# РАБОТА 1

## ТЕКСТ

### Вариант 1

**A1.** Дополни высказывание.

Высказывание, состоящее из двух и более предложений, объединённых общей темой и связанных по смыслу, — это \_\_\_\_\_.

**A2.** Дополни высказывание.

Тип текста, в котором объясняется, доказывается что-либо или говорится о причинах явлений, событий, — это \_\_\_\_\_.

**A3.** Прочитай текст. Запиши тип речи.

Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрусткое, с кожицей сладкою.  
(А. Шибаяев)

---

**A4.** Запиши наиболее точный заголовок к тексту.

---

Вот гнездо гагар. В гнезде появились два птенца. Родители сразу ведут своих детей к воде. Птенцы кидаются в воду и плывут. А уже через месяц они могут и рыбку ловить.



**В1.** Определи тему пословиц.

- Человек без друзей, что сокол без крыльев.
  - Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- 

**В2.** В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст? Запиши последовательность цифр.

- Зябко стало дубкам и берёзкам.
  - Покрылись тонким ледком лужи на лесных дорожках.
  - Ночью ударил сильный мороз.
  - А под утро подул резкий ветер.
- 

**С1.** Запиши, какая часть текста отсутствует.

**Родной язык.**

Мне нравится изучать свой родной язык. Теперь я знаю о значении грамотного письма. Я стараюсь писать грамотно и красиво.

---

**Вариант 2**

**А1.** Дополни высказывание.

Высказывание, состоящее из двух и более предложений, которое имеет свою тему и главную

мысль и которое можно озаглавить, — это \_\_\_\_\_

---

**A2.** Дополни высказывание.

Текст, в котором описывается внешний вид человека, животного или местность, называется \_\_\_\_\_.

**A3.** Прочитай текст. Запиши тип речи.

Пришла весна. Солнце согрело землю. В лесу по ложбинке побежал ручей. Вот на пути он заметил под корнями старой берёзы норку. Там был ёж. (По Г. Скребицкому)

---

**A4.** Запиши наиболее точный заголовок к тексту.

---

В Африке нашли волосатую лягушку. Всё её тело покрыто шерстью. Но люди рассмотрели и всё поняли. Это совсем не шерсть. Это такие выросты кожи. Они помогают лягушке дышать под водой. (По Н. Сладкову)

**B1.** Определи тему пословиц.

- Сегодняшней работы на завтра не откладывай!
  - Кончил дело — гуляй смело.
-

**В2.** В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст? Запиши последовательность цифр.

- Вдруг я услышал чьи-то шаги.
  - Я вошёл в густой ельник.
  - Около кустов малины шла медведица с медвежатами.
  - Я прислонился спиной к дереву.
- 

**С1.** Запиши, какая часть текста отсутствует.

**Оленёнок Рыжик.**

Лесник отдал оленёнка школьникам. Ребята назвали оленёнка Рыжиком. Они отвели ему место в сарае. Детвора носила ему хлеб, молоко. Скоро малыш окреп и повеселел.

---

## РАБОТА 2

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

#### Вариант 1

**A1.** Подчеркни невосклицательное предложение.

Как хорошо на свежем воздухе! Чудесная природа, чудесные просторы!

Интересно, мы будем вечером разжигать костёр?

**A2.** Подчеркни строку, в которой есть обращение.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растят!

(Е. Серова)

**A3.** Найди предложение, в котором главные члены выделены неверно. Исправь ошибку.

- Первая земляника созревает около пеньков.
  - Раскаты грома пронесли по небу.
  - Мой брат получил паспорт.
  - Дети веселились на школьном празднике.
- 
-

**A4.** Выпиши словосочетание.

В поле золотится пшеница.

---

**B1.** Подчеркни сложные предложения.

Затрещала и смолкла в чаще леса неизвестная птица. Налетел порыв ветра; заглушил птичий голос, а метель припрятала следы животных.

Кончилась золотая осень, наступила холодная зима.

В еловом лесу до позднего вечера хлопочут проворные белки.

**B2.** Найди предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания. Исправь ошибки.

- От радости Петя скакал, и прыгал.
  - Гонит ветер тучи, ветер в трубах стонет.
  - Посмотрел я на белку но, белка спряталась в дупле.
  - Проснулся я утром, а солнышко уже давно в окошко заглядывает.
- 
- 

**C1.** Подчеркни в тексте «лишнее» предложение.

**Снежная кукла.**

Была зима.

Зимой дети играли на пруду.

Из снега они слепили куклу.  
Кукла вышла хорошая.  
(По Л. Толстому)

## Вариант 2

**A1.** Подчеркни побудительное предложение.

Как красиво в осеннем лесу! Золотятся берёзы, алеют клёны. А кто это спрятался в ветвях ели? Да это же белочка! Не бойся нас, белочка, мы не обидим.

**A2.** Подчеркни строку, в которой есть обращение.

Дед Мороз проспал в постели,  
Встал сосульками звеня:  
— Где вы, вьюги и метели?  
Что не будите меня?

**A3.** Найди предложение, в котором главные члены выделены неверно. Исправь ошибку.

- Молодые змеи шипят чуть слышно.
  - На стене висит картина знаменитого художника.
  - Высоко в небе сверкнула молния.
  - Вот и первые птицы вернулись из тёплых стран.
- 
-

**A4.** Выпиши словосочетание.

Корабль рассекал волны.

---

**B1.** Подчеркни простые предложения.

Весной потемнел снег в полях, почернели дороги. С прилётом птиц поля и леса ожили.

Неожиданно подул ветер, зашуршала прошлогодняя листва.

Совсем скоро на деревьях появятся молодые клейкие листочки.

**B2.** Найди предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания. Исправь ошибки.

- Я не спорю, а всегда прислушиваюсь к советам взрослых.
  - Два дня Дима нервничал, и переживал.
  - Наступил вечер, зажглись фонари.
  - Луна ярко светит но, совсем не греет.
- 
- 

**C1.** Подчеркни в тексте «лишнее» предложение.

**Ворона Кара.**

У нас была ворона Кара.  
Она клювом листала книгу.  
Ворона считала на счётах.  
Ворона считала.

## РАБОТА 3

### ЧАСТИ РЕЧИ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Вариант 1

**А1.** Дополни высказывание.

Часть речи, которая обозначает признак предмета, называется \_\_\_\_\_.

**А2.** Подчеркни в стихотворении предлоги.

Чудесный выдался денёк,  
А я учу предлоги...  
Я должен твёрдо знать урок:  
У нас учитель строгий!  
И я шепчу, закрыв глаза,  
Скрестив под стулом ноги:  
«Что значит ПО? Что значит ЗА...»  
(А. Шибаяев)

**А3.** Дополни высказывание.

Часть речи, которая обозначает количество предметов или их порядок при счёте, отвечает на вопросы сколько? который?, называется \_\_\_\_\_.

**А4.** Выдели корень в повторяющихся словах.

Белый снег и белый мел.  
Белый сахар тоже бел.  
Только белка не бела,  
Белой даже не была.



**В1.** Прочитай предложения.

В этом году **картофель** уродился на славу.  
Вкусное **картофельное** пюре!

Дополни высказывание.

Выделенные слова являются \_\_\_\_\_.

**В2.** Впиши в загадку синоним к выделенному слову.  
Попробуй отгадать загадку.

Без пути и без \_\_\_\_\_  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется, во мгле,  
Только ноги на земле.

---

**С1.** Подчеркни в небылице прилагательное.

Шёл в деревне дождь **косой**,  
Дед косил его **косой**.

Вариант 2

**А1.** Дополни высказывание.

Часть речи, которая указывает на предмет,  
но не называет его, называется \_\_\_\_\_.

**А2.** Подчеркни в скороговорке числительные.

Шли сорок мышей,  
Несли сорок грошей,  
А две мыши поплоче  
Несли по два гроша.

**A3.** Дополни высказывание.

Части речи, которые не являются членами предложения и служат для связи слов, называются \_\_\_\_\_.

**A4.** Выдели корень в однокоренных словах.

Росла за пригорочком

Сосёнка да с подприсосёночком.

**B1.** Прочитай предложения.

Сегодня состоялось открытие новой **библиотеки**. В **библиотеке** есть большой читальный зал.

Дополни высказывание.

Выделенные слова являются \_\_\_\_\_.

**B2.** Впиши в загадку антоним к выделенному слову. Попробуй отгадать загадку.

Далеко мой стук слышится вокруг.

Червякам я **враг**, а деревьям \_\_\_\_\_.

**C1.** Исправь ошибку, допущенную в стихотворении. Впиши нужный глагол.

Это кто там ложку «ложит»?

Знай, такого быть не может!

Ложку мы на стол \_\_\_\_\_,

А тебя к обеду ждём.

(Н. Пикулева)

## РАБОТА 4

### ФОРМЫ СЛОВА. СОСТАВ СЛОВА

Вариант 1

**A1.** Дополни выражение.

Слова книга, книгой, книгами — это \_\_\_\_\_

---

**A2.** Дополни высказывание.

Часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, называется \_\_\_\_\_

**A3.** Выпиши слово с предлогом **под**.

(Под)бежал, (под)крыльцом, (под)рисовал,  
(под)пишем.

---

**A4.** Разбери слово **кормушка** по составу.

---

**B1.** Подчеркни слово, которое соответствует схеме.



В Петербурге мы плавали по каналам и видели ночной развод моста.

**В2.** Подчеркни слова, в которых парный по глухости — звонкости согласный звук находится в корне.

Ночью ударили первые заморозки и лужи покрылись корочкой льда.

**С1.** Догадайся, какое слово «спряталось» в стихотворении. Запиши его.

Корень мой в сказке найдёте,  
Суффикс у извозчика возьмёте,  
Приставка та же, что в слове расход,  
Целым я излагаю событий ход.

---

## Вариант 2

**А1.** Дополни высказывание.

Слова зимушка, зимушкой, о зимушке — это \_\_\_\_\_.

**А2.** Дополни высказывание.

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется \_\_\_\_\_.

**А3.** Выпиши слово с предлогом **за**.

(За)мазка, (за)лез, (за)думался, (за)спиной.

---

**A4.** Разбери слово **подснежник** по составу.

---

**B1.** Подчеркни слово, которое соответствует схеме.



В морозном воздухе кружились белоснежные пушинки.

**B2.** Подчеркни слова, в которых безударный гласный звук находится в приставке.

На день рождения Маша получила замечательный подарок: книгу рассказов о животных.

**C1.** Догадайся, какое слово «спряталось» в стихотворении. Запиши его.

В списке вы мой обнаружите корень,  
Суффикс в собрании встретите вскоре,  
В слове рассказ вы приставку найдёте,  
А окончание в книге возьмёте,  
В целом по мне на уроки пойдёте.

---

## РАБОТА 5

### ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

#### Вариант 1

**A1.** Дополни высказывание.

Чтобы проверить правильность написания безударной гласной в корне слова, нужно изменить форму слова так, чтобы безударная гласная стала \_\_\_\_\_.

**A2.** Подчеркни слово, в котором безударная гласная в корне требует проверки.

На пароме дед встретил своего земляка.

**A3.** Подчеркни «лишнее» слово по ударному слогу.

Небеса, далеко, туфля, принесла.

**A4.** Запиши к данным словам проверочные.

Д\_жди — \_\_\_\_\_, б\_жит — \_\_\_\_\_,  
сл\_нёнок — \_\_\_\_\_.

**B1.** Подчеркни слова, которые могут быть проверочными к слову **крикливый**.

Кричит, вскрикивать, крикун, крик.

**В2.** Подчеркни слова, в которых пропущена одна и та же буква.

Ч\_рвяк, р\_дной, д\_брота, пос\_дил, к\_лосится, пр\_мой.

**С1.** Вставь пропущенные буквы. Подчеркни словарное слово.

Хор\_шо в л\_су! На освещённых солнышком п\_лянах ст\_ят дубы и б\_рёзы.

## Вариант 2

**А1.** Дополни высказывание.

Чтобы проверить правильность написания безударной гласной в корне слова, нужно подобрать \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ так, чтобы проверяемая гласная стояла под ударением.

**А2.** Подчеркни слово, в котором безударная гласная в корне требует проверки.

Бегаёт, тяжёлый, ночка, мостики.

**А3.** Подчеркни «лишнее» слово по ударному слогу.

Колосок, сторожка, снежинка, болото.

**А4.** Запиши к данным словам проверочные.

Г\_ра — \_\_\_\_\_, ст\_лы — \_\_\_\_\_, б\_льной — \_\_\_\_\_.

**В1.** Подчеркни слова, которые могут быть проверочными к слову **вредитель**.

Повреждение, вредный, вредно, вредить.

**В2.** Подчеркни слова, в которых пропущена одна и та же буква.

Зв\_нок, т\_жело, в\_ренье, д\_бряк, р\_дился.

**С1.** Вставь пропущенные буквы. Подчеркни словарное слово.

Сколько по\_вилось в л\_су гр\_бов! Они выглядывают из-под ст\_блей тр\_вы, жмутся к стволам \_синок.



**РАБОТА 6**  
**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ**  
**И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ**  
**В КОРНЕ И НА КОНЦЕ СЛОВА.**  
**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С**  
**НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ**  
**ЗВУКОМ В КОРНЕ**

Вариант 1

**A1.** Дополни высказывание.

Чтобы проверить написание слов с парными по глухости — звонкости согласными звуками, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным или согласными звуками \_\_\_\_\_

**A2.** Найди слово, в котором допущена ошибка. Исправь её.

Окрестность — \_\_\_\_\_,

прелестный — \_\_\_\_\_,

капустный — \_\_\_\_\_,

радосный — \_\_\_\_\_.

**A3.** Подчеркни «лишнее» слово.

Класс, компресс, бассейн, рассказ.

**A4.** Подбери проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными звуками в корне. Подчеркни «лишнее» слово.

Мес(?)ный — \_\_\_\_\_,

ненас(?)ный — \_\_\_\_\_,

облас(?)ной — \_\_\_\_\_,

чудес(?)ный — \_\_\_\_\_.

**B1.** Подчеркни слова, в которых звонкие и глухие согласные в корне слова требуют проверки.

Коробочка, серёжки, находить, снеговой, улыбка, голова.

**B2.** Подчеркни слова, в которых пропущена буква т.

Трос\_ник, интерес\_ный, учас\_ник, лес\_ница, небес\_ный.

**C1.** Запиши слова, с помощью которых можно проверить парную согласную в конце слов из стихотворения.

И днём и ночью сыплет снег,

Река остановила бег.

Мороз построил мост

Из голубого льда.

(Шукур Сагдулла)

---

---

## Вариант 2

### А1. Дополни высказывание.

Чтобы проверить написание слов с непроносимыми согласными звуками, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы парный согласный звук стоял \_\_\_\_\_ или звуками [л], [м], [н], [р].

### А2. Найди слово, в котором допущена ошибка. Исправь её.

- Опасный — \_\_\_\_\_,  
местность — \_\_\_\_\_,  
солнце — \_\_\_\_\_,  
пастбище — \_\_\_\_\_.

### А3. Подчеркни «лишнее» слово.

Пассажир, касса кассета, рассуждение.

### А4. Подбери проверочные слова к словам с непроносимыми согласными звуками в корне. Подчеркни «лишнее» слово.

- Прелес(?)ный — \_\_\_\_\_,  
учас(?)ливый — \_\_\_\_\_,  
извес(?)ный — \_\_\_\_\_,  
напрас(?)ный — \_\_\_\_\_.

**В1.** Подчеркни слова, в которых звонкие и глухие согласные в корне слова требуют проверки.

Скользкий, варежка, льдинка, тропинка, походка, перевозить.

**В2.** Подчеркни слова, в которых пропущена буква т.

Ярос\_ный, чес\_ный, ужас\_ный, опас\_ный, мес\_ный.

**С1.** Запиши слова, с помощью которых можно проверить парную согласную в корне слов из стихотворения.

Старайтесь оказывать первую помощь —  
Игрушке, которая раскололась,  
Подушке, которая распоролась,  
Подружке, которая растерялась,  
Старушке, что в городе затерялась...

(А. Крестинский)

---

---

**РАБОТА 7**  
**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК**  
**И ПРЕДЛОГОВ.**  
**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С**  
**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ТВЁРДЫМ И**  
**МЯГКИМ (ъ и ь) ЗНАКАМИ**

Вариант 1

**A1.** Дополни высказывание.

Значимая часть слова, которая со словом пишется слитно, стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется \_\_\_\_\_

---

**A2.** Выпиши слово с приставкой.

(На)бежали, (перед)домом, (к)ручью, (до)дороги.

---

**A3.** Дополни высказывание.

Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами \_\_\_\_\_

---

**A4.** Найди слово, в котором при переносе допущена ошибка. Исправь её, если возможно.

Съём-ка — \_\_\_\_\_,

съ-ем — \_\_\_\_\_,

сье-добное — \_\_\_\_\_,

объ-ехали — \_\_\_\_\_.

**B1.** Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный мягкий знак.

Счаст\_е, с\_ехал, с\_ел, плат\_е, варен\_е,  
с\_ёмка, в\_юга.

**B2.** Найди предложение, в котором предлоги и приставки записаны неверно. Исправь ошибку.

Катер отплыл от пристани, когда солнце уже клонилось к горизонту. Досторожки мы до брались только поздней ночью.

---

---

---

**C1.** Запиши пословицу, раскрывая скобки.

Счастье тому бывает, кто (в)труде да (в)учении ума (на)бирает.

---

---

## Вариант 2

### А1. Дополни высказывание.

Служебная часть речи, которая с другими словами пишется отдельно и служит для связи слов в предложении и словосочетании, называется \_\_\_\_\_.

### А2. Выпиши слово с предлогом.

(По)чернели, (на)улице, (за)морозки, (под)бе-  
рёзовик.

---

---

### А3. Дополни высказывание.

Разделительный мягкий знак пишется в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ слов после \_\_\_\_\_  
перед гласными буквами е, ё, и, ю, я.

### А4. Найди слово, в котором при переносе допущена ошибка. Исправь её, если возможно.

Дру-зья — \_\_\_\_\_,

весе-лье — \_\_\_\_\_,

колось-я — \_\_\_\_\_,

ко-лье — \_\_\_\_\_.

**В1.** Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак.

Птич\_и, обез\_янка, с\_едобный, под\_ехал,  
колос\_я, об\_явление, с\_езд.

**В2.** Найди предложение, в котором предлоги и приставки записаны неверно. Исправь ошибку.

Заокном за бушевала страшная выюга. И вдруг через открытую форточку в комнату влетел растрёпанный воробей.

---

---

**С1.** Запиши пословицу, раскрывая скобки.

(На)говорил столько, что (в)шапку не (за)берёшь.

---

---



**РАБОТА 8**  
**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**  
**РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ ИМЕНИ**  
**СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО**

Вариант 1

**A1.** Дополни высказывание.

Имена существительные отвечают на вопросы

---

**A2.** Подчеркни неодушевлённое имя существительное.

Где-то высоко заливалась иволга, постукивал дятел, а у воды мелькали прозрачные стрекозы.

**A3.** Подчеркни имя существительное в форме множественного числа.

А эта страница — морская,  
На ней не увидишь земли.  
Крутую волну рассекая,  
Проходят по ней корабли.  
(С. Маршак)

**A4.** Подчеркни имя существительное в предложном падеже.

На самолёте, через порог, к библиотеке, с дивана.

**В1.** Подчеркни предложение, в котором слово **дом** употреблено в родительном падеже.

Строители возвели на нашей улице новый дом. Дому присвоили номер сорок девять. От дома до школы строители проложили асфальтированную дорожку.

**В2.** Дополни высказывание.

Имя существительное, которое отвечает на вопрос **что?** и является в предложении второстепенным членом, стоит в \_\_\_\_\_ падеже.

**С1.** Подчеркни «лишнюю» пару слов.

Подбежал к маме — скучал по маме; спрятался под крыльцом — остановился перед крыльцом; загорал на берегу — вышел на берег; плавал под водой — летел над водой.

Вариант 2

**А1.** Дополни высказывание.

Имя существительное обозначает \_\_\_\_\_.

**А2.** Подчеркни одушевлённое имя существительное.

Мы с Вовкой накатались по лестнице, сели на поезд и поехали домой.

(По Н. Носову)

**A3.** Подчеркни имя существительное мужского рода.

Прилетели птички  
Помогать синичке:  
Галку заклевали,  
Хвостик оторвали.  
(Б. Заходер)

**A4.** Подчеркни имя существительное в винительном падеже.

На ветке, между деревьями, про комету, возле остановки.

**B1.** Подчеркни предложение, в котором слово **дерево** употреблено в дательном падеже.

Рядом с домом росло высокое дерево. К дереву подбежала кошка. Воробьи заметили её и перелетели с дерева на крышу дома.

**B2.** Дополни высказывание.

В начальной форме имя существительное всегда стоит в \_\_\_\_\_ падеже.

**C1.** Подчеркни «лишнюю» пару слов.

Вспоминал о друге — пошёл к другу; пробирался между деревьями — спрятался за деревьями; приехал в город — отдыхал в городе; съехал с горы — поднимался в гору.

## РАБОТА 9

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Вариант 1

**A1.** Дополни высказывание.

Имя прилагательное обозначает \_\_\_\_\_ предмета.

**A2.** Подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода.

Как нитка золотая,  
У вас из кулака  
Бежит струя густая  
Прохладного песка.  
(С. Маршак)

**A3.** Дополни высказывание.

Имя прилагательное стоит в том же роде, что и \_\_\_\_\_, с которым оно связано.

**A4.** Подчеркни в тексте имя прилагательное в начальной форме.

Всё кругом засыпало снежным покрывалом. Лесник на лыжах обходил свои сказочные владения. Сквозь тучи выглянуло яркое солнышко. Выполз из леса синий сумрак и повис над сугробами.

**B1.** Подчеркни предложение, в котором есть имена прилагательные.

Послышалась песня дождя. Прилетела и уселась на осину стая воробьёв. Птички прятались от непогоды под развесистыми ветвями.

**B2.** Подчеркни имена прилагательные в творительном падеже.

Из тёмного леса; широким простором; чудесной песней; о родном человеке.

**C1.** Подчеркни имя прилагательное, которое подходит по смыслу к данному предложению.

Картофель — это (полезное / использованное) растение, которое употребляют в пищу.

## Вариант 2

**A1.** Дополни высказывание.

Имена прилагательные отвечают на вопросы

---

**A2.** Подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода.

Цепь следов на снежной глади  
Остаётся, как строка  
В чистой, новенькой тетради  
Лучшего ученика.

(С. Маршак)

**А3.** Дополни высказывание.

Имя прилагательное стоит в том же \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, что и имя существительное, с которым оно связано.

**А4.** Подчеркни в тексте имя прилагательное в начальной форме.

Золотая пшеница уже поспела и склонилась над землёй. Солнце заливало землю золотым светом. Из рощи доносился тонкий голосок малиновки.

**В1.** Подчеркни предложение, в котором имена прилагательные отсутствуют.

Летним днём школьники отправились в поход. Уставшие, но довольные они остановились на привал. Ребята отдыхали у костра: пели песни, разговаривали.

**В2.** Подчеркни имена прилагательные в винительном падеже.

Золотой пшеницей; в глубоком озере; через высокий забор; за лучшего друга.

**С1.** Подчеркни имя прилагательное, которое подходит по смыслу к данному предложению.

Лосиха с лосёнком пробирались к реке через (проходной / непроходимый) лес.

## РАБОТА 10

### МЕСТОИМЕНИЕ. ГЛАГОЛ

#### Вариант 1

#### A1. Дополни высказывание.

Глагол в неопределённой форме отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

#### A2. Дополни высказывание.

Местоимения \_\_\_\_\_ указывают на того, к кому обращаются с речью.

#### A3. Подчеркни предложение с местоимением 3-го лица единственного числа.

- Я люблю рассказывать сказки младшему брату.
- Весной они заняли старые скворечники.
- Она быстро переплыла реку.
- Ты будешь участвовать в конкурсе стихов?

#### A4. Дополни высказывание.

В нашей речи глагол выполняет важную функцию: он называет \_\_\_\_\_.

#### B1. Подчеркни глагол в форме единственного числа будущего времени.

Я ушёл в свою обиду  
И сказал, что я не выйду.  
(Э. Мошковская)

**B2.** Запиши время, число и род (где возможно) глаголов.

Зацвели — \_\_\_\_\_,

сверкнёт — \_\_\_\_\_,

не говорил — \_\_\_\_\_.

**C1.** Подчеркни глагол, который следует употребить в предложении.

На улице выпал снег и Машенька (одела / надела) тёплую шапку и рукавички.

Вариант 2

**A1.** Дополни высказывание.

На вопрос что делать? или что сделать? отвечают глаголы в \_\_\_\_\_ форме.

**A2.** Дополни высказывание.

Местоимения \_\_\_\_\_ указывают на того, о ком или о чём говорят.

**A3.** Подчеркни предложение с местоимением 3-го лица единственного числа.

- Мы с мамой вчера были в театре кукол.
- Вы в отпуск полетите на самолёте?
- Оно затянуло всё небо, начался дождь.
- Вскоре и я научился плавать!



**A4.** Дополни высказывание.

Часть речи, которая обозначает действие предмета, — это \_\_\_\_\_.

**B1.** Подчеркни глагол в форме единственного числа прошедшего времени.

А сороки-белобоки  
Поскакали по полям,  
Закричали журавлям:  
«Горе! Горе! Крокодил  
Солнце в небе проглотил!»

**B2.** Запиши время, число и род (где возможно) глаголов.

Не уступила — \_\_\_\_\_,

звенели — \_\_\_\_\_,

завяжу — \_\_\_\_\_.

**C1.** Подчеркни глагол, который следует употребить в предложении.

— В отделение хотите?

— Что вы! Что вы! Не хочу!

— Деньги в кассу (оплатите / заплатите)!

— Сколько нужно? (Оплачу / Заплачу)!

(С. Маршак)

## РАБОТА 11

### ПОВТОРЕНИЕ

Вариант 1

**A1.** Дополни высказывание.

Предлог, союз, частица — \_\_\_\_\_  
части речи.

**A2.** Дополни высказывание.

Слово стульчик образовано от слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ при помощи \_\_\_\_\_.

**A3.** Найди предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно. Исправь ошибку.

- Из зерна крестьяне делали муку и пекли хлеб. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Конный спорт пришёл к нам из глубокой древности. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Своё гнездо иволга прячет среди густой зелени деревьев. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Туристические дороги пролегают среди лесной чащи. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**A4.** Запиши, в каком падеже употреблены выделенные имена существительные.

Дерево прячет корни в земле.

Искры таятся в тёплой золе.

В жёлуде зрелом спрятан дубок.

В белой скорлупке спрятан желток.

(О. Дриз)

---

**B1.** Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак.

Бездел\_е, листя, разясняют, обезжает, обединяются, нескол\_ко.

**B2.** Выпиши из стихотворения сравнение.

...Блуждает морская звезда,

И листья подводных растений

Качает, как ветер, вода.

(С. Маршак)

---

**C1.** Отгадай загадку. Подчеркни лексическое значение слова-отгадки.

Я человеку очень нужен.

На кухне мебели важнее нет.

На мне он приготовит ужин,

А также завтрак и обед.

(А. Бортникова)

- Сидение для одного человека без спинки, обычно на четырёх ножках и жёсткое.
- Предмет мебели на ножках со спинкой для одного человека.
- Высокий прилавок для продажи закусок, напитков.
- Предмет мебели в виде широкой горизонтальной пластины на опорах, ножках.

## Вариант 2

### А1. Дополни высказывание.

Местоимение, существительное, прилагательное и глагол — \_\_\_\_\_ части речи.

### А2. Дополни характеристику.

Слово **пригород** образовано от слова \_\_\_\_\_ при помощи \_\_\_\_\_.

### А3. Найди предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно. Исправь ошибку.

- Школьники высадили вдоль оврага кустики вишни. \_\_\_\_\_

- Ранним утром на листе ландыша появилась росинка. \_\_\_\_\_

- Длинноногий кузнечик спрятался среди зелёной травы. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Дружок оскалил зубы и бросился на ворону. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**A4.** Запиши, в каком падеже употреблены выделенные имена существительные.

На солнце тёмный лес зардел,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню раннюю запел  
В лазури жаворонок звонкий.

(В. Жуковский)

**B1.** Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный мягкий знак.

В\_юнок, с\_ёжился, об\_егорил изголов\_е,  
от\_езд, весел\_е.

**B2.** Выпиши из стихотворения сравнение.

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный...

(И. Бунин)

**С1.** Отгадай загадку. Подчеркни лексическое значение слова-отгадки.

У меня внутри одежда:  
Юбки, брюки и пальто.  
Без меня в любой квартире  
Не обходится никто!

(А. Бортникова)

- Стойка или планка, прикрепляемая к стене, с крючками или колышками для одежды, головных уборов.
- Шкаф для одежды, гардероб.
- Предмет мебели в виде полочек, укрепленных на стойках друг над другом.
- Полка, где хранятся школьные принадлежности.

# ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

## ТЕМА 1. ТЕКСТ

### Письмо по памяти

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше. (М. Исаковский)  
Умную речь приятно слушать.  
Хорошая речь слаще мёда.

Задание: О чём говорится в стихотворении (в словицах)? Подчеркни ответ в тексте.

### Объяснительный диктант

Однажды я отправился к лесному озеру. Стоял тёплый осенний день. У берега на дне озера я обнаружил склад дров. Это были осиновые поленья. Каждое полено на концах стёсано. Но кто догадался их под водой прятать? Я огляделся и заметил бобра. Удивительная тишина стояла на озере. Теперь я знаю, чья это работа. (51 слово)

Задание: Выбери заголовок к тексту.

- Чья же это работа?
- Загадка лесного озера.
- В лесу.
- Предложи свой заголовок к тексту.

## Предупредительный диктант

### Утёнок.

Наступила зима. Утёнок плавал по озеру без отдыха. Ночью ударил сильный мороз. Лёд трещал на озере. Утёнок быстро работал лапками и выбился из сил. Ранним утром проходил мимо озера человек. Он взял утёнка домой. Ребятишки стали играть с ним. Но утёнок выбежал в открытую дверь. Он залёг в кустах. (50 слов) (По Г.-Х. Андерсену)

Задание: В какое время года происходят события, описанные в тексте? Подчеркни ответ в тексте.

### Творческая работа

Задание: Определи последовательность событий. Запиши текст. Озаглавь.

- Птица уселась на дерево и стала орудовать клювом.
- Мудрая птица устремилась к речке и окунула гостинец в воду.
- Хлеб размяк, и ворон стал завтракать.
- Корка была твёрдой.
- Он схватил сухую корку.
- Недавно к нашей кормушке прилетел ворон.

### Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Быстро летело время наступила осень от инея пожелтели берёзки и покраснели осинки вода в реке потемнела холодный осенний ветер обрывал листья с



деревьев небо часто покрывалось тяжёлыми облаками шёл мелкий дождь стая птиц неслась на юг.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

### Контрольный диктант с грамматическим заданием

Я сидел на старом пне у реки. Был тёплый, тихий день. По ветке важно полз усатый жук. Вот из кустов вышла утка. За ней гуськом шли утята. Самый маленький утёнок отстал. Он упал и запищал. Мать бросилась к нему. Утка помогла утёнку подняться.  
(43 слова)

Трудные слова: за ней, запищал, к нему.

Грамматические задания:

1) Выбери заголовок к тексту.

Тихий день.  Утка помогает всем.  Утята.

2) Отметь, какой это текст: текст-повествование , текст-описание  или текст-рассуждение .

## ТЕМА 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

### Письмо по памяти

Отчего прохладно стало  
Одуванчику в бору?  
Оттого, что прошлой ночью  
Облысел он на ветру.  
(Т. Белозёров)

Что случилось?  
На вокзале  
Плачет мальчик лет пяти.  
(С. Михалков)

Задание: Подчеркни вопросительные предложения.

## Предупредительный диктант

### В лесу.

Я остановился около осины. На самой крупной ветке я увидел необычную картину. За белкой гналась куница. Вот схватит её. Гибкое тело куницы лежало на ветке. Хвост был вытянут. Белка добежала до края ветки. Она готова была к прыжку. Чем кончилась эта схватка? Я смотрю на дерево и улыбаюсь. Чудные лесные зверюшки! (53 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни вопросительное предложение одной чертой, восклицательные — двумя.
- 2) Подчеркни орфограммы, которые тебе известны.

## Творческая работа

Задание: Определи последовательность событий в тексте. Запиши абзацы текста согласно событиям.

### Воробей на часах.

Всё ближе ястреб. Громко и тревожно закричал воробей. Воробьи разом скрылись в кустах.

Улетел ястреб. Весело прыгают птенцы. Снова часовой сторожит их.

В саду по дорожкам прыгали молодые воробьи. А старый воробей уселся высоко на ветку и охранял малышей.

Вот появился ястреб. Он лютый враг мелких птиц. Но старый воробей увидел злодея и следит за ним. (59 слов) (По Л. Толстому)

## Объяснительный диктант

### Лесной оркестр.

Наступило лето. В лесу распевают соловьи. Птицы поют днём и ночью. Когда они спят? Летом сон их

короток. Взошло солнце. Запели все лесные жители. Жужжат весёлые шмели и пчёлы. Радостно свистит иволга. Дятлы нашли сухие сучья. Это у птиц — барабан. Палочками служит крепкий нос. Хорош лесной хор! (49 слов) (По В. Бианки)

Задания:

1) Подчеркни вопросительное предложение одной чертой, восклицательное — двумя.

2) Подчеркни орфограммы, которые тебе известны.

### Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Из родников и ключей вода течёт из ручьёв она бежит в реки большие реки текут в моря куда девается вода из моря почему она не бежит через край вода из моря поднимается туманом из тумана делаются тучи ветер гонит их из туч вода падает на землю. (По Л. Толстому)

### Контрольный диктант с грамматическим заданием В ельнике.

Наступило раннее утро. Тихо в еловом лесу. Густые громадные ели создают прохладу. Под деревьями царит полумрак. Лучи солнца редко проникают в чашу. Не порхают бабочки. Не прыгают кузнечики. Но вот с шумом пролетела стайка клестов. Они разместились на большой ёлке. Тяжёлые шишки свисали с дерева. Клест лапой прижал шишку к ветке. Клювом он достал крылатые семечки. (58 слов)

Трудные слова: полумрак, проникают, прижал.

Грамматические задания:

1) Подчеркни предложение, в котором заключается главная мысль текста.

2) Выпиши из третьего предложения все словосочетания. Укажи главные слова.

## ТЕМА 3. ЧАСТИ РЕЧИ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

### Письмо по памяти

Жили-были серый ёж и его ежиха.  
Серый ёж был очень тих и ежиха тоже.  
И ребёнок был у них — очень тихий ёжик.  
(С. Маршак)

С окрестных гор уже снега  
Сбежали мутными ручьями.  
(А. Пушкин)

Задание: Подчеркни однокоренные слова.

### Объяснительный диктант

#### Находка.

У дороги мы заметили муравьёв. Куда они бегут? Мы положили на землю кусочек арбуза. Муравьи облепили сладкий арбуз. Они брали крохотные крупинки, несли их в сторону муравейника и возвращались. Большую пользу приносят лесу и людям муравьи. Мы стали оберегать их. Дед Иван научил нас создавать новые муравейники. (48 слов)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте однокоренные слова.
- 2) В первом и третьем предложениях укажи части речи.

## Творческая работа

Задание: Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Подчеркни слова со звонкими и глухими согласными в корне слова, требующими проверки.

- Он приносил из леса редкие растения и сажал их у дома.
- Он написал много книг о родной природе и жизни животных.
- Евгений Иванович Чарушин — писатель и художник.
- В детстве Чарушин любил наблюдать восход солнца.
- Мальчик часто бродил с отцом по узким лесным тропам.

## Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки они пропитались солнцем к осени листочки стали золотыми капля воды стукнула по листку лист упал синица села на дерево во все стороны брызнули листья ветер закружил листву зашумел золотой дождь как красиво в лесу а ты видел золотой дождь.

(По Н. Сладкову)

## Предупредительный диктант

### Лесные страхи.

Стоял тёплый день. Медведица с медвежонком ходили по редкому лесу за оврагом. На крутом склоне лежал обломок дерева. Малыш схватился лапами

за него. Со страшным грохотом обломок вместе с медвежонком полетел вниз. Поднялась пыль. Застучали лесные камешки. Малыш от страха и от боли заревел. Медведица бросилась к нему. А перепуганный мишка тихо скулил. (55 слов) (По С. Устинову)

Задание: Подчеркни в тексте однокоренные слова. Подчеркни орфограммы, которые тебе известны.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием** **Жара спала.**

Усталое солнце село. Дневная жара стала спадать. Вот появился на опушке лиственного леса заяц. Посидел, осмотрелся и скрылся в кустах зайчишка. Трудна жизнь у него в любое время года. Вдруг послышался резкий гул. Жук пронёсся над головой. Листву многих деревьев объедают жуки. Особенно они любят молодые листочки берёзы. Спустилась ночь. Ночные птицы выходят на охоту. (57 слов)

Трудные слова: у него, послышался, начисто.

Грамматические задания:

1) Выпиши пары однокоренных слов. Обозначь корень.

2) Над словами первого и второго предложений укажи части речи.

## **ТЕМА 4. ФОРМА СЛОВА. СОСТАВ СЛОВА**

### **Письмо по памяти**

В лесу сосновом дрожат осинки,  
Срывает ветер с осин косынки.

(В. Степанов)

Настоящий рыболов  
Будет ждать упрямо клёв.  
(В. Степанов)

Задание: Подчеркни слова, состоящие только из одного корня.

### Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, используя слово чеснок в разных формах.

В ... много полезных веществ. Сок ... помогает за-  
лечивать раны. Раньше ... лечили кашель. Добрая  
слава у ....

Задание: Спиши текст, используя слово сказки в  
разных формах.

Много ... создал наш народ. ... учат добру. Любимый  
герой русских ... — Иванушка. В ... Иванушка умён и  
скромен.

Задание: Спиши текст, изменяя окончания слов,  
данных в скобках.

Над (цветы) около дома летали (пчела, шмель,  
стрекоза). Трепетали на солнышке крыльями (ба-  
бочка). (И. Гончаров)

### Объяснительный диктант

Много грибов в лесу. Под берёзами и под осинами  
свои грибы. Они называются подберёзовики и под-  
осиновики. Но подберёзовик может расти далеко от  
берёзки. А вот подосиновик крепко связан с осинкой.  
Красный гриб подосиновик очень стройный. Красивы  
его шляпка и ножка. (40 слов)

Задание: Разбери по составу названия грибов.

## **Творческая работа**

Задание: Спиши текст, употребляя слова из скобок с нужной по смыслу приставкой. Приставку выдели.

### **Как лук без земли вырастить?**

Надо (резать) кусок картона, (резать) из него квадратики. Из каждого квадратика (режь) кружочек. В банку нужно (лить) воды, (крыть) её картонным кружочком. На вырез положить луковицу.

## **Предупредительный диктант**

### **Колокола.**

Древнейшими музыкальными инструментами считают ударные инструменты. Это достаточно большая группа инструментов. Среди них особое место занимают колокола. Их устанавливали на звонницах церквей. Колокольным звоном призывали всех верующих на молитву. Были и особые колокола. Вечевой колокол в Древнем Новгороде призывал местных жителей на вече (собрание). Исполнение на колоколах — большое искусство. Звонарей всегда уважали. (53 слова)  
(По Н. Чудаковой)

Задание: Выпиши группы однокоренных слов. Выдели корень.

## **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

### **Барсуки.**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок



по сырой земле. Маленький барсучонок был самый весёлый. (48 слов) (По И. Аксёнову)

Трудные слова: барсук, барсучонок, перекатывались.

Грамматические задания:

1) Выпиши из текста два слова с нулевым окончанием. Разбери слова по составу.

2) К слову **барабан** подбери однокоренные слова по их лексическому значению. Разбери слова по составу.

- А) тот, кто играет на барабанах
- Б) бить, стучать в барабан
- В) маленький барабан

## ТЕМА 5. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

### Письмо по памяти

Облетели листья у клёна,  
Клён от холода дрожит.  
На дорожке у балкона  
Золотой ковёр лежит.

(Е. Авдеенко)

Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин)

Задание: Подчеркни безударные гласные, которые требуют проверки.

## Объяснительный диктант

### Птицы в долгу не останутся.

Мальчик отрезал ломтик свиного сала и вышел в сад. Там намело сугробы. Он стало кормить птиц. Сестра принесла крошки хлеба и насыпала их на сугробы. С крыши сарая слетела стайка воробьёв. Вышла мать и похвалила детей.

Птицы — наши друзья. Они в долгу не останутся.  
(49 слов)

Задание: Подчеркни безударные гласные, которые требуют проверки. Устно подбери проверочные слова.

## Предупредительный диктант

### Теплицы.

Построили около нашей деревни дома из стекла. И крыша у них стеклянная, и стены стеклянные. Что это за чудесные дома? Они называются теплицами. Круглый год в этих домах тепло. На улице снежок лежит, а под стеклянной крышей поспевают огурцы. В теплицах и цветы цветут, и пчёлы из ульев вылетают.  
(50 слов) (По Э. Шиму)

Задание: Подчеркни безударные гласные, которые требуют проверки. Устно объясни правописание этих слов.

## Творческая работа

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая знаки препинания.

### Весна.

Наступает весна дневное солнце рушит снеговые крепости всюду звенит капель у домов кричат шумные воробьи в лесу пахнет душистыми почками звенят синицы громко барабанит дятел на иве у дороги поёт

овсянка ветви у берёз стали бронзовыми они похожи на мартовский загар у птиц началось движение с юга летят грачи и скворцы. (52 слова) (По Н. Сладкову)

### Контрольное списывание

Задание: Спиши, вставляя пропущенные буквы. Рядом в скобках запиши проверочные слова.

#### Майский жук.

Разв\_нулись (...) на берёзах м\_л\_дые (... , ...) л\_сточки (...). В тр\_ве (...) пок\_зались (...) з\_л\_тые (... , ...) одуванчики. Вып\_лзают (...) из з\_мли (...) майские жуки. Много жуков л\_тает (...) вокруг д\_ре\_вьев (...). С\_дятся (...) они на ветви, едят зел\_нь (...).

Вр\_дят (...) д\_ре\_вьям (...) и их личинки. Три зимы они живут под з\_млём (...). Личинки едят к\_решки (...) растений. (43 слова)

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

### Контрольный диктант с грамматическим заданием

#### Где ночуют птицы?

Где ночуют зимой лесные птицы? Наступила длинная ночь. Воробей спит под крышей сарая. Синицы залетели в густые кусты. Тетёрка и рябчик под снег спрятались. Вот на полянке появилась бойкая стайка птиц. Это были белые пуночки. Они сели рядом на ледяном гребне. Птицы распушили крылья и спрятали в них носы. (52 слова)

Грамматические задания:

- 1) Выпиши из текста три слова с безударной гласной, требующей проверки.
- 2) В словах вопросительного предложения подчеркни ударные слоги.

**ТЕМА 6. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ  
С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ  
В КОРНЕ И НА КОНЦЕ СЛОВА.  
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ  
С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ  
ЗВУКОМ В КОРНЕ**

**Письмо по памяти**

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную.  
(А. Прокофьев)

Задание: Подчеркни слово с непроизносимой согласной.

По аллее Алла шла,  
За Аллой — Инна.  
Элла ёжика нашла,  
Римма отпустила.  
(Е. Пущина)

Задание: Подчеркни слова с удвоенной согласной.

Всё чернее с каждым днём стёжки и дорожки,  
И на небе серебром светятся серёжки.  
(С. Маршак)

Задание: Подчеркни слова с парной согласной, которая требует проверки.

**Объяснительный диктант**

**Барсуки.**

Настали тёплые весенние деньки. Вытащила барсучиха из норы своих прелестных малышей. Они рады зелёной травке и солнцу. Барсучки играют. Мать рядом сидит. Она детей сторожит. Вот хрустнула ветка.

Барсучиха осмотрела местность. Она заметила опасность. Мать быстро детей в нору сунула и сама скрылась. Нора была глубокой. Враг не страшен. (50 слов) (По Г. Скребицкому и В. Баркову)

Задание: Подчеркни слова с буквами, обозначающими звонкие согласные звуки в корне, требующие проверки.

### Предупредительный диктант

#### Интересная встреча.

Сегодня в школе праздник. К ребятам приехал известный писатель. Дети радостно встречали гостя на пороге школы. Долго готовились школьники к этой встрече. Лестницы украшены шарами. В зале выставка рисунков к рассказам и сказкам писателя. Ребята читали стихи. Писатель показал детям новую интересную книгу. (45 слов)

Задание: Подчеркни слова с непроизносимым согласным звуком в корне.

### Творческая работа

Задание: Вставь в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимой согласной в корне.

\_\_\_ матери лучше \_\_\_ греет.

\_\_\_ нечестному не товарищ.

Тайна, \_\_\_ троим, уже не тайна.

Рукам работа — лучше \_\_\_\_.

Беда \_\_\_ в его зависти.

\_\_\_ встанешь — мало сделаешь.

Человек трудолюбивый — самый \_\_\_\_.

Слова для справок: честный, сердце, солнца, счастливый, известная, праздника, завистника, поздно.

## Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, вписывая, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркни слова с удвоенной согласной.

### Заяц.

Длинная была ночь. Дул ярос\_ный ветер. К утру наступила сонная тишина. Опас\_ность миновала. Природа отдыхала. Охотник вышел на край леса. Он смотрел на мес\_ность. Ему было интерес\_но. Через дорогу катился белый комок. Это был молодой заяц. Охотник свис\_нул. Заяц остановился, поднял уши и бросился в кусты. (47 слов)

Задание: Спиши текст, раскрывая скобки. Рядом в скобках запиши проверочные слова.

### Зимние забавы.

Стоял ясный зимний день. Лё(г,к)кий (...) сне(г,к) (...) тихо падал на землю. Выбежали на улицу ребята(ж,ш)ки (...). Сне(г,к) (...) был ли(б,п)кий (...). Мальчики стали строить крепос(д,т)ь (...) и играть в сне(ж,ш)ки (...). Девочки вылепили снегурочку. Вместо гла(з,с) (...) льдинки. Вместо носа морко(в,ф)ка (...). Ро(д,т) (...) и брови угольком нарисовали. Красота! (42 слова)

## Контрольный диктант с грамматическим заданием

### Наш край.

Красива наша местность. Аккуратные клёны и стройные берёзки стоят рядами. Их посадили поздней осенью ребята из нашей школы. А вот и большой цветник, там белеют чудесные розы. Быстро пролетает от цветка к цветку пчёлка. Она пьёт вкусный сок.

Я иду по дорожке парка. Кругом чистота и порядок. Мне радостно. (51 слово)

Грамматические задания:

1) Выпиши из текста слова с непроизносимой согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

2) В тексте подчеркни слова с глухой согласной в корне и на конце слова, требующей проверки.

### **Берлога.**

Наступила ранняя зима. Выпал пушистый снег. Занесло в лесу все тропинки и дорожки. Хрустнула ветка. Это медведь готовился к зиме. В лесной глуши выбрал место для берлоги. Он натаскал в своё жильё мягкой пушистой хвои. Тепло и уютно там. Ударил мороз. Дует резкий ветер. Медведю не страшна зима. (49 слов) (По И. Соколову-Микитову)

Трудные слова: не страшна, берлога.

Грамматические задания:

1) Выпиши из текста по два слова с парной согласной в конце слова и с парной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

2) Выпиши из текста слово с непроизносимой согласной. Запиши ещё два-три слова с этой же орфограммой.

## **ТЕМА 7. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ТВЁРДЫМ И МЯГКИМ (ъ и ь) ЗНАКАМИ**

### **Письмо по памяти**

Растенье — земли украшеньё.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Февраль силён метелью, а март капелью.

Вижу чудное приволье,  
Вижу нивы и поля.  
Это русское раздолье,  
Это русская земля.

Задание: Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

### **Объяснительный диктант**

#### **В степи.**

Воздух застыл от тишины. Солнце стало спускаться. За холмом показалось серое облако. Ветер закрутил по степи. По дороге побежала пыль. Она чёрным столбом поднялась к небу. Пробежал гром и подуло свежестью. Но неведомая сила сковала ветер и уложила пыль. Наступила тишина. Тучи растаяли. Выглянуло солнце и осветило всю окрестность. Всё засверкало и засияло. (55 слов) (По А. Коптяевой)

Задания:

- 1) Выпиши из текста имена существительные с предлогом.
- 2) Подчеркни в тексте слово с разделительным мягким знаком.

### **Предупредительный диктант**

#### **Василиса Премудрая.**

Подъехала к крыльцу золочёная коляска. Вышла из коляски Василиса Премудрая. Взяла Ивана-царевича за руку и повела за столы дубовые.

Василиса Премудрая отпила из стакана. Остатки себе за рукав вылила. Закусила лебедем, а косточки себе в правый рукав спрятала.



Махнула она левой рукой — сделалось озеро.  
Махнула правой — поплыли по воде белые лебеди.  
(54 слова)

Задание: Подчеркни в тексте имена существительные с предлогом.

### Контрольное списывание

Задание: Спиши, раскрывая скобки. Обозначь приставки.

Вдруг лес (за)гудел, всё в нём (за)шипело. (По)лесу (по)бежала позёмка. (На)летел ветер, деревья (за)качались. (С)еловых лап (по)летели сугробики. Снег (по)сыпал, (за)вился. Началась пурга. Она (про)должалась день и ночь, весь лес (за)лепила снегом.

### Творческая работа

Задание: Расположи предложения так, чтобы получился рассказ.

#### Скоро съёмка.

- Через день началась съёмка фильма о летнем лагере.
- К клубу подъехала машина с надписью «Телевидение».
- Вожатая объявила о начале съёмок.
- Там разместили съёмочные аппараты.
- Дети рассказывали об отдыхе в лагере.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием

#### В деревню.

Летом мы решили съездить в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд оста-

новился. Я вижу свою бабушку. Она радостно машет мне рукой. Теперь нас везёт Орлик. По сторонам — широкие просторные поля. По пути бабушка мне объяснила, как растёт хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (57 слов)

Трудные слова: решила, интересно, теперь, растёт, машет.

Грамматические задания:

1) Раздели на слоги для переноса слова **съездить, въехали.**

2) Запиши предложение, вставив пропущенные буквы.

Мален\_кий раз\_езд начал жить своей жизн\_ю.

3) Разбери по составу слова **летом, просторные, разъезд.**

## ТЕМА 8. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Письмо по памяти

Дарит земля нам чистые зори,  
Вешние травы и птиц на просторе.  
(В. Степанов)

Прилетели к нам метели,  
Залепили снегом щели.  
На окне старик Мороз  
Льдинкой росписи нанёс. (Г. Ладонщиков)

Задание: Подчеркни имена существительные.

### Объяснительный диктант

#### Пёс Крис.

Потерялась маленькая девочка. Бабушка — в слёзы! Позвали на помощь пса Криса. Пёс обнюхал

детские тапочки и потянул за собой бабушку. На улице Крис быстро взял след. А вот и беглянка. Малышка стояла у входа в парк. Хорошо поработал Крис. Собаки перенимают все привычки у человека. Злой человек — собака злая. А у доброго — добрая. (55 слов)

Задание: Определи падеж имён существительных в четвёртом предложении.

### **Предупредительный диктант**

Осенью ударили морозы. Они застудили землю. Крепким ледком покрылись река и пруд. Выпал чистый белый снег. Заискрились ровные луга. В лесу стало нарядно. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки. На полях перестал зябнуть озимый хлеб. Настала зима. (44 слова)

### **Творческая работа**

Задание: Определи последовательность событий.

#### **Подснежники.**

Все рады солнцу, приходу весны.

Хорошо в эту пору в пробудившемся лесу. Лес наполнен весёлыми птичьими голосами. Набухли, надулись на деревьях пахучие смолистые почки. На макушках высоких берёз звонко пересвистываются весенние гости.

По опушкам лесов, на лесных освещённых солнцем полянах расцветают первые лесные цветы. Это подснежники. На радостную улыбку весны похожи они. (53 слова) (По И. Соколову-Микитову)

## Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений и последовательность событий в тексте. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

### Муравей.

Вот он остановился около пня с одной стороны пень был гладкий и блестящий на другой стороне лежали корявые борозды по ним муравей и пополз.

Большой рыжий муравей легко вполз на мой сапог он огляделся с высоты и спустился на землю мурашка быстро побежал через дорогу я стал следить за ним.

Я сел на обочину дороги и стал наблюдать.  
(59 слов)

## Контрольный диктант с грамматическим заданием

### Серебряное копытце.

Была ясная ночь. У избушки стоял козёл. Он ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит. Прыгнул козёл на крышу и стал серебряным копытцем бить. Из-под ног камешки дорогие посыпались. Камни горели, переливались разными огнями. К утру выпал большой снег. Все камни засыпало. Где козёл скакал, люди камешки дорогие находить стали.  
(53 слова) (По П. Бажову)

Грамматические задания:

1) Подчеркни имена существительные в последнем предложении.

2) Выдели окончания имён существительных в четвёртом предложении, определи падеж.

## ТЕМА 9. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Письмо по памяти

Что мы Родиной зовём?  
Солнце в небе голубом  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.

(В. Степанов)

Задание: Выдели окончания имён прилагательных.

### Объяснительный диктант

#### Зима в лесу.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые тучи. До самых бровей натянула она им белоснежные шапки. Свесили лесные богатыри громадные лапы и стоят чинно, спокойно. А берёзки словно хрустальные! И на рябинку зима белое покрывало накинула.

Как хорошо в лесу в зимнюю пору! Как тихо! Только слышно, как дятел стучит. (54 слова)

Задание: Подчеркни имена прилагательные во множественном числе.

### Предупредительный диктант

#### Март.

Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. Днём на солнце частая капель. Ночью — звонкий мороз. Белые берёзки в седой дымке. А вот и первые ручьи. Весенние ручьи говорят, говорят. У каждого ручья свой голос. Один чуть шепчет, другой звонко

кричит. Все они спешат к реке. Хочешь узнать тайну ручейка — сядь у речки и послушай. (55 слов)

Задание: Выдели окончания имён прилагательных в единственном числе.

### Творческая работа

Задание: Опиши погоду в ясный и в пасмурный день. Дополни предложения подходящими по смыслу словами и продолжи текст предложениями.

#### Ненастье.

Уже начало апреля. Сегодня \_\_\_\_\_  
день. На \_\_\_\_\_ небе \_\_\_\_\_ облака. С утра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ дождь. ...

#### Прекрасная погода.

На дворе апрель. Но солнце \_\_\_\_\_ . Сегодня \_\_\_\_\_ весенний \_\_\_\_\_. Небо \_\_\_\_\_ , по небу бегут \_\_\_\_\_ . Воздух \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ! ...

### Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

#### Лето.

Стояло жаркое лето мы шли лесом пахло сосновой корой и земляникой на сухих полянах стрекотали кузнечики над верхушками сосен вился ястреб лес был накалён от зноя мы отдыхали в тенистой чаще осин там дышали запахом трав и корней к вечеру мы вышли на берег озера на небе блестели

первые звёзды утки со свистом летели на ночлег.  
(57 слов)

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием** **Солнечный дождик.**

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя туча. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнил воздух. (55 слов) (По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1) Допиши словосочетания, используя содержание текста.

Дождик (какой?) ..., солнце (какое?) ..., радуга (какая?) ..., капли (какие?) ....

2) Образуй от имён существительных однокоренные имена прилагательные.

Небо — ..., лес — ..., дождь — ....

## **ТЕМА 10. МЕСТОИМЕНИЕ. ГЛАГОЛ**

### **Письмо по памяти**

Я тебе открою тайну.  
Никому не говори!  
Если рано ты проснёшься,  
Если встанешь до зари.  
(И. Пивоварова)

Задание: Подчеркни личные местоимения.

Лето солнышком вкатилось,  
Засияло, засветилось  
Вишнями, ромашками,  
Лютиками, кашками.

(Е. Немежанская)

Смелого да умелого и страх не возьмёт, и враг не побьёт.

Рано не встал — потерял день, в детстве не научился — потерял жизнь.

Герой не умрёт, он вечно в народе живёт.

Задание: Подчеркни глаголы.

### Творческая работа

Задание: Спиши текст, используя вместо местоимения **мы** имя существительное **ребята** или местоимение **они**.

Мы любим бывать в библиотеке. Мы часто бываем в читальном зале.

Мы всегда внимательно слушаем библиотекарей, когда нам рассказывают о новых книгах про детей и путешественников.

Особенно интересно бывать в библиотеке всем классом. Когда вместе переживаешь, радуешься и смеёшься, тогда и дружба крепнет.

Задание: Ответь на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей **не**.

А) Как ты относишься к малышам? (Обижаю, дерусь, ссорюсь.)



Б) Как мы ведём себя на уроках? (Шумим, вертимся, разговариваем громко.)

В) Какие правила дорожного движения ты соблюдаешь? (Играю на проезжей части улицы.)

Г) Как ты бережёшь природу во время прогулки в лесу? (Топчу траву, рву цветы, ломаю ветки.)

### **Контрольное списывание**

Задание: Спиши текст, употребляя глаголы из скобок в прошедшем времени.

Наконец (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса. На лугу (трещать) сенокосилка. Дедушка и папа (ворошить) сено. Солнце (жечь) невыносимо. Трава быстро (подсыхать). Над лугом (звенеть) весёлый смех.

Задание: Спиши текст. Подчеркни глаголы в единственном числе.

#### **Кипрей.**

Бывает в лесу пожар. Последствия пожара доставляют много неудобств не только человеку, но растительному и животному миру. Сгорят все кусты и деревья. Останется от леса только чёрная земля — пепелище. Но пройдёт год-другой, и на месте сгоревшего леса вырастет кипрей, или иван-чай, как называют это растение в народе. (По А. Онегову)

### **Объяснительный диктант**

#### **Случай на рыбалке.**

Мы с папой летом ходим ловить рыбу на пруд. Хорошо идти босиком по воде! Вот наше любимое место.

Зашли по колено в воду. К моим ногам подплыли карпы. Вдруг я увидела в воде змею. Я закричала. Это был уж. Я быстро выбежала на берег. Уж поплыл дальше. В воду мы больше не заходили. (56 слов)

Задания:

- 1) Подчеркни глаголы в форме прошедшего времени единственного числа.
- 2) Укажи лицо местоимений.

### **Предупредительный диктант**

#### **Дом под снегом.**

Я еду по лесу на лыжах. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты вековые сосны и ели. Поляну пересекли заячьи следы. Это беляки пробежали к реке. Там они лакомятся веточками ив. Быстро взлетает глухарь. Он поднял крыльями столб снежной пыли. В сильные морозы глухари зарываются в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом. (56 слов)

Задания:

- 1) Укажи время глаголов.
- 2) Подчеркни местоимения, укажи лицо и число.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

#### **За ягодами.**

Утро. Я с ребятами отправился в лес за земляникой. По дороге мы громко разговаривали и пели. Подошли к поляне и притихли. Вот и спелая земляника. Она прячется под листиками. Каждую ягодку осторожно срывали и клали на дно корзины. Стало

припекать. Над головой пролетел большой шмель. Он сел на душистый цветок. Вот и корзины полны. Пора домой. (58 слов)

Трудные слова: разговаривали, притихли, припекать.

Грамматические задания:

1) Подчеркни в тексте местоимения 3-го лица единственного числа.

2) Обозначь окончания глаголов в третьем предложении. Определи время. Запиши это предложение, поставив глаголы в будущее время.

## ОТВЕТЫ

### Работа 1

#### Вариант 1

- A1.** текст  
**A2.** рассуждение  
**A3.** описание  
**A4.** Гагары. *(Возможны варианты, не искажающие смысла.)*  
**B1.** дружба  
**B2.** 3-4-1-2  
**C1.** начало и основная часть текста

#### Вариант 2

- A1.** текст  
**A2.** описание  
**A3.** повествование  
**A4.** Волосатая лягушка. *(Возможны варианты, не искажающие смысла.)*  
**B1.** работа  
**B2.** 2-1-3-4  
**C1.** начало и основная часть текста

### Работа 2

#### Вариант 1

- A1.** Интересно, мы будем вечером разжигать костёр?  
**A2.** Отчего ты, рожь, золотая?  
**A3.** Первая земляника созревает около пеньков.  
**A4.** золотится в поле  
**B1.** Налетел порыв ветра; заглушил птичий голос, а метель припрятала следы животных. Кончилась золотая осень, наступила холодная зима.  
**B2.** От радости Петя скакал и прыгал. Посмотрел я на

#### Вариант 2

- A1.** Не бойся нас, белочка, мы не обидим.  
**A2.** Где вы, вьюги и метели?  
**A3.** Высоко в небе свернула молния.  
**A4.** рассекал волны  
**B1.** С прилётом птиц поля и леса ожили. Совсем скоро на деревьях появятся молодые клейкие листочки.  
**B2.** Два дня Дима нервничал и переживал. Луна ярко светит, но совсем

белку, но белка спряталась в дупле.

С1. Зимой дети играли на пруду.

не греет.

С1. Ворона считала.

### Работа 3

#### Вариант 1

А1. прилагательное

А2. у, под, по, за

А3. числительное

А4. белый, бел, бела, белой

В1. однокоренными

В2. дороги (*Отгадка — дождь.*)

С1. дождь косой

#### Вариант 2

А1. местоимение

А2. сорок, две, два

А3. предлоги, союзы

А4. сосёнка,  
(с) подприсосёночком

В1. формой одного слова

В2. друг (*Отгадка — дя-тел.*)

С1. кладём

### Работа 4

#### Вариант 1

А1. формы одного слова

А2. корень

А3. под крыльцом

А4. кормушка

В1. развод

В2. заморозки, льда

С1. рассказчик

#### Вариант 2

А1. формы одного слова

А2. окончание

А3. за спиной

А4. подснежник□

В1. белоснежные

В2. получила, подарок, рассказов

С1. расписание

### Работа 5

#### Вариант 1

А1. ударным

А2. земляка

А3. ту́фля

#### Вариант 2

А1. ...подобрать однокоренное слово или форму слова...

- A4.** дожди — дождь,  
бежит — бег,  
слонёнок — слон  
**B1.** вскрикивать, крик  
**B2.** родной, доброта, коло-  
сится  
**C1.** Хорошо в лесу! На осве-  
щённых солнышком полянах  
стоят дубы и берёзы.

### Вариант 1

- A1.** [л], [м], [н], [р]  
**A2.** радостный  
**A3.** рассказ  
**A4.** чудесный  
**B1.** серёжки, улыбка  
**B2.** тростник, участник,  
лестница  
**C1.** снег — снега,  
бег — бега,  
мороз — морозец,  
мост — мосты

### Вариант 1

- A1.** приставка  
**A2.** набежали  
**A3.** е, ё, ю, я, и  
**A4.** съем

- A2.** тяжёлый  
**A3.** колосок  
**A4.** гора — горы, столы —  
стол, больной — боль  
**B1.** вредный, вредно  
**B2.** звонок, добряк,  
родился  
**C1.** Сколько появилось в  
лесу грибов! Они выгляды-  
вают из-под стеблей травы,  
жмутся к стволам осинок.

## Работа 6

### Вариант 2

- A1.** перед гласным звуком  
**A2.** опасный  
**A3.** рассуждение  
**A4.** напрасный  
**B1.** скользкий, варежка,  
походка  
**B2.** яростный, честный,  
местный  
**C1.** игрушке — игрушечка,  
подушке — подушечка,  
подружке — подруженька,  
старушке — старушечка

## Работа 7

### Вариант 2

- A1.** предлог  
**A2.** на улице  
**A3.** ...в корне слов после  
согласных...

**В1.** счастье, платье, варенье, выюга

**В2.** До сторожки мы добрались только поздней ночью.

**С1.** Счастье тому бывает, кто в труде да в учении ума набирает.

**А4.** ко-ло-сья

**В1.** съедобный, подъехал, объявление, съезд

**В2.** За окном забушевала страшная выюга.

**С1.** Наговорил столько, что в шапку не заберёшь.

## Работа 8

### Вариант 1

**А1.** кто? что?

**А2.** (у) воды

**А3.** корабли

**А4.** (на) самолёте

**В1.** От дома до школы строители проложили асфальтированную дорожку.

**В2.** в винительном падеже

**С1.** загорал на берегу (П.п.) — вышел на берег (В.п.)

### Вариант 2

**А1.** предмет

**А2.** (с) Вовкой

**А3.** хвостик

**А4.** (про) комету

**В1.** К дереву подбежала кошка.

**В2.** в именительном падеже

**С1.** пробирался между деревьями (Т.п.) — спрятался за деревьями (Т.п.)

## Работа 9

### Вариант 1

**А1.** признак

**А2.** прохладного (песка)

**А3.** существительное

**А4.** синий

**В1.** Птички прятались от непогоды под развесистыми ветвями.

**В2.** широким простором, чудесной песней

**С1.** полезное

### Вариант 2

**А1.** какой? какая? какое? какие?

**А2.** лучшего (ученика)

**А3.** роде, числе и падеже

**А4.** тонкий

**В1.** Ребята отдыхали у костра: пели песни, разговаривали.

**В2.** через высокий забор, за лучшего друга

**С1.** непроходимый

## Работа 10

### Вариант 1

- A1.** что делать? или что сделать?  
**A2.** ты, вы  
**A3.** Она быстро переплыла реку.  
**A4.** действие предмета  
**B1.** (не) выйду  
**B2.** зацвели — прош.вр., мн.ч.; сверкнёт — буд.вр., ед.ч.; не говорил — прош.вр., ед.ч., м.р.  
**C1.** надела

### Вариант 2

- A1.** в начальной форме  
**A2.** он, она, они  
**A3.** Оно затянуло всё небо, начался дождь.  
**A4.** глагол  
**B1.** проглотил  
**B2.** не уступила — прош.вр., ед.ч., ж.р.; звенели — прош.вр., мн.ч.; завяжу — буд.вр., ед.ч.  
**C1.** заплатите, заплачу

## Работа 11

### Вариант 1

- A1.** служебные  
**A2.** ...от слова **стул** при помощи суффикса **-чик-**  
**A3.** Туристические дороги пролегают среди лесной чащи.  
**A4.** в предложном падеже  
**B1.** разъясняют, объезжает, объединяются  
**B2.** ...как ветер, вода  
**C1.** Предмет мебели в виде широкой горизонтальной пластины на опорах, ножках — стол.

### Вариант 2

- A1.** самостоятельные  
**A2.** ...от слова **город** при помощи приставки **при-**  
**A3.** Дружок оскалил зубы и бросился на ворону.  
**A4.** в именительном падеже  
**B1.** выюнок, изголовье, веселье  
**B2.** лес, точно терем...  
**C1.** Шкаф для одежды, гардероб.



*Учебное издание*

**Крылова Ольга Николаевна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*  
Редактор *А. В. Птухина*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*  
Корректоры *Г. М. Морозова, Л. В. Дьячкова*  
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*  
Компьютерная верстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**8(495)641-00-30 (многоканальный).**