



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

---

---

---



# 4 класс

ЧАСТЬ

ПЕРВАЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

**4** класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

**В двух частях**

**Часть 1**

7-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2018

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

### Условные обозначения:



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— сравниваем



— задание повышенной сложности



— для любознательных

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Рабочая тетрадь является дополнением к учебнику «Русский язык. 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Пособие содержит задания ко всем темам учебника. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи учащихся. Порядок представления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

# Содержание

## Повторяем — узнаём новое

Речевое общение. Речь устная и письменная.....	4
Цель речевого общения.....	7
Речевая культура. Обращение.....	9
Текст как речевое произведение.....	20

## Язык как средство общения

Средства общения.....	26
Предложение.....	37
Главные и второстепенные члены предложения.....	41
Предложения с однородными членами.....	45
Простые и сложные предложения.....	49
Словосочетание.....	51
Слово и его значение.....	52
Состав слова.....	59
Слово как часть речи.....	70
Ответы к тестам.....	79

# ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ

## РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ



— Ребята! Поприветствуйте Аню и Ваню и пригласите их на урок русского языка. Запишите своё приглашение.

---

---

---



1. Какие правила орфографии вы вспомнили, когда записывали приглашение для Ани и Вани? Подчеркните орфограммы в своём тексте. Объясните их.

2. Помогите Ане определить, какие буквы пропущены. Нужные буквы впишите.

### Русский лес

Особенно краси— (в, ф) русский лес в ранние осенние дни.

На з\_\_л\_\_том (о, а) фоне пожелтевш...й (и, е) л\_\_ствы (и, е) выделяются яркие пятна клёнов и осин.

Тихо в осеннем л\_су (и, е). Только ш\_лестит (и, е) под н\_гами (о, а) опавшая сухая л\_ства (и, е). Что-то грус\_ное, прощ\_льное (а, я) слышится и видится в осеннем л\_су (и, е).

И. Соколов-Микитов

**3.** Прочитайте. Что это — диалог или монолог? Подчеркните правильный ответ.

1. Это диалог.
2. Это монолог.

Мне **грус\_но**: меня раздражает  
И **со\_нца** осеннего блеск,  
И лист, что с берёзы спадает,  
И **поз\_них** кузнечиков треск.

(А. Майков)

Какую орфограмму нужно знать, чтобы вставить пропущенные буквы в выделенных словах?

Напишите ответ.

---

---

---

Подберите к каждому выделенному слову проверочное слово. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

---

---

---





4. Сравните содержание текстов упражнений 2 и 3. Какая тема их объединяет? Сравните задания и письменно ответьте на вопросы:

1. Что в этих заданиях общего? С какой целью вы их выполняли?

2. Чему учились при их выполнении? Что вспомнили?

Общая тема: \_\_\_\_\_

Общая учебная задача: \_\_\_\_\_



5. Укажите номера строчек, где во всех словах на месте пропуска нужно вставить букву. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Мес\_\_ный, прелес\_\_ный, чудес\_\_ный.

2. Праз\_\_ник, трос\_\_ник, чу\_\_ство.

3. Ненас\_\_ный, окрес\_\_ный, капуст\_\_ный.

Ответ: \_\_\_\_\_



6. Укажите номера строчек, где во всех словах на месте пропуска нужно вставить одинаковые буквы. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Б\_\_тинки, б\_\_лото, в\_\_гон.

2. Зап\_\_д, завтра\_\_, м\_\_лина.

3. Вокру\_\_, прыжо\_\_, во\_\_зал.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Поставьте пропущенные знаки препинания.

— Ах ты, девочка чумазая,  
Где ты руки так измазала\_\_  
— Я на солнышке лежала,  
Руки кверху держала\_\_  
Вот они и загорели\_\_

Это диалог или монолог? Подчеркните правильный ответ.

1. Это диалог.
2. Это монолог.

Определите и письменно укажите, каковы по цели высказывания предложения из данного текста.

Первое предложение \_\_\_\_\_

Второе предложение \_\_\_\_\_

Третье предложение \_\_\_\_\_

## ЦЕЛЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

8. Сравните два текста. Какую цель преследует автор первого текста: сообщить вам что-то новое, неизвестное или воздействовать на вас, показать красоту окружающего мира, приобщить





вас к своим переживаниям? Какую цель преследует автор второго текста? Какой из двух текстов художественный, а какой — научный?

### Лось

**Лось** — **крупное** парнокопытное животное. Длина его может достигать трёх метров, высота — двух метров тридцати сантиметров. Лось может весить и пятьсот семьдесят, и шестьсот килограммов.

Это животное **обитает** в **лесах** Европы и Северной Америки.

### Осень

...День ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью... Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне... Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко...

(А. Чехов)

9. Выпишите из текста «Лось» (упражнение 8) выделенные слова и разберите каждое из них как часть речи.

---

---

---

---



10. Выберите себе собеседника или собеседницу. Поговорите о сегодняшней погоде. Охарактеризуйте своё общение с другом или подругой. Запишите, как вы общались.

Общая тема: \_\_\_\_\_

Что узнали: \_\_\_\_\_

Что вспомнили: \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА. ОБРАЩЕНИЕ

11. Придумайте и запишите предложение со словами приветствия, прощания, извинения.

Запишите по памяти строки из стихотворения Е. Шевелёвой.

Здравствуйте! Это же будьте здоровы,  
Это же — дольше живите на свете.

— Объясните, что означает слово **здравствуй**.



**12.** Вспомните и допишите мудрые советы, с которыми вы познакомились в учебнике.

Будьте для всех \_\_\_\_\_. Между собой живите \_\_\_\_\_. Побеждай зло \_\_\_\_\_. Люби ближнего твоего, как \_\_\_\_\_. Будьте же долготерпеливы \_\_\_\_\_.

Определите падежи вписанных имён существительных.

**13.** Прочитайте предложения из рассказа Ю. Нагибина, подчеркните обращение, поставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

Ещё не замер пронзительный зв\_нок, как Анна Васильевна вошла в класс. Р\_бята дружно встали, поздоровались и уселись по св\_им м\_стам...

— Можно?

В полуоткрытой двери стояла небольшая фигурка в разношенных валенках, на которых, стайвая, гасли м\_розные искринки. Круглое разожжённое морозом лицо мальчика горело, а брови были с\_дыми от инея\_

— Ты опять опоздал, Савушкин? — строго спросила Анна Васильевна.

Найдите в тексте описание мальчика. Выпишите описание, объясните орфограммы.

---

---

---

---

---

---

---

**14.** Вспомните героев народных сказок. Назовите их. Найдите обращения. Как они произносятся, как выделяются на письме? Подчеркните обращения.

1. — Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу...

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

2. — Здравствуй, тетеревочек, мой дружок, как услышала твой голосочек, так и пришла тебя проведать.

3. — Речка, речка, дай мне водицы: петушок подавился бобовым зёрнышком!

Спишите любое предложение.

---

---

**15.** Прочитайте тексты. Есть ли в них обращения? Подчеркните их.

Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью.

(И. Никитин)



— Дедушка, **голубчик** ( \_\_\_\_\_ ),  
сделай мне **свисток** ( \_\_\_\_\_ ).

— Дедушка, найди мне беленький грибок.

(А. Плещеев)



К выделенным словам впишите в скобках проверочные.

Спишите любой из отрывков.

---

---

---

---

Какие предложения по цели высказывания использованы в текстах? Запишите.

Первое предложение \_\_\_\_\_

Второе предложение \_\_\_\_\_

Третье предложение \_\_\_\_\_

— Обратите внимание, что обращениями могут служить:



- 1) имена людей: **Вера, Дмитрий;**
- 2) названия городов, рек: **Псков; Иртыш;**
- 3) названия или клички животных: **птичка, Трезор;**
- 4) названия людей по профессиям: **доктор, учитель;**
- 5) названия людей по степени родства: **дедушка, мама, сестричка.**

**16.** Составьте и запишите четыре разных предложения с обращениями.

---

---

---

---

---

---

---

---

**17.** Укажите номера предложений, в которых знаки препинания поставлены верно. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Саша, позвони мне завтра.
2. Мария Ивановна повторите задание, пожалуйста.
3. Милая Родина, я люблю твои просторы!

Ответ: \_\_\_\_\_





18. Прочитайте историю из жизни кота Кузьки. Придумайте заглавие, запишите его. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

\_\_\_\_\_

Был у нас кот Кузька. Повадился он по м\_сточ\_ку через наш пру\_ ходить в соседний лесок охотиться. Поймает птич\_ку, прин\_сёт, да и с\_ест у крыльца, только пер\_я разбр\_сает.

Но вот птицы вывели пт\_нцов и ул\_тели. Нет добычи! А тут на пруду утки с утятами плавают. Подкараулил их Кузька и схв\_тил одного утёнка! Но храбрая мама-утка отбила сына. Кот не мог см\_риться с такой потерей. Он бросился на утку, а та — наутёк по воде. Кузька едва успел уц\_питься за неё.

Утка выплыла на сер\_дину пруда. А кот, сидя на ней, поднял хвост и кричал по-дикому. Вот была к\_ртина!

(М. Граховская)

Составьте и запишите побудительное предложение с обращением к коту Кузьке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Озаглавьте каждую часть текста. Запишите план.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

Перескажите друг другу историю по составленному плану.

**19.** Сравните два текста. Какой из них относится к научной речи, а какой — к художественной?

Ель — хвойное вечнозелёное дерево. Существует около 45 видов ели. Это дерево растёт в Северном полушарии. Древесина ели используется в строительстве.

### Ель

Деревья все заз\_ленели.  
Почти все птицы прил\_тели.  
Всё обновиться норовит.  
А у колюч\_й тёмной ели  
Всё тот же хмур\_й зимн\_й вид.

(В. Берестов)



Вставьте во второй текст пропущенные буквы и спишите его.

---

---

---

---

---





Вспомните, что такое эпитет. В стихотворении В. Берестова подчеркните прилагательные, которые наиболее ярко характеризуют предмет.

**20.** Аня и Ваня подобрали эпитеты к словам **берёза** и **облака**. Придумайте и запишите свои эпитеты.

### Берёза



— Белоствольная, задумчивая, кудрявая, нарядная, печальная.

---

---

### Облака



— Багряные, золотистые, кудрявые, розовые, лёгкие.

---

---

Разберите два любых прилагательных как часть речи.

---

---

**21.** Прочитайте шутливые строки О. Григорьева. Найдите и подчеркните сравнение. Помогает ли оно точно изобразить страх ребёнка? Объясните, почему вы так думаете.

Я волновался от страха,  
Как на верёвке рубаха.

Запишите стихотворные строки по памяти.

---

---

**22.** Прочитайте отрывок из шуточного английского стихотворения «Три зверолова» в переводе С. Маршака. Вставьте пропущенные буквы.

Три смелых звер\_лова  
Охотились в лесах.  
Над ними полный мес\_ц  
Сиял на н\_бесах.  
— Смотрите, это — мес\_ц! —  
Зевнув, ск\_зал один.  
Другой ск\_зал: — Т\_релка!  
А третий крикнул: — Блин!



Закончите предложение:

Полный месяц напоминает \_\_\_\_\_.

---

---

В каком значении — прямом или переносном — используются в стихотворении слова **тарелка** и **блин**? В чём сходство таких предметов, как тарелка и блин, с полным месяцем? Запиши свой ответ.

---

---



Для чего в стихотворении используются слова тарелка и блин: для создания сравнения или метафоры (скрытого сравнения)?

Слова **тарелка** и **блин** используются для создания \_\_\_\_\_.

**23.** Отгадайте загадку. Спишите её, вставляя пропущенные буквы.

Белая к\_\_рзинка —  
Золотое донце.  
В ней лежит р\_\_синка  
И сверкает со\_\_нце.  
(Л. Ульяницкая)



---

---

---

---



Обсудите друг с другом, что использовано в загадке: сравнение или метафора. Подчеркните правильный ответ.

Сравнение.

Метафора.

Придумай и запиши свою загадку.

---

---

---

---

24. Докажите, что в стихах использованы сравнения, а не метафоры.

**Октябрьский** воздух свеж на **вкус**  
И так же звонок, как арбу\_\_.

(А. Вознесенский)

В тихий час, когда заря на крыше,  
Как к\_\_тёнок, **моет** ла\_\_кой рот,  
Гов\_\_р тихий о тебе я слышу...

(С. Есенин)

В старый сад вых\_\_жу я; р\_\_синки,  
Как алмазы, на **лист\_\_ях горят.**

(А. Плещеев)

Кол\_\_сом за сини горы  
Со\_\_нце **тихое** ск\_\_тилось.

(С. Есенин)

Вставьте пропущенные буквы. Разберите каждое выделенное слово как часть речи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**25.** Отгадайте загадки. Найдите метафоры и сравнения.

1. Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно.
2. Голубой шатёр весь мир покрыл.
3. По синему белые гуси плывут.

Спишите третью загадку. Подчеркните главные члены предложения. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

---

---

---

**26.** Придумайте и запишите две-три собственные загадки, используя сравнения.

---

---

---

---

---

## ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

**27.** Можно ли назвать следующие предложения текстом? Какие признаки текста отсутствуют? Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Я шёл по у\_\_кой доро\_\_ке. Вдру\_\_ (под)ногами быстро (про)б\_\_жала ящерица и скрылась.



В это время (по)улиц\_\_ б\_\_жал Барбоскин  
приятель Бобик. Они часто встреч\_\_лись (во)дворе  
и играли вместе.

Запишите по памяти первые два предложения.  
Придумайте ещё несколько предложений, чтобы  
получился небольшой текст о ящерице, и запи-  
шите их.

---

---

---

---

---

**28.** Прочитайте. Можно ли данные предложения  
назвать текстом?

---

Б\_\_рёза в жизни русско\_\_о ч\_\_ловека всег-  
да имела важн\_\_е значение. Она согр\_\_вала,  
осв\_\_щала, исц\_\_ляла и укр\_\_шала его жизнь.  
Б\_\_рёзой, а не ёлкой начинался в апреле Новый  
год.

Б\_\_рёзовый Новый год на Руси существовал  
очень долго. (С)середины XIV века начало года  
было перен\_\_сено на сентябрь — время сбора  
ур\_\_жая. А праз\_\_ник берё\_\_ки остался. Им отм\_\_ча-  
ли ок\_\_нчание весен\_\_их п\_\_левых работ.

Шли (в)л\_\_са девушки и нар\_\_жали берё\_\_ку  
лентами, венками, в\_\_дили хороводы, расп\_\_вали  
песни.

Праз\_\_ник берё\_\_ки сохр\_\_нился в некоторых деревнях, где бер\_\_гут добрые традиции русско\_\_о народа.

Озаглавьте текст.

В начале каждой части цифрой укажите, что это: вступление (1), основная часть (2), заключительная часть (3).

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

**29.** Прочитайте текст.

### Красная строка

В **старину** книги не печатали, а **переписывали**. Самая первая буква в книге писалась не с начала строки, а с небольшим отступом. Писцы расписывали эту букву красной **краской**. Поэтому строку в тексте, начинающуюся с отступа, и называют красной. В наше время с красной строки начинают каждую часть текста, в которой содержится **новая мысль**.



Запишите ответы на вопросы.

1. Почему строку, начинающуюся с отступа, называют красной строкой?

2. Какую часть текста начинают с красной строки?

---

---

---

---

---

Выделенные слова разберите по составу.

---

---

---

---

---

**30.** К какому типу можно отнести текст из упражнения 29? Ответ укажите цифрой и проверьте в конце рабочей тетради.

1. Описание.
2. Рассуждение.
3. Повествование.

Ответ: \_\_\_\_\_

**31.** Укажите номера строчек, в которых все слова содержат орфограммы на одно правило. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Чудо, чужой, чудак.
2. Объявление, подъезд, прольёт.
3. Вокзал, дорога, вода.

Ответ: \_\_\_\_\_





**32.** Прочитайте текст. Подумайте, какова его главная мысль.

Поз\_\_ней осенью, в октябре, когда погода у нас в Подмосковье уже нахмурил\_\_сь, я решил с\_\_ездить на Кавказ, к Чёрному морю.

Поезд ост\_\_новился на маленькой станции приморско\_\_о п\_\_сёлка.

Я вышел из в\_\_гона, огл\_\_делся кругом и подумал, до чего же разнообразна пр\_\_рода! Дома в Подмосковье два дня назад я видел пот\_\_мневшие от д\_\_ждя п\_\_ля, размытые пр\_\_сёлочные д\_\_роги. А на Кавказе ярко светит со\_\_нце, всё кругом з\_\_ленеет, с бер\_\_га моря слышится в\_\_сёлый смех.

Это текст-описание или текст-повествование? Запишите свой ответ.

Это \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.



**33.** Ваня записал пересказ текста М. Пришвина «Осеннее утро». Сколько частей в Ванином тексте? Определите, какая новая мысль появляется в каждой части. Письменно озаглавьте каждую часть.

Со старой липы тихо падают на крышу листик за листиком. Один листик летит **парашютиком**, другой — мотыльком, третий — винтиком. А ветер поднимает с крыши все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелётными птицами.

Стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь.

Выпишите из текста сравнения.



— Что необычного в написании выделенного слова? Знаете ли вы, почему оно так пишется? Посоревнуйтесь, кто из вас найдёт больше орфограмм в Ванином тексте.



# ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

## СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

**34.** Прочитайте высказывания выдающихся людей о русском языке. Запишите два любых высказывания.

1. В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина. (К. Ушинский.)

2. Что такое Родина? Это весь народ. Это его культура, его язык. (А. Н. Толстой.)

3. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И. Тургенев.)

---

---

---

---

---

Укажите известные вам части речи в высказывании И. Тургенева. Разберите слово **язык** как часть речи.

---

---

---

**35.** Прочитайте фразеологизмы со словом язык, рядом запишите значение каждого фразеологизма.

Держать язык за зубами. \_\_\_\_\_

Бежать, высунув язык. \_\_\_\_\_

Проглотить язык. \_\_\_\_\_

Язык без костей. \_\_\_\_\_

**Выражения для выбора.** Бежать очень быстро. Много говорить, болтать лишнее. Заставлять говорить. Держать в тайне, не болтать. Перестать говорить, замолчать.

**36.** Прочитайте пары слов. Чем различаются слова в каждой паре?

Ворона — ворота.

Калинка — малинка.

Рот — крот.

Порт — спорт.

Палка — полька.

Палка — пилка.



Придумайте и запишите несколько подобных пар слов.

---

---

---

---

---

---

---

---



**37.** Сделайте звуко-буквенный разбор слов **палка, полька, пилка.**

— При звуко-буквенном разборе указывают количество звуков и букв в слове, ударный слог. А что ещё следует указать?

---

---

---

---

---

**38.** Подготовьте и запишите сообщение о том, какие способы использовали люди для общения. Обратитесь к материалу учебника.

---

---

---

---

---

**39.** Игра «Наборщик». Из букв данных слов составьте новые слова.

Спорт, самолёт, игрушка, столяр, наборщик.

Спорт — трос, порт, сор, \_\_\_\_\_

---

---

---





**40.** Укажите номера строк, где во всех словах нужно вставить одинаковые буквы. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Ч\_\_родейка, площ\_\_дка, с\_\_пожки.
2. Ч\_\_до, щ\_\_ка, л\_\_стра.
3. Ж\_\_знь, ш\_\_рина, л\_\_сица.

Ответ: \_\_\_\_\_

**41.** Найдите слова с непроизносимыми согласными. Подберите проверочные слова. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Ненас\_\_ный, вкус\_\_ный, счас\_\_ливый, интерес\_\_ное, капус\_\_ная, грус\_\_но, парус\_\_ный, влас\_\_ный, ярос\_\_ный, прекрас\_\_ная, ус\_\_ная, извес\_\_ное, доблес\_\_ные, небес\_\_ные.

Слова какой части речи здесь использованы? Укажите их число и, где можно, род. Какая часть слова помогает определить число и род? Выделите её.

---

---

---

---

**42.** Прочитайте. Какое правило нужно вспомнить, чтобы верно записать слова? Запишите слова и название орфограммы.

Белоч\_\_ка, спич\_\_ка, ноч\_\_ка, печ\_\_ка, молоч\_\_ко, строч\_\_ка, сестрич\_\_ка, доч\_\_ка, ёлоч\_\_ка, птич\_\_ка.

---

---

---

---

Орфограмма \_\_\_\_\_

Слова какой части речи вы записали? Укажите род имён существительных.

Составьте с любыми из данных слов два-три предложения и запишите их.

---

---

---

---

**43.** Прочитайте слова, расставьте ударения. Вставьте пропущенные буквы.

Какое правило нужно вспомнить для того, чтобы не сделать ошибку?

Лош\_дь, ск\_листый, г\_рбы, кр\_снуть, сп\_сение, сл\_мал, гр\_бник, выгл\_нул, в\_рить, выд\_ржать, гр\_зовая, гр\_мыхать, д\_карь, г\_сить, ж\_мчужный, зав\_сть, д\_ждинка, гл\_зок, зн\_ток, дог\_даться, пож\_леть, д\_вятка, к\_льцо.

Запишите название орфограммы.

---

Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

**44.** Определите, какое правило орфографии нужно знать, чтобы верно вставить пропущенные буквы. Подберите проверочное слово к каждому из данных слов.

Лебё\_\_ка, зу\_\_чик, восхо\_\_, витя\_\_ь, ито\_\_, газе\_\_ка, голу\_\_цы, голу\_\_ь, лопа\_\_ка, свя\_\_ка, пейза\_\_, сугро\_\_, ре\_\_ка, тру\_\_ка, безрука\_\_ка.

Составьте с каждым из данных слов словосочетание и запишите по образцу.

**Образец.** Молодая лебёдка (лебеди), \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Запишите название орфограммы.

**45.** Определите, что пропущено в словах: разделительный твёрдый знак или разделительный мягкий знак. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Отол\_\_ются волку овеч\_\_и слёзки. 2. Не за то волка б\_\_ют, что сер, а за то, что овцу с\_\_ел. 3. Труд людей об\_\_единяет. 4. Не гони коня плет\_\_ю. 5. Одну меня не с\_\_ешь, а без меня не вкусна еда. (Соль.) 6. С\_\_емки фильма шли при в\_\_езде в город. 7. В небе звёзды л\_\_ют сиян\_\_е чище серебра... (Д. Минаев.) 8. Маленькое дело



лучше большого бездел\_я. 9. И трещат сухие суч\_я,  
разгораясь жарко... (И. Суриков.) 10. Замело чащи  
леса метел\_ю, только в\_ются следы и дорожки...  
(И. Бунин.)

**46.** Прочитайте стихотворные строки. Вставьте пропущенные буквы.

Уж трава ж\_лтеет в поле,  
Лист\_я падают сухие.  
Скоро птички-щ\_бетун\_и  
Ул\_тят в края ч\_жие!

(А. Плещеев)



Какой это вид текста? Подчеркните правильный ответ.

Повествование.

Описание.

Запишите стихотворные строки по памяти.

Во втором предложении подчеркните главные члены. Назовите и объясните орфограммы в словах из этого предложения.

---

---

---

---

**47.** В стихах Н. Некрасова про Мороза-воеводу пропущены рифмующиеся слова. Определите, какое слово из правого столбика нужно вписать



на каждую строчку. Какие слова следует изменить? Допишите стихотворные строки. Какие правила написания окончаний имён существительных и глаголов надо вспомнить?

Идёт — по дерев_ям _____,	вода
Тр_щит по замёрзлой _____,	играть
И яркое со_нце _____,	борода
В к_смотой его _____.	шагать

Объясните пропущенные орфограммы.

**48.** Проведите диктант. Договоритесь, слова из какой группы будет писать каждый из вас, и продиктуйте их друг другу. Каждое слово нужно писать с новой строки. Помните: тот, кто пишет, закрывает свою строчку слов.

Разберите каждое слово как часть речи.

1. Библиотека, металл, прекрасный, сиять.
2. Чёрный, чувствовать, температура, понимать.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





49. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто. Какие слова пишутся одинаково? Спишите, поставьте знак ударения в этих словах.

А что такое «атлас»?  
Его приносят в класс?  
Я прочитала «атлас»,  
Но есть ведь и «атлас»?

---

---

---

---

50. Прочитайте слова, выделяя голосом ударный слог.

1. Инструмѐнт — инструмѐнты.
2. Звонѧт — звонѧшь — звонѧте, позво-  
нѧть — позвонѧ — позвонѧшь.



Спишите стихотворные строки А. Барто. Поставьте в словах знак ударения.

1. У Пети в школьной мастерской  
Все инструменты под рукой.
2. Телефон опять звонит!  
От него в ушах звенит!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**51.** Дополните каждое предложение нужным по смыслу словом. Поставьте в записанных словах ударение.

Андрей, ты \_\_\_\_\_ мне сегодня?

Друг обещал \_\_\_\_\_ мне после пяти часов.

Сегодня обязательно \_\_\_\_\_ маме, чтобы она не волновалась.

**52.** Прочитайте слова. Запомните, как они произносятся. Придумайте и запишите словосочетания или предложения с каждым из данных слов. Поставьте в словах знак ударения.

Отда́ть — о́тдал — о́тдали — отдала́.

Зада́ть — за́дал — за́дали — задала́.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

53. Прочитайте стихотворные строки А. Пушкина. Из какой они сказки?

Поставьте ударение в последнем слове.

В тот же день царица злая,  
Доброй вести ожидая,  
Втайне зеркальце взяла —  
И вопрос свой задала...

Запишите стихотворные строки по памяти.

---

---

---

---



54. Прочитайте стихотворные строки, соблюдая нужный ритм. Подчеркните слова, которые вам пришлось произнести не так, как мы их сейчас произносим.

То ль дело **Киев**! Что за край!  
Валятся сами в рот галушки.  
(А. С. Пушкин)

Посмотри: вон, вон **играет**,  
Дует, **плюет** на меня.  
(А. С. Пушкин)

Скромна, а ничего кроме  
**Проказ** и ветра на **уме**.  
(А. Грибоедов)

Сделайте звуко-буквенный анализ выделенных слов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— Обратите внимание! С течением времени ударение в некоторых словах может изменяться.

**55.** Укажите номера строчек, в которых ударение во всех словах падает на второй слог. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Звонишь, шофёр, щавель.
2. Позвала, свёкла, включишь.
3. Портфель, квартал, легко.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**56.** Прочитайте текст. Разделите его на предложения. Спишите последние два предложения, правильно оформив их на письме.

### Красное словцо

Вы знаете, что предложения состоят из слов каждое слово в предложении имеет своё значение но в нашем языке есть выражения, в которых значение имеют не отдельные слова, а их сочетание например, «рукой подать» — «рядом, совсем



близко»; «на руках носить» — «баловать, оказывать особое внимание» такие выражения называют устойчивыми они обогащают нашу речь, делают её яркой, образной, меткой

---

---

---

---

---

Запишите четыре-пять известных вам устойчивых выражений (фразеологизмов).

---

---

---

---

---

**57.** Определите и в скобках укажите цифрой тип данных предложений по цели высказывания: повествовательное (1), вопросительное (2), побудительное (3). Поставьте пропущенные знаки препинания и буквы.

Друг об\_снил мне трудное правило (\_\_\_\_)

Кто зимой спит а летом шумит (\_\_\_\_)

Реченька выручи меня (\_\_\_\_)

Наши птицы не в\_ют гнёзд на чужбине (\_\_\_\_)

**58.** Знаете ли вы, что от расстановки знаков препинания может иногда зависеть жизнь человека? Прочитайте текст об интересном случае из нашей отечественной истории.

**Русской императрице Марии** Фёдоровне удалось переправить **запятую** в предложении (резюлюции, решении) её супруга, императора Александра III, и **узник** был спасён.

Вместо «Простить **нельзя**, отправить в Сибирь» **получилось** другое распоряжение: «Простить, **нельзя** отправить в Сибирь».

Какой вариант предложения вы запишете?

---

Выделенные слова запишите, разделив их на части для переноса.

---

---

**59.** Прочитайте стихотворные строки А. Майкова. Поставьте нужные знаки препинания.

Боже мой\_ Вчера — **ненастье**,  
А сегодня — что за день\_  
Солнце\_ Птицы\_  
**Блеск и счастье**\_  
Луг растёт, цветёт сирень\_





Разберите каждое выделенное слово как часть речи.

---

---

---

Напишите, как называются эмоционально окрашенные предложения, которые выражают сильные чувства.

---

**60.** Поставьте вопрос к каждому слову из данного предложения.

Мы пойдём завтра в театр.

Напишите ответ по образцу, начиная с последнего слова из вопросительного предложения.

**Образец.**

1. Кто пойдёт завтра в театр? В театр завтра пойдём мы.

2. Пойдём ли мы завтра в театр? В театр завтра мы \_\_\_\_\_.

3. Когда мы пойдём \_\_\_\_\_?

4. Куда мы пойдём \_\_\_\_\_?

В каждом записанном ответе подчеркните ту часть сообщения, которая стала новой для собеседника.



## Главные и второстепенные члены предложения

**61.** Разделите текст на предложения.

Мал\_чики выб\_жали из дома поз\_но вечером на небе по\_вилась огромная серебристая луна она осв\_тила толстые стволы и суч\_я дерев\_ев в зимн\_м парке занесённые снегом доро\_ки замер(з, с)ший пруд в ее призрачн\_м свете всё вокруг стало к\_заться незнакомым и з\_гадочным эта ноч\_ная прогулка запомнил\_сь р\_бятам надолго.

Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Подчеркните главные члены предложения в первом, втором и третьем предложениях.

**62.** Подчеркните в предложениях сказуемые двумя чертами, а подлежащие — одной. Вставьте пропущенные буквы.

1. Уж верба вся пуш\_стая раскинулась кругом; опять в\_сна душ\_стая п\_веяла крылом. (А. Фет.)

2. Улыбкой ясною пр\_рода сквозь сон встреч\_ет утро года. (А. Пушкин.) 3. Ещё не растаял последний сн\_жок, а смотрит уж нежный по\_снежник-цв\_ток. (А. Плещеев.)

Какая тема объединяет все предложения?



63. Прочитайте весёлые стихи. Можно ли назвать их бессмыслицей? Придайте смысл произведению, по-другому расставив запятые. Запишите, что у вас получилось.



Очень-очень странный вид:  
Речка за окном горит,  
Чей-то дом  
Хвостом виляет,  
Пёсик из ружья стреляет,  
Мальчик чуть не слопал мышку,  
Кот в очках читает книжку,  
Старый дед влетел в окно,  
Воробей схватил зерно  
Да как крикнет, улетая:  
— Вот что значит запятая!  
(Б. Заходер)



**Начните так:** Река, за окном горит чей-то дом,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркните главные члены во всех записанных предложениях, кроме первого и последнего.



**64.** Обсудите, верно ли Ваня выполнил задание — подчеркнул в каждом предложении главные члены.

1. По крутой тропинке горной шёл зимой барашек чёрный. (С. Михалков.)

2. Серый волк в густом лесу встретил рыжую лису. (С. Маршак.)

3. Невидимкою луна освещает снег летучий. (А. Пушкин.)



**65.** Прочитайте предложения. Подчеркните главные члены. Поставьте от них вопросы к второстепенным членам предложения по образцу.

Что поясняют второстепенные члены предложения?

1. В весеннем лесу появились голубые подснежники.

2. Побежали по оврагам весёлые ручейки.

3. Радостно защебетали на деревьях птицы.

**Образец.**

В весеннем лесу появились голубые подснежники.

каком?      где?      какие?

Разберите по данному образцу остальные предложения.

**66.** Вспомните, как пишется частица **не** с глаголами. Запишите предложения, раскрывая скобки.

1. Горная холодная вода (не)замерзает. (Д. Мамин-Сибиряк.) 2. Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с вороны глаз (не)сводит. (И. Крылов.) 3. Наделала синица славы, а море (не)зажгла. (И. Крылов.) 4. Сидит перепёлка на ладошке и (не)улетает. (Е. Чарушин.) 5. Осенью (не)увядаю, зимой (не)умираю. (Ель.) 6. Течёт, течёт — (не)вытечет, бежит, бежит — (не)выбежит. (Ручей.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**67.** Составьте и запишите шутливые предложения-«запреты» для взрослых с частицей **не**.

---

---

---

---

---

---



## Предложения с однородными членами

**68.** Прочитайте предложения из рассказа С. Образцова. Поставьте недостающие запятые при однородных членах предложения.

1. Когда мне было тринадцать четырнадцать пятнадцать лет, я летом жил в деревне. 2. Большие заливные луга косила сообща вся деревня. И травяные луга и рожь и овёс и тимофеевку с викой — всё это косили косами. 3. В траве на лугу бывали и лягушки и гнёзда жаворонков и даже маленькие зайчата.

**69.** Отгадайте загадку. Запишите её в строчку, расставляя запятые при однородных членах предложения. Каким членом предложения являются однородные члены? Подчеркните их.

Пушистое **одеяло**  
На **поле** упало  
Зиму лежало  
До поры молчало  
А весной закричало  
По **овражкам** побежало.

---

---

---

---

Укажите падеж выделенных имён существительных.

**70.** Прочитайте несколько предложений из рассказа К. Паустовского. Можно ли их назвать текстом? Подчеркните однородные члены предложения, поставьте, где нужно, запятые.

---

Ворона ждала, когда откроется форточка в соседнем доме. Она протискивалась в комнату хватала что-нибудь и удирала. Ворона торопилась забывала вытереть лапы о ковёр и оставляла на столе мокрые следы. Чаще всего ворона таскала сахар печенье колбасу.

Озаглавьте текст.

**71.** Прочитайте отрывок из рассказа В. Крупина о дымковской игрушке. Расставьте запятые при однородных членах предложения.

Узор дымковской игрушки необычайно прост: кружочки прямые и волнистые полоски клеточки пятна точки. Зато краски яркие-яркие: малиновые красные зелёные жёлтые оранжевые синие. И потому пёстро весело от такого хоровода красок!



— Организуйте вместе с друзьями взаимопроверку. Если кем-то из вас допущена ошибка при расстановке знаков препинания при однородных членах, то разберитесь, в чём причина. Как нужно действовать, расставляя знаки препинания при однородных членах предложения? При необходимости обратитесь к учебнику.

**72.** Рассмотрите рисунок дымковских игрушек. Опишите одну из них, используя однородные члены предложения. Запишите составленный текст.



---

---

---

---

**73.** Запишите загадки, расставляя пропущенные знаки препинания при однородных членах предложения. Как вы будете рассуждать?

1. Приходит тихо а уходит с шумом. (Снег.)
2. Зимой спит а летом шумит. (Река.)
3. И сви- стит и бьёт а драться с ней нельзя. (Метель.)
4. В болоте плачет а из болота нейдёт. (Кулик.)
5. Летит-гудит а как сядет — замолчит. (Шмель.)

---

---

---

---

---



**74.** Допишите предложения. Там, где это необходимо, поставьте знаки препинания при однородных членах.

1. Части речи — это имя существительное, \_\_\_\_\_

2. Главные члены предложения — это подлежащее и \_\_\_\_\_

3. Знаки препинания — это запятая, \_\_\_\_\_

4. Части слова — это приставка, \_\_\_\_\_

**75.** Прочитайте ответ Мишки, героя рассказа В. Драгунского, на вопрос, что он любит. Найдите и подчеркните однородные члены предложения, вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо.

Я люблю булки, плю\_ки, батоны и кекс!  
Я люблю хле\_, и торт, и пирожные, и пряники...  
А ещё я люблю кильки, сайру, суд\_ка в маринаде,  
быч\_ки в т\_мате, частичк в собственном с\_ку,  
икру баклажанную, кабачки ломтиками и жареную карто\_ку...  
Ещё — котят! И бабу\_ку!

Составьте предложение о том, что вы любите, используя однородные члены предложения.

---

---

---

## Простые и сложные предложения

**76.** Прочитайте предложения. Подчеркните в них главные члены. Вставьте пропущенные буквы. Укажите, какое из двух предложений является сложным, а какое — простым с однородными сказуемыми.

1. Небо пот\_мнело, и поднялся вет\_р. 2. Вет\_р поднимал пыль, кружил в воздухе опавшие лист\_я, приклонял к з\_мле пож\_лтевшую траву, трепал последние цв\_ты в саду.

Предложение \_\_\_\_\_ — сложное, а предложение \_\_\_\_\_ — простое с однородными сказуемыми.

**77.** Прочитайте предложения. Подчеркните в них главные члены и определите, какие предложения являются сложными, а какие — простыми предложениями с однородными членами.

1. Зарумянились вишня и слива, налилась золотистая рожь. (Н. Греков.) 2. Родился ландыш в майский день и лес его хранит. (Е. Серова.) 3. Под солнце самое взвился и в яркой вышине незримый жаворонок поёт заздравный гимн весне. (Е. Баратынский.) 4. Стражи ружьями стучат, мухи стаями летят, приворотный лает пёс, на конюшне свой овёс доедает добрый конь, повар дует на огонь... (В. Жуковский.)





78. Укажите номера простых предложений с однородными сказуемыми из предыдущего упражнения. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

Ответ: \_\_\_\_\_

79. Прочитайте предложения. Какими они являются: простыми или сложными? Подчеркните главные члены предложения. Расставьте запятые, где надо.

1. День был прекрасный с **моря** дул свежий ветер но к вечеру погода изменилась. (Л. Н. Толстой.)

2. Погода была отличная и утка со всей **семьёй** отправилась к ближайшей **канаве**.

3. Зелень освежилась после дождя и на **небе** засияла радуга.

4. Весной медленно съедут по склонам **оврагов** глыбы седого снега пробьются первые подснежники зажурчат ручьи.

5. Уже распустилась черёмуха и кусты дикой смородины над самой **водой** давно зазеленели.



Определите род, число и падеж выделенных имён существительных.



**80.** Укажите номера строчек, в которых даны сложные предложения. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Снег покрыл дорожки, деревья, крыши домов.
2. Падал снег, дул пронзительный ветер.
3. Настало утро, и ребята снова встретились.

Ответ: \_\_\_\_\_

## СЛОВСОЧЕТАНИЕ

**81.** Прочитайте пословицы. Подчеркните главные члены в каждом предложении. Найдите словосочетания. Разберите предложения по образцу, поставив стрелочки и вопросы от слова к слову.

1. И мудрому **человеку** совет требуется.
2. С добрым **словом** и черная корка **сдобой** пахнет.
3. Всякий трус о **храбрости** беседует.
4. Ученье в **счастье** украшает и при **несчастье** утешает.

Образец. И мудрому <sup>какому?</sup> человеку <sup>кому?</sup> совет требуется.

---

---

---

---

---

Определите падеж каждого выделенного имени существительного. Обозначьте окончания.

**82.** Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

1. Вокруг ёлк \_\_\_\_\_.
2. На верхушк \_\_\_\_\_ дерева \_\_\_\_\_.
3. На молодой вишенк \_\_\_\_\_.
4. На каждой грядк \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ весело катались с горк \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ возвращались в свои голубятн \_\_\_\_\_.

Допишите предложения. Подчеркните главные члены в каждом из них.

Выделите падежные окончания имён существительных.

**83.** Измените данные словосочетания: добавьте в них частицу **не**. Запишите изменённые словосочетания. Как пишется частица **не** с глаголами?

- Догадался посмотреть — \_\_\_\_\_.
- Была на берегу — \_\_\_\_\_.
- Пошёл по тропинке — \_\_\_\_\_.

## СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

**84.** Прочитайте высказывания о словах русского языка (лексике) из журнала «Русская речь». Обратите внимание на слова, которые даны с прописной буквы.



Выпишите эти слова.

Огромна страна Родного языка, а в ней широко просторы Лексики. Слова **Мир, Дружба, Родина, Россия** звонкие и громкие, богатые и гордые, светлые и радостные...

---

---

— В тексте есть слова, которые обычно не пишутся с прописной буквы. Написание этих слов с заглавной буквы придаёт им торжественное звучание.

**85.** Знаете ли вы, откуда появились названия голубого, коричневого, вишневого, каштанового цветов? Составьте предложения, используя как образец ответы Вани и Ани.

— Голубой цвет получил своё название от цвета оперения шейки голубя.



— Коричневый цвет называли по цвету корицы, а слово **корица** образовалось от слова **кора**.





**86.** Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите слова, которые раньше были однокоренными.

Происх\_\_ждение некоторых слов вы легко можете об\_\_яснить сами. Почему рукав так назван? Со-вр\_\_менные школьники хор\_\_шо знают значение этого слова. Правда, у наших предков рукава (на) одежде были очень длинными. Их надо было засучивать (перед)р\_\_ботой. Отсюда возникли выражения **работать засучив рукава** и **работать спустя рукава**.

А можете ли вы об\_\_яснить, как возникли слова **рук\_\_вицы** и **перчатки**? Чем разл\_\_чаются эти предметы одежды и почему они так были названы?

Рук\_\_вицы и перчатки появились (на)Руси довольно поз\_\_но. Рук\_\_вица над\_\_валась на всю кисть руки, а (в)перчатке для каждого пальца имелось своё особое отделение. В давние вр\_\_мена палец называли перстом. От этого забытого теперь слова и было образовано (на)звание **перчатка**. Корень **-перст-** можно найти даже (в)словах **напёрсток**, **перстень**. Ведь напёрсток, перстень, как и перчатки, надевают (на)палец.

---

---

---

---

---



**87.** Проверьте себя, хорошо ли вы знаете слова русского языка: замените выделенные слова в каждом предложении одним словом. Запишите их.

1) В засушливые годы наша речушка **становится безводной**. \_\_\_\_\_

2) В землянке солдаты зажгли остаток **недогоревшей свечи**. \_\_\_\_\_

3) После сильных морозов настала **тёплая погода**. \_\_\_\_\_

4) От росы у девочки стал мокрым **нижний край платья**. \_\_\_\_\_

5) Зеркальная поверхность пруда вдруг покрылась **мелкими волнами**. \_\_\_\_\_

**Слова для выбора:** подол, рябью, огарок, пересыхает, оттепель.

Как вы понимаете слова М. Твена? Запишите их по памяти.

Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата.

Приведите свой пример, который служил бы подтверждением слов М. Твена.



88. Прочитайте строки из весёлого стихотворения С. Козлова. Подчеркните известные вам орфограммы.

Жили-были три **бобра**.  
Для бобриного добра  
Добрый старый Бурундук  
Подарил **бобрам** сундук.



— Ах, — воскликнули **бобры**. —  
Бурундук, вы так добры!  
Только нет у нас добра, —  
Огорчились три **бобра**.

Подумайте, что выделено жирным шрифтом: разные слова или формы одного слова. Запишите ответ.

В тексте выделены \_\_\_\_\_.

Измените по падежам и запишите слова: лиса, сова, волк. Окончания выделите.

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

**89.** Прочитайте предложения. Найдите имена существительные. Укажите падеж каждого из них. Выделите окончания.

1. Я возвращался с **рыбалки** погожим летним днём. 2. В первый день каникул братья отправились на **рыбалку**. 3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 4. Спит Маша в постельке и видит чудесный сон. (В. Даль.) 5. Пташке ветки дороже золотой клетки. 6. Хорошие вести не лежат на месте.

Определите, что выделено в первых двух предложениях: разные слова или формы одного и того же слова. Подчеркните верный ответ:

разные слова;

формы одного и того же слова.

**90.** Подберите синонимы к прилагательным в данных словосочетаниях. Запишите словосочетания с подобранными прилагательными.

Хорошая книга, хороший друг, хорошее платье.

Тихий голос, тихий человек, тихая езда.

Крепкий сон, крепкая дружба, крепкий чай.

---

---

---

---

---

**91.** К данным словам подберите слова-антонимы. Укажите, какой частью речи является каждое подобранное слово.

1. Лето — \_\_\_\_\_, север — \_\_\_\_\_, молодость — \_\_\_\_\_, война — \_\_\_\_\_.

2. Храбрый — \_\_\_\_\_, добрый — \_\_\_\_\_, печальный — \_\_\_\_\_, белый — \_\_\_\_\_, горький — \_\_\_\_\_, твёрдый — \_\_\_\_\_.

**92.** Прочитайте пословицы. Выпишите слова-антонимы.

1. Родная сторона — мать, чужая — мачеха. 2. Своя печаль чужой радости дороже. 3. За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да своё.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**93.** Знаете ли вы, сколько значений имеет слово лететь? Его основное значение — **нестись, передвигаясь по воздуху**. Главным в основном значении является указание на движение по воздуху с большой скоростью.

Прочитайте толкования значений слова **лететь** и предложения с этим словом. Укажите в скобках номер значения, в котором употреблено слово в каждом из предложений.



1. Передвигаться по воздуху.
2. То же, что мчаться.
3. То же, что падать.
4. Ломаться, нарушаться.
5. О времени: быстро проходить.



Автомобиль летел (\_\_\_) по шоссе. Самолёт летел (\_\_\_) над Атлантическим океаном. С деревьев летят (\_\_\_) жёлтые листья. На моем велосипеде часто летят (\_\_\_) покрышки. Каникулы каждый раз летят (\_\_\_) очень быстро.

## СОСТАВ СЛОВА

**94.** Прочитайте стихотворение Е. Измайлова. Подчеркните однокоренные слова.

Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым —  
Был он только словом...  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном...  
Вот из сада вам рассада.  
Вот ещё посадки рядом.  
А вот садовод,  
С ним садовник идёт.

Выпишите однокоренные слова, разберите каждое из них по составу.

---

---

**95.** Прочитайте слова. Запишите их и разберите по составу.

Зима, зимушка, озимь, зимой, озимый, предзимний, зимовать, зимовье, зимовка, перезимовать.

---

---

---

---

**96.** Прочитайте. Связаны ли части текста по смыслу? Как восстановить последовательность его частей? Обозначьте порядок частей цифрами и прочитайте начало сказки Л. Чарской «Царевна Лядинка».

— Но краше бороды царской, краше его высокого дворца, краше всех сокровищ — три дочери царя, три красавицы царевны: Вьюга, Стужа и Лядинка. Локоны у младшей царевны — Лядинки — чистое серебро. Глаза — как сапфиры синие и как алмазы самоцветные.

— Батюшка царь грозен и угрюм. Седые брови нависли у него на глаза. Борода у царя совершенно белая. Самоцветными искрами вся она так и переливается.

— На высокой, высокой горе, под самым небом, среди вечных снегов стоит хрустальный дворец царя Холода. Он весь выстроен из чистейшего льда. Диваны, кресла, столы, зеркала — всё в нём ледяное.

Подчеркните все слова, которые можно было бы назвать «зимними словами». Являются ли они родственными? Найдите среди них однокоренные слова и запишите их.

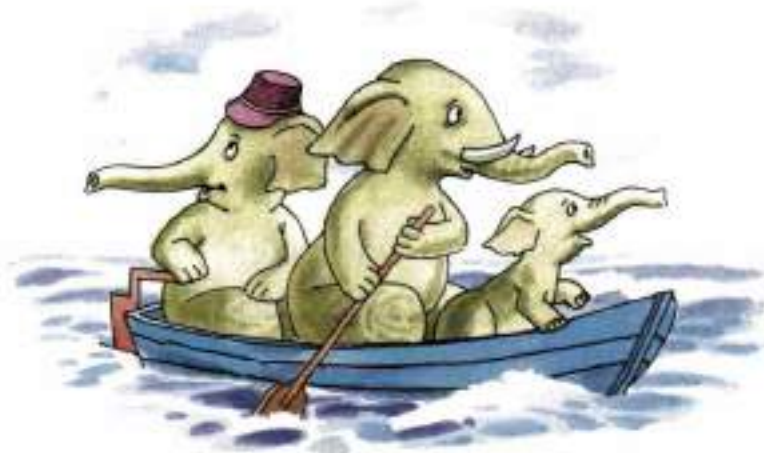
---

---

---

97. Прочитайте стихотворные строки Ю. Мориц.

Слониха, слонёнок и **слон**  
Устали стоять в зоопарке,  
И в **море** уплыли на синей **байдарке**  
Слониха, слонёнок и слон.



Выпишите однокоренные слова, разберите их по составу. Есть ли среди выписанных слов слова с орфограммой в корне слова? Какое слово для них является проверочным? Подчеркните его.

Укажите падеж каждого выделенного существительного.



**98.** Игра «Третий лишний». Прочитайте слова. Все ли они являются родственными? Выделите корни слов, сравните их по смыслу и форме. Подчеркните в каждой строчке только однокоренные слова.

Желток, железо, жёлтый.

Носильщик, нос, носатый.

Часовщик, часть, час.

Печурка, печать, печка.

Циркуль, циркач, цирк.

**99.** Подчеркните слова с приставками. Приставки обозначьте.

1. Пожар, поехать, позолота, поздно, покраска, поить, почитать, поливка, половина, порох, помирить, почта, полотенце, покрывало, помешать, пойти.

2. Загадка, зазнайка, нагрузка, зайчонок, известить, извёстка, изюминка, попросить, подарок, захотеть, напугать, спугнуть.



— Проверьте себя: в каждой группе должно быть по девять слов с приставками.



**100.** Прочитайте текст. Подчеркните глаголы с приставками. Определите падеж каждого выделенного имени существительного. Вставьте пропущенные буквы

### Лиса

Чуть настанет **вечер**, голодная лиса сп\_\_шит на охоту. Вот кр\_\_дётся она по **лесу**. Идёт тихо, словно по воздуху ступает пуш\_\_стыми лапками. Как сквозь густую л\_\_ству пробирается — не услышишь.

И всё прислушивается, воздух обнюхивает. Попадёт жук, мышка, лягушка — так и прихлопнет их лапкой. Не пропустит **яичек** в **гнезде**, перехитрит осторожную **птицу**. Зайчика или белку сцапает и несёт деткам или жадно съест сама.

**101.** Вставьте разделительный твёрдый знак там, где это нужно.

С\_\_ехать, с\_\_уметь, с\_\_есть, об\_\_учить, об\_\_яснить, без\_\_домный, без\_\_ядерный, раз\_\_бить, раз\_\_ярить, с\_\_ходить, в\_\_ехать, от\_\_ехать, под\_\_езд, с\_\_ёмка.

**102.** Определите, какая буква пропущена: разделительный твёрдый знак или разделительный мягкий знак. Вставьте буквы правильно. Разберите слова с разделительными знаками по составу.

1. Друз\_\_я, с\_\_езд, с\_\_ехать, солов\_\_и, б\_\_ётся, плат\_\_е, под\_\_ём, в\_\_юга, об\_\_ездчик, сер\_\_ёзный.

2. Друз\_\_я повесили об\_\_явление о пропаже щенка на двери под\_\_езда. Умей отличать с\_\_едобные грибы от ядовитых.





**103.** Различаете ли вы приставки и предлоги? Запишите слова, раскрывая скобки.

(За)горой, (об)судить, (во)дворе, (из)учить, (по)трепал, (за)кричать.

---

---

### После дождя

Дождик (про)шёл (по)садовой дорожке.  
Капли (на)ветках висят, как серёжки...  
Дождь (про)шуршал (по)широкому лугу.  
Даже цветы (у)дивились друг другу:  
(В)чашечках листьев, (на)каждой травинке  
(По)огонёчку, (по)серебринке.  
(А. Яшин)

---

---

---

---

---

---

**104.** Прочитайте, как Ваня пересказал сказку Л. Н. Толстого. Озаглавьте текст.

---

Одна девочка (у)шла (из)дома (в)лес. (В)лесу она (за)блудилась и стала искать дорогу домой, да не (на)шла, а (при)шла (к)домику. Дверь была

(от)крыта. Она (по)смотрела (в)дверь и (во)шла (в)домик. (В)домике жили медведи. Медведи (при)шли домой. Девочка (у)видела медведей и бросилась (к)окну. Оно было (от)крыто. Она (вы)скочила (в)окно и (у)бежала. Медведи пустились (до)гонять её, но не (до)гнали.

Запишите текст, раскрывая скобки. Вспомните, как пишут приставки и предлоги.

**105.** От данных слов образуйте новые слова с суффиксом **-к-** или **-ушк-**. Запишите их и разберите по составу.

Скворец, корова, голова, картина, трава, глаза, зубы, ноги, уши.

---

---

---

**106.** Образуйте от данных слов слова с суффиксом **-ек-** или **-ик-** по образцу. Суффиксы выделите. Какое правило надо вспомнить?

**Образец.** 1. Платок — платоч<sup>е</sup>к — платоч<sup>к</sup>а.

2. Лист — лист<sup>и</sup>к — лист<sup>и</sup>ка.

1. Цветок — \_\_\_\_\_

Уголок — \_\_\_\_\_

Ветерок — \_\_\_\_\_

2. Ключ — \_\_\_\_\_

Корабль — \_\_\_\_\_

Пароход — \_\_\_\_\_

Рассмотрите рисунок. Устно составьте по нему текст, используя слова с суффиксом **-ек-** или **-ик-**.



**107.** Вставьте пропущенные буквы. В какой части слова они пропущены? Выделите её.

1. Дом\_\_к над рекою, в окнах огонёк. (А. Плещеев.) 2. Там кот\_\_к усатый по сад\_\_ку бродит, а козл\_\_к рогатый за кот\_\_ком ходит. (В. Жуковский.) 3. А как бежала через мосточ\_\_к, ухватила кленовый листоч\_\_к. (Из русской народной сказки «Коза-дереза») 4. Потешь же, миленький дружок\_\_к! Вот лещ\_\_к, потроха, вот стерляди кусоч\_\_к. (И. Крылов.)

**108.** Помогите Ане от каждого из данных слов образовать слово с суффиксом **-ик-** или **-ек-**.

Топор — _____,	голосок — _____,
карандаш — _____,	дружок — _____,
песок — _____,	молоток — _____,
гвоздь — _____,	мешок — _____,
дождь — _____,	шажок — _____.



**109.** Замените каждое выражение одним словом. Корни подобранных слов выделите, соединительные гласные подчеркните.

1. Машина, которая приводится в движение с помощью пара и предназначена для перевозки грузов и пассажиров, — \_\_\_\_\_.

2. Любитель книг — \_\_\_\_\_.

3. Человек, занимающийся ловлей птиц, — \_\_\_\_\_.

4. Рабочий, который варит сталь, — \_\_\_\_\_.

5. Приспособление, которое катится само, — \_\_\_\_\_.

**110.** Выпишите сложные слова.

Земляника, самосвал, ледокол, лесоруб, пешеход, грузовик, вертолёт, самовар, путешествие, переезд.

---

---

---

---

**111.** Ваня считает, что в данных предложениях пять сложных слов. Согласитесь ли вы с Ваней?

Борис Житков, прежде чем стать писателем, был моряком, охотником, рыболовом, кораблестроителем, химиком, умел дрессировать животных и хорошо играл на скрипке.



Хороводы звёзд чудным узором сплетались  
на далёком небосклоне.

Выпишите сложные слова.

---

---

Найдите в предложениях имена существительные,  
определите и укажите падеж каждого из них.



**112.** Прочитайте задания **А** и **Б** полностью. Выберите, какой вариант задания вы будете выполнять: **А** или **Б**. Подберите и запишите к каждому слову проверочное слово по образцу. Вставьте пропущенные буквы.

**А.** 1. Ледовый — лёд, в\_терок — \_\_\_\_\_,  
б\_гун — \_\_\_\_\_, с\_сна — \_\_\_\_\_, гл\_за — \_\_\_\_\_.

2. Рука\_\_ — рукава, ры\_\_ка — \_\_\_\_\_,  
ни\_\_кий — \_\_\_\_\_, сла\_\_кий — \_\_\_\_\_.

3. Мес\_\_ный — место, радос\_\_ный — \_\_\_\_\_,  
извес\_\_ный — \_\_\_\_\_, трос\_\_ник — \_\_\_\_\_.

Что было подобрано для проверки слов? Ответ укажите цифрой и проверьте в конце рабочей тетради.

1. Однокоренные слова.
2. Разные формы одного и того же слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б.** 1. Трава — травы, в\_да — \_\_\_\_\_,  
д\_жди — \_\_\_\_\_, м\_ря — \_\_\_\_\_.

2. Гриб — грибы, моро\_ — \_\_\_\_\_,  
сне\_ — \_\_\_\_\_, овра\_ — \_\_\_\_\_.

3. Опас\_ная — опасен, чес\_ный — \_\_\_\_\_,  
радос\_ное — \_\_\_\_\_.

Что было подобрано для проверки слов? Ответ укажите цифрой и проверьте в конце рабочей тетради.

1. Однокоренные слова.
2. Разные формы одного и того же слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

**113.** Допишите пропущенные в стихотворных строках Н. Некрасова слова. Какую часть слова надо изменить, чтобы связать слова по смыслу? Определите часть речи, число и, если можно, род каждого вставленного слова.

Всё рожь кругом, как степь \_\_\_\_\_

Ни замков, ни морей, ни \_\_\_\_\_

Спасибо, сторона \_\_\_\_\_,

За твой врачующий \_\_\_\_\_!

живой

гора

родной

простор





**114.** Укажите номера строчек, в которых все слова имеют приставку, корень, суффикс и окончание. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Помощница, подбежали, собачонка.
2. Заречный, записка, придорожный.
3. Подружка, раскладушка, пригородный.

Ответ: \_\_\_\_\_

**115.** Напишите, какая часть в составе слова служит:

- 1) для образования новых слов — \_\_\_\_\_;
- 2) для связи слов в предложении — \_\_\_\_\_.

## СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

**116.** Прочитайте слова. Запишите их, разделив на две тематические группы. Запишите общее слово для каждой группы.

Есть ли слова, которые не вошли ни в одну из групп?

Ромашка, ивы, роза, берёзы, липа, тюльпан, пионы, василёк, гвоздика, тополь, осина, клёны.



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_.

**Слова для выбора:** деревья, цветы, кустарники.

Запишите все слова в строчку через запятую.  
Какое слово их может объединить?

\_\_\_\_\_ . Это всё — \_\_\_\_\_ .



**Слова для выбора:** деревья, кустарники, травы, природа, растения.

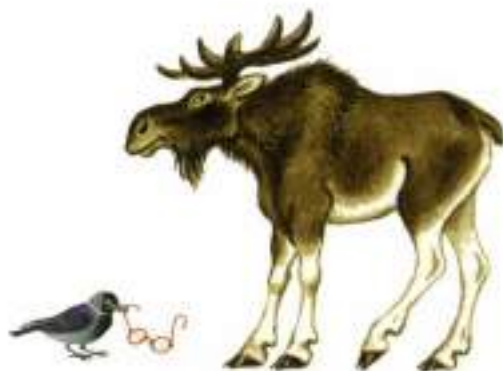
Можно ли объединить все эти слова в одну группу по другим признакам?

Напишите, какой частью речи являются все эти слова.

Укажите род и число каждого слова.



**117.** Прочитайте слова. Можно ли их объединить в одну тематическую группу, как в первой строчке? Допишите подходящие по смыслу слова. Какое слово вы запишете в последнюю строчку?



И берёза, и дуб — растения.

И воробей, и галка — \_\_\_\_\_.

И алмаз, и кремь — \_\_\_\_\_.

И изба, и дворец — \_\_\_\_\_.

И лев, и лось — \_\_\_\_\_.

И царь, и нищий — \_\_\_\_\_.

Все эти слова — \_\_\_\_\_.

— На последнюю строчку нужно записать термин из учебника русского языка.

**118.** Распределите слова в три группы: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Запишите в скобках, что обозначает каждая из этих частей речи: предмет, признак предмета, действие предмета.



Галчата, чуткий, бельчата, пищать, перчатка, чудеса, заканчивать, чашечка, внучата, ворчать, изучать, щавелевый, саранча, прощать, щучий, чудесный, чайка, дача, свеча, печурка.

1. Имена существительные (обозначают):

галчата, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Имена прилагательные (обозначают): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Глаголы (обозначают): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**119.** Прочитайте стихотворные строки Е. Серовой. Укажите над каждым словом, к какой части речи оно относится.

### Одуванчик

Носит одуванчик  
Жёлтый сарафанчик.  
Подрастёт — нарядится  
В беленькое платьице:  
Лёгкое, воздушное,  
Ветерку послушное.



**120.** Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова в три группы: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Лес\_ница, со\_нце, блу\_ка, бере\_, дож\_ь, мя\_кий, **закрич\_л**, **голу\_ка**, обл\_ка, б\_лизна, позв\_нил, пробе\_, уб\_жал, хлопоч\_т, свеж\_е, **д\_ждливый**.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Разберите каждое выделенное слово как часть речи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**121.** Дополните словосочетания именами прилагательными. В скобках запишите вопрос к каждому прилагательному.

Ветер (какой?) \_\_\_\_\_,

листья (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_,

трава (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_,

день (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_,

облака (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_.

**122.** Прочитайте предложения. Выпишите слова, распределив их по частям речи.

1. По обочинам дорог бегал шустрый ветерок. (Л. Кондрашенко.) 2. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. (М. Лермонтов.) 3. Воды зашумели быстрого ручья. (А. Плещеев.) 4. Рыжая лисица оранжевой полоской мелькнула за берёзкой. (Л. Яхнин.)

Имена существительные: \_\_\_\_\_

Имена прилагательные: \_\_\_\_\_

Глаголы: \_\_\_\_\_

Предлоги: \_\_\_\_\_

**123.** Прочитайте стихотворение «Бармаглот» из книги Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» в переводе Д. Орловской.

Варкалось. Хливкие шорьки  
Пырялись по наве,  
И хрюкотали зелюки,  
Как мюмзики в мове.

Найдите среди необычных слов те, которые вы отнесли бы к одной из трёх частей речи: к именам существительным, именам прилагательным, глаголам.



Запишите слова по группам.

1. Имена существительные: \_\_\_\_\_

2. Имена прилагательные: \_\_\_\_\_

3. Глаголы: \_\_\_\_\_



Что помогло вам определить, к какой части речи относится каждое из записанных слов? На какие части слова вы обратили внимание?

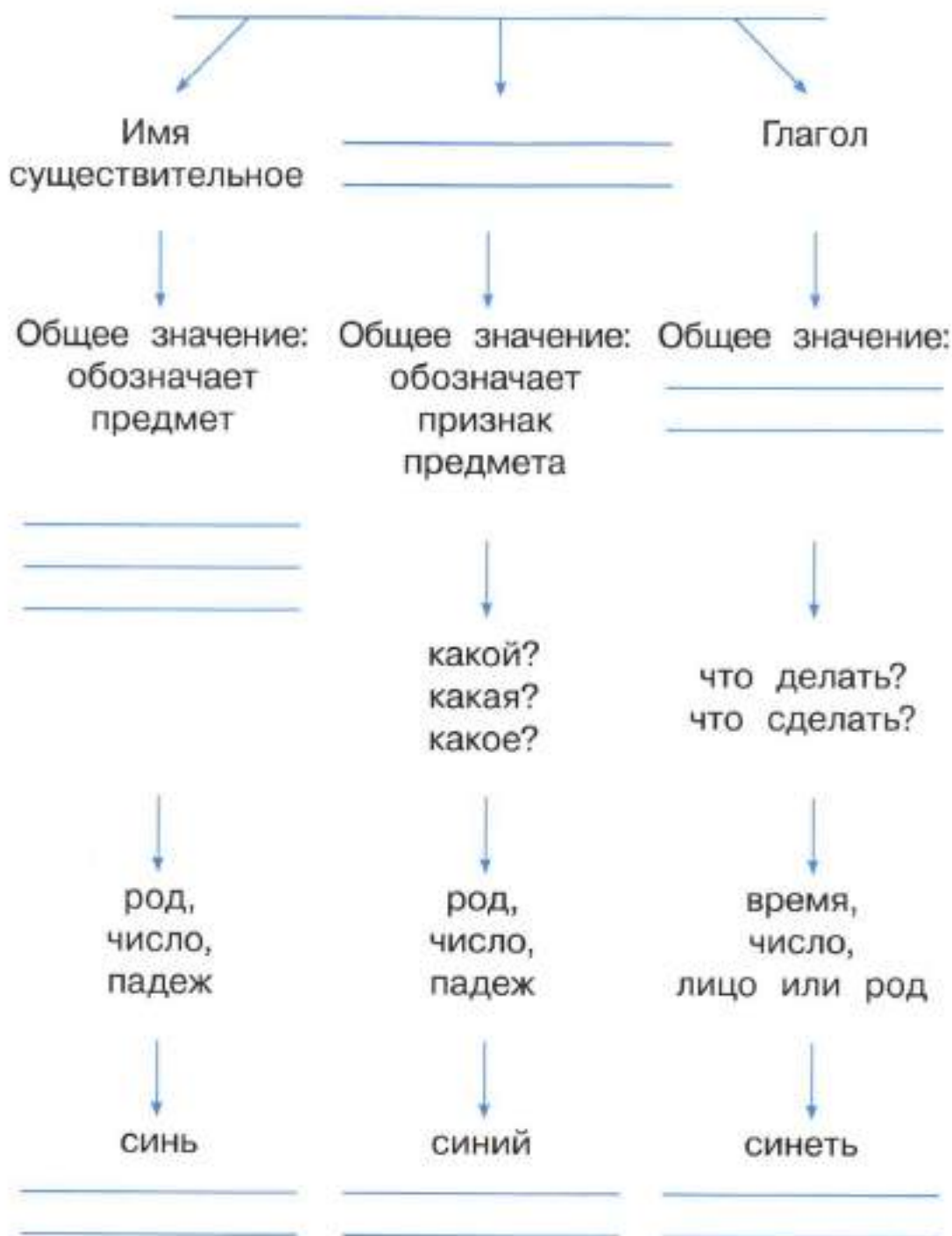
— Шалтай-Болтай так объяснял Алисе лексическое значение слов из «Бармаглота»:

**варкалось** — это вечер, когда пора варить ужин;

**хливкие** — хлипкие и ловкие.

Согласны ли вы с таким объяснением? Дайте своё толкование слов.

**124.** Рассмотрите схему. Подумайте, какие слова (названия частей речи, вопросы, грамматические значения, примеры) нужно вписать на месте пропусков. Какой термин из учебника русского языка нужно написать вверху схемы? Можно ли сказать, что этот термин объединяет все слова в схеме?



**125.** Прочитайте текст. Озаглавьте его. Вставьте подходящие по смыслу слова. Воспользуйтесь словами для выбора. Слова каких частей речи вы вставили? Можно ли было употребить в каждом из случаев слова других частей речи? Докажите своё утверждение. Определите, какими членами предложения являются вставленные вами слова.

Давным-давно, более тысячи лет назад, на Тверской земле не было ни \_\_\_\_\_ городов, ни поселков, ни \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ дорог, а были только маленькие деревни. В них \_\_\_\_\_ рыбаки, охотники да земледельцы. Не построили еще ни саму Тверь, ни Торжок, ни Кашин, ни Вышний Волочёк, ни другие \_\_\_\_\_.

Люди, которые населяли эту землю тысячу лет назад, жили по \_\_\_\_\_ рек и озер. Ведь в те далекие времена \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ леса покрывали этот край сплошным ковром. Единственными дорогами, по которым можно было передвигаться, были реки: Волга, Тверца, Молога и другие. Вот и связывались наши \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ дорогам и летом и зимой. Летом \_\_\_\_\_ по воде на лодках, а зимой на санях перевозили товары, ездили в гости, приезжали друг к другу узнать новости.

**Слова для выбора:** больших, широких, прямых, жили, города, берегам, дремучие, непроходимые, предки, речным, плавали.

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Упражнение 5.	Ответ: 2, 3.
Упражнение 6.	Ответ: 2.
Упражнение 17.	Ответ: 1, 3.
Упражнение 30.	Ответ: 3.
Упражнение 31.	Ответ: 1.
Упражнение 40.	Ответ: 1, 3.
Упражнение 55.	Ответ: 1, 3.
Упражнение 78.	Ответ: 3, 4.
Упражнение 80.	Ответ: 2, 3.
Упражнение 112.	<b>А.</b> Ответ: 1.
	<b>Б.</b> Ответ: 2.
Упражнение 114.	Ответ: 2, 3.



Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Климанова** Людмила Фёдоровна  
**Бабушкина** Татьяна Владимировна

## Русский язык

Рабочая тетрадь

**4 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

В двух частях  
**Часть 1**

### Центр начального образования

*Редакция русского языка и литературного чтения*

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *С. Г. Чернецов-Рождественский*

Ответственный за выпуск *Е. А. Сухова*

Художественные редакторы *Т. Е. Ситникова, Ю. Ю. Русакова*

Художники *А. Г. Воробьёв, Г. А. Мацыгин, Н. А. Треленок*

Дизайн обложки *Т. Е. Ситниковой*

Компьютерная вёрстка *А. В. Башлыковой*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректор *М. А. Паалушкина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 04.07.17.

Формат 84×108<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 1,95. Тираж 15 000 экз. Заказ № 0095.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».

143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.

[www.oaompk.ru](http://www.oaompk.ru), [www.oaompk.pf](http://www.oaompk.pf) тел.: (495) 745-84-28, (49638) 20-685