



П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. МИХАЙЛОВА

# Русский язык

Проверочные  
работы



---

---

---

4 класс



**С. Ю. Михайлова**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Проверочные  
работы**



**4 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2016

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

## Как оценить свою работу?

Заскрасьте круг  «Моя оценка» так:

- зелёным цветом — мне было легко;
- жёлтым — мне было трудно;
- красным — мне было очень трудно!

А учитель поставит отметку сюда:



«Оценка учителя».

Проверочные работы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и являются дополнением к учебнику «Русский язык, 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Данное пособие включает цикл тематических контрольных работ, связанных с изучаемым в 4 классе языковым материалом. Цель пособия — максимально объективно оценить полноту знаний учащихся по всем изученным темам. В процессе выполнения заданий учащиеся должны руководствоваться заданными алгоритмами учебных действий, выбирая для этого адекватные языковые средства. Порядок представления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

# Проверочная работа 1

## Речевое общение.

### Речь устная и письменная.

### Цель речевого общения

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.

У Вовки выпал зуб. Вовка зажал его в кулак и поб\_\_жал во двор. \_\_ервым, кто встретился, был Павлик. Ребята называли его Профе\_\_ором, потому что тот много знал, читал толстые, ску\_\_ные книги и занимался сразу в нескольких кружках...

— Павлик, взгляни-ка! — протянул ладонь Вовка.

Павлик-Профе\_\_ор посм\_\_трел на Вовкин зуб и сказал:

— Это ещё что... А вот в \_\_громной пасти \_\_кулы может быть несколько сот, даже тысяч острых, треугольных зубов. И растут они в пять или шесть рядов, иногда и в пятнадцать! Сточатся п\_\_редние — их заменят зубы из задних рядов, а на их месте новые вырастут.

— Ух ты! Вот бы и нам так, — восхищённо произнёс Вовка. — Только вот чистить сразу тысячу зубов... Это же р\_\_бота на целый день.

Павлик-Профе\_\_\_\_ор к\_\_\_\_внул.

— Да уж... А ещё у \_\_\_\_кулы очень ш\_\_\_\_ршавая, к\_\_\_\_лючая шкура, как наждач\_\_\_\_ная бумага. Она вся покрыта острыми ч\_\_\_\_шуйками.

Вовка ра\_\_\_\_меялся:

— Зубастая шкура! Нет, я акулу гладить не собираюсь, лучше кошку. А ещё что-нибудь инт\_\_\_\_ресное про зубы ты знаешь, Павлик?..

(По А. Климентову)

2. Выполните задания. При затруднении обратитесь к учебнику.

Мы прочитали текст, в котором...

- есть диалог, но нет монолога;
- есть диалог и монолог;
- есть монолог, но нет диалога.

Какую цель речевого общения можно считать главной для Павлика-Профессора?

---

---

Какую цель речевого общения можно считать главной для Вовки?

---

---

3. Обведите слова, которые можно использовать для описания рассказа о Павлике-профессоре.

Собеседники, устная речь, высказывание, пауза, письменная речь, предложение, знаки препинания, внимательно слушают друг друга, разговаривают доброжелательно, стараются перекричать друг друга, не слушают друг друга, стараются объяснить собеседнику непонятные вещи, стремятся понять друг друга, разговаривают уважительно, не думают о собеседнике, ведут диалог, ведут спор.

4. Подчеркните в тексте вопросительные предложения красным карандашом, а побудительные, если есть, синим карандашом.

5. Допишите предложения, используя текст.

Павлик-Профессор и Вовка ведут \_\_\_\_\_.

Тема беседы: \_\_\_\_\_.

Главная мысль беседы: \_\_\_\_\_.

---

Какой текст вы прочитали: научный или художественный? Нужное слово подчеркните.



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 2

### Речевая культура. Обращение

1. Прочитайте продолжение рассказа о Павлике-Профессоре и Вовке. Вставьте пропущенные буквы.

...Павлик посм\_\_трел на небо, по которому плыло большое обл\_\_ко, похожее на слона, и кивнул гол\_\_вой:

— Конечно, знаю. Вот у слона всего шесть зубов.

— Всего шесть? У б\_\_льшого слона так мало зубов? — пож\_\_лел слона Вовка.

— Зато какие зубы! — Павлик-Профессор даже развёл руками, показывая. — Во какие! Знаменитые бивни слона — это же два его выросших зуба-резца на верхней челюсти. А ещё ост\_\_ются ч\_\_тыре зуба — два сверху и два снизу. Чтобы ж\_\_вать ветки, тр\_\_ву, веники всякие... Зубы со врем\_\_нем от такой пищи стираются, снашиваются, но, как у акулы, вырастают новые. И от состояния зубов зависит сама ж\_\_знь слона...

(По А. Клиентову)

Подумайте, какой стиль речи используется в тексте: деловой или разговорный. Правильный ответ подчеркните.

2. Запишите, почему автор называет Павлика Профессором и пишет это слово с большой буквы.

Опишите Вовку как собеседника с помощью слов для выбора.

**Слова для выбора:** любознательный, сварливый, весёлый, злой, спокойный, раздражительный.

3. Объясните значения устойчивых выражений. Если у вас возникнут трудности, то обратитесь к словарю устойчивых выражений.

Топать как слон — \_\_\_\_\_

Как слон в посудной лавке — \_\_\_\_\_

Как слону дробина — \_\_\_\_\_



4. В предложениях выделите обращения знаками препинания.

Не хочешь ли друг мой Володя пойти в зоопарк и посмотреть на живого слона? С тобой обязательно пойду Павлик. Уважаемый кассир дайте нам два билета в зоопарк. Вы по всей территории будете ходить ребята или только к слонам пойдёте? Будьте осторожны уважаемые посетители возле клеток с хищными зверями! Родители не подпускайте детей близко к клеткам и не разрешайте им уважаемые мамы и папы бабушки и дедушки кормить зверей. Спасибо тебе Павлуша за интересную экскурсию!

5. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

---

Один гусь гулял во дворе и нашел сухую корку хлеба. Вот гусь стал клювом долбить эту корку, чтоб её разломать и съесть. Но корка была очень сухая. И гусь никак не мог её разломать. А сразу проглотить всю корку гусь не решался, потому что это, наверно, бесполезно было для гусиного здоровья.

Тогда я хотел разломать эту корку, чтоб гусю легче было кушать. Но гусь не позволил мне дотронуться до своей корки. Наверно, он подумал, что я сам хочу её съесть.

Тогда я отошёл в сторонку и смотрю, что будет дальше.

Вдруг гусь берёт клювом эту корку и идёт к луже. Он кладёт эту корку в лужу. Корка делается в воде мягкая. И тогда гусь с удовольствием её кушает.

Это был умный гусь...

(М. Зощенко)

Составьте план для подробного пересказа текста.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 3

### Текст как речевое произведение

1. Прочитайте продолжение рассказа. Вставьте пропущенные буквы.

...Павлик-Профессор так увлёкся, что стал размахивать руками и чуть не задел Вовкин нос.

— А возьмём грызунов? — спр\_\_сил Павлик.

— Возьмём, — согл\_\_сился Вовка.

— У грызунов, у белок, мышей, б\_\_бров, сусл\_\_ков всяких, зубы-ре\_\_цы растут всю ж\_\_знь! И чтобы они слишком не выростали, грызунам приходится всё время что-нибудь грызть, стачивать свои зубы...

— На то они и грызуны, — ск\_\_зал Вовка. — А если они не будут грызть?

— Тогда зубы могут вырасти такими больш\_\_ми, что зв\_\_рёк может даже умереть. Вот почему в зоопарке грызунам об\_\_зательно дают твёрдый корм, веточ\_\_ки, прутики, палоч\_\_ки... Пусть себе грызут на зд\_\_ровье...

(По А. Клиентову)

2. Определите тип текста. Запишите тему и главную мысль рассказа.

Это текст \_\_\_\_\_.

Тема: \_\_\_\_\_

---

Главная мысль: \_\_\_\_\_

---

Всегда ли тема и главная мысль произведения совпадают?

Да       Нет

3. Прочитайте план текста. Зачёркните лишние пункты. Оставшиеся пункты пронумеруйте.

- Павлик-Профессор размахивает руками.
- Павлик задаёт вопрос Вовке.
- Павлик предлагает рассказать о зубах грызунов.
- Вовка отвечает.
- Зубы грызунов растут всю жизнь.
- Грызуны вынуждены стачивать их.
- Чем опасен постоянный рост зубов.
- Грызунам дают твёрдую пищу для стачивания зубов.
- Те грызут себе на здоровье.

4. Выберите любого зверька из рассказа Павлика-Профессора о грызунах. Ответьте письменно на вопросы про него.

Зверёк: \_\_\_\_\_.

Где живёт? \_\_\_\_\_

Как выглядит (цвет, размер)? \_\_\_\_\_

Чем питается? \_\_\_\_\_

5. Рассмотрите иллюстрации. Отметьте ту, на которой изображён описанный вами зверёк, письменно докажете, что ваш выбор верный.





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отметьте, какой тип текста у вас получился.

- Повествование.
- Описание.
- Рассуждение.

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 4

### Средства общения

1. Прочитайте продолжение рассказа о Павлике-Профессоре и Вовке. Вставьте пропущенные буквы.

— А баб\_\_чек ты не боишься? — вдруг\_\_спросил Павлик-Профессор.

— Нет, бабочек никто не боится! — ра\_\_меялся Вовка. — А что, и у баб\_\_чек есть зубы?

Павлик-Профессор стал расхаживать перед Вовкой, словно учитель в классе, и добросовестно объяснять.

— Баб\_\_ч\_\_ки пьют сла\_\_кий сок цв\_\_тов. Для этого у них есть длинный х\_\_боток, обыч\_\_но он свёрнут, словно пруж\_\_нка. А у некоторых баб\_\_чек на кон\_\_чике х\_\_ботка есть крохотные острые пл\_\_стинки. Таким х\_\_ботком бабоч\_\_ка может прорезать, проткнуть твёрдую кож\_\_цу какого-нибудь фрукта и пить сок. Это, конечно, не зубы, но похоже... А самые зубастые — это...

— Крок\_\_дилы? — предположил Вовка.

— Улитки! — радос\_\_но сказал Павлик-Профессор. — И зубы у них находятся на языке!

— Зубы на языке? — уд\_\_вился Вовка и высунул свой язык, пытаясь его разглядеть.

— Да, на языке, — торжествовал Павлик. — У виноградной улитки на языке больше двенадцати тысяч мелких зу\_\_чиков. Этим языком, словно тёркой, улитка перетирает зелёные листоч\_\_ки, съедая свой \_\_бед...

(По А. Клиентову)

2. Выполните задания и ответьте на вопросы.

1) Вспомните, какие предложения бывают по цели высказывания. Посчитайте, сколько в тексте вопросительных и побудительных предложений. Запишите.

---

---

2) Все ли предложения в тексте выражают законченную мысль?

Да       Нет

3) К какому типу относится этот текст?

---

4) В каком значении употреблено слово **язык** в тексте?

---

---

---



3. Найдите в тексте слова с уменьшительно-ласкательным значением и запишите их, разделив для переноса. Рядом запишите слова, от которых образована уменьшительно-ласкательная форма по образцу.

**Образец.** Хо-бо-ток — хобот.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Выпишите из текста по два слова каждой части речи, которые вы знаете.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Напишите, каким правилом орфографии можно проверить орфограммы в каждом ряду слов.

Алёша, Ярославль — \_\_\_\_\_

Про-ре-зать, не-ко-то-рых — \_\_\_\_\_

Пьют, объяснять — \_\_\_\_\_

Обычно, дочка — \_\_\_\_\_

Чайки, щуки, моржи — \_\_\_\_\_

Зелёный, разглядеть — \_\_\_\_\_

Добросовестно, известно — \_\_\_\_\_

Профессор, суббота — \_\_\_\_\_

Молоко, рябина — \_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 5

### Предложение

1. Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок. Вставьте пропущенные буквы.

...В в\_\_скресенье многие мамы любят х\_\_-  
дить в гости или куда-нибудь по д\_\_лам... Поэтому в в\_\_скресенья повсюду бродят беспризорные папы с детьми. И мама Мити тоже утром уехала. А теперь вернулась.

Митя и папа видят — мама на своём мотоцикле мчится. Затормозила так лихо, поднялась на одно к\_\_лесо, потом опустилась, остановилась и спрашивает:

— А это что ещё за чудовище? Откуда такое взялось?

— Это с\_\_бака, — сказал Митя. — Ей жить негде!..

— Обыкновенная бор\_\_датая дв\_\_рняга крупных размеров, — решила мама.

Собака повернулась и пошла прочь такой несчаст\_\_ной походкой, что было сразу видно — это идёт дв\_\_рняга, б\_\_дняга, бр\_\_дяга и бедолага...

(К. Драгунская)

2. Как вы думаете, чем может закончиться рассказ? Рассмотрите иллюстрации. Выберите ту, которая, на ваш взгляд, подходит больше всего. Письменно обоснуйте свой выбор.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Есть ли в тексте предложения, которые можно убрать, не нарушая смысл и последовательность изложения?

Да       Нет

4. Найдите в тексте предложение: по цели высказывания — вопросительное, по интонации — невосклицательное. Выпишите его.

---

---

---

5. Придумайте к тексту вопросительные предложения со словами кто, когда, какая и запишите их.

---

---

---

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 6

### Главные и второстепенные члены предложения

1. Прочитайте продолжение рассказа о бродяге. Определите его тему и главную мысль.

— Нет! — нахмурилась вдруг мама. — Всё неправильно. Нельзя, чтобы собака уходила такой несчастной походкой. Иди, собака, сюда. Оставайся. Будешь наша.

— У нас в доме полно углов, где можно дремать! — обрадовался Митя.

— А у меня как раз есть отличное старое пальто! — папа тоже обрадовался...

— Да зачем ей пальто? — удивился Митя.

— Она на нём спать будет.

А собака говорит:

— А руки-то у вас хорошие? Я только в хорошие руки хочу...

(К. Драгунская)

Тема: \_\_\_\_\_

Главная мысль: \_\_\_\_\_

2. Подумайте, что могли бы ответить собаке Митя и папа. Запишите их ответы.

---

---

---

3. Дополните простые предложения второстепенными членами. Запишите получившиеся предложения.

Мама пожалела. Мальчик просит. Взрослые не сердятся. Папа подарил. Собака хочет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркните основу предложений, определите, какими частями речи они выражены. У существительных определите падеж, у глаголов определите время. Надпишите сверху.

4. В предложениях выделите главные члены. Надпишите сверху, какими частями речи они выражены.

Мама пожалела одинокую несчастную собаку. Митя обрадовался такому решению мамы. Папа поддержал сына. Собака понравилась всем.

Закончите предложения.

Основу предложения составляют его главные члены: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Остальные члены предложения являются \_\_\_\_\_ .

5. Составьте схемы предложений.

1) Бедная, несчастная дворняга ищет хозяина.

---

2) Кто возьмёт собаку?

---

3) Мы любим животных и заботимся о них!

---



Моя оценка



Оценка учителя



## Проверочная работа 7

### Предложения с однородными членами

1. Прочитайте окончание рассказа. Подчеркните в предложениях однородные члены. Сравните своё окончание рассказа с авторским.

...Папа, мама и Митя протянули ей свои руки. Она ткнулась носом в их ладони и вдруг стала красивая-прекрасивая. Это она от счастья похорошела. Ведь теперь у неё было целых три своих человека и два морских поросёнка.

Только больше собака никогда не разговаривала. Крайний случай-то кончился!

(К. Драгунская)

Дополните первое предложение двумя однородными членами. Подумайте, какие слова вы выберете. Запишите получившееся предложение.

**Слова для выбора:** тёплые, нежные, ласковые, разогретые, добрые, золотые, крепкие, цепкие, опытные, известные, надёжные.

---

---

---

---

2. В каком значении употребляется слово **крайний** в тексте?

Крайний

отдалённый

самый важный,  
исключительный

находящийся с краю

3. Дополните третье предложение из текста двумя однородными членами, отвечающими на вопрос **от чего?** Запишите. Подчеркните слово, от которого вы зададите этот вопрос.

---

---

---

4. Составьте предложения с однородными членами по этим схемам и запишите их.

○, ○, ○.

○, ○ и ○.

○, но ○.

---

---

---

---

---

5. Раскройте скобки и запишите предложения. Вставьте запяты. Выделите в них однородные члены. Союзы обведите кружком.

Бедолага дворняга бродяга бедняга (не)уйдет несчастной походкой, а останется в семье. Только больше собака никогда (не)разговаривала (не)общалась (не)беседовала (не)вступала в диалог, а просто молчала. Крайний важный исключительный случай-то закончился завершился!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 8

### Простые и сложные предложения

1. Отгадайте загадки. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите основы предложений, союзы обведите. Найдите сложные предложения и отметьте их галочкой.

- Л\_\_тит по синему небу б\_\_льшая птица-орлица, крыл\_\_я распластала солнышко застлала.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- На л\_\_сной п\_\_лянке кр\_\_суется Татьянка — алый сарафан, белые крапинки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- На лужайке ш\_\_рстяной пляшет тонконожка а из-под туфельки ст\_\_льной выползает стёжка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- Не л\_\_тает не жужжит жук по улице бежит, и горят в глазах жука два бл\_\_стящих огонька.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте стихотворение. Найдите сложное предложение. Запишите его порядковый номер.

На санках я вышел  
С горы покататься.  
А холод-бесстыдник  
Не может дождаться,  
Тотчас подбегает  
И за нос меня  
С разбега хватает  
Больнее огня.  
Но не оробел я,  
На горку помчался,  
А холод сердитый  
Под горкой остался.

(С. Алибаев)



3. В последнем предложении стихотворения выделите главные члены, определите, какими частями речи они выражены.

4. Соедините простые предложения в сложные и запишите их. Можно использовать союзы.

Кошка дремлет в кресле. Котята играют с клубком. Осенью часто идут дожди. Дни становятся всё короче. В воскресенье мы не были в бассейне. Зато мы ходили на лыжах.

---

---

---

---

---

---

---

5. Допишите предложения так, чтобы они стали сложными.

Ребята позвали меня кататься на санках, и

---

День был морозный, но \_\_\_\_\_

---

Домой возвращались все вместе, и \_\_\_\_\_

---

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 9

## Словосочетание

1. Допишите определения. Приведите несколько примеров словосочетаний.

Словосочетание — это соединение двух или более слов, связанных \_\_\_\_\_ . В словосочетании всегда есть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ слова. От \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ можно поставить вопрос. Например: \_\_\_\_\_ . Подлежащее и сказуемое не являются \_\_\_\_\_ .

2. Прочитайте словосочетания. Определите, от какого слова к какому нужно поставить вопрос, чтобы правильно дописать окончания.

По новому <sup>какому?</sup> адресу. С больш \_\_\_\_\_ багажом. Беседовать с агроном \_\_\_\_\_. Волноваться о билет \_\_\_\_\_. Стоять на лестниц \_\_\_\_\_. Интересн \_\_\_\_\_ рисунки. Командовать коллектив \_\_\_\_\_. Утопать в зелен \_\_\_\_\_. В начальн \_\_\_\_\_ школе.

3. Выпишите все словосочетания из скороговорки.

У матрёшки-крошки пропали серёжки, серёжки  
Серёжка нашёл на дорожке.

---

---

---

---

---

---

4. От первого слова в каждой паре образуйте однокоренные прилагательные. Составьте и запишите словосочетания.

Автомобиль, гараж. Комната, растение. Облако, погода. Телефон, беседа. Даль, дорога. Город, библиотека. Металл, посуда. Бумага, кораблики.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



5. Прочитайте. Выпишите устойчивые словосочетания.

Хранить в тайне

Тайна сохранилась

Момент настал

В любой момент

Идти гуськом

Гусёк щиплется

Убрать оружие

Оружие к бою

Оружие в арсенале

От всей души

Душа нараспашку

Окна нараспашку

---

---

---

---

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 10

## Слово и его значение

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова являются синонимами.

- Волноваться, **переживать**, беспокоиться, тревожиться.
- Орех, осина, сирень, пшеница.
- Народ, люди, толпа, ученики.
- Сверкать, блестеть, сиять, мигать.

Выделенное слово разберите по составу.

---

2. Подберите и впишите антонимы к данным словам.

Молчать — \_\_\_\_\_, запад —  
\_\_\_\_\_, открывать — \_\_\_\_\_, ве-  
селиться — \_\_\_\_\_, вспомнить —  
\_\_\_\_\_, покупать — \_\_\_\_\_,  
ужасно — \_\_\_\_\_, проигрыш —  
\_\_\_\_\_, медленный — \_\_\_\_\_,  
холод — \_\_\_\_\_, свой — \_\_\_\_\_,  
сейчас — \_\_\_\_\_, шум —  
\_\_\_\_\_, вежливый — \_\_\_\_\_.

3. Вместо шуточного запишите серьёзное толкование слов. Вы можете воспользоваться толковым словарём.

Воскресенье — это любой день, когда в школу идти не надо.

Воскресенье — \_\_\_\_\_

---

---

Директор — это самый главный над учителями в школе. Ему ни за что не стоит попадаться на глаза.

Директор — \_\_\_\_\_

---

---

Завтра — это моё твёрдое обещание маме вымыть посуду.

Завтра — \_\_\_\_\_

---

---

Класс — это коллекция закадычных друзей-товарищей.

Класс — \_\_\_\_\_

---

---

4. Подумайте, какое слово-омоним загадано. Запишите ответ. В тексте шарады подчеркните сложное слово.

Первую в школе все изучают,  
Ну а второй из двустволки стреляют,  
Третью исполнят нам два барабана,  
И каблуки отобьют её рьяно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Докажите, что здесь представлены многозначные слова. Составьте и запишите словосочетания с разными значениями этих слов.

Железный, месяц, язык, голова, золотой, игла, течёт, шляпка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 11

## Слово и его значение (продолжение)

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова образованы при помощи приставки.

- Сварить, списать, сшить, смыть.
- Наглухо, надолго, набело, нарочно.
- Построить, победить, погостить, поехать.
- Пришкольный, приамурский, приветливый.

2. Заполните таблицу.

		Глагол
Занятие		
	Умный	
	Звуковой	
Смех		

3. Отметьте галочкой ряд, где все слова образованы при помощи суффикса -ик.

- Алфавит\_\_к, арбуз\_\_к, корж\_\_к, цветоч\_\_к.
- Билет\_\_к, самолёт\_\_к, горош\_\_к, салют\_\_к.
- Парашют\_\_к, сад\_\_к, огород\_\_к, завод\_\_к.
- Уголоч\_\_к, ореш\_\_к, календар\_\_к, свёрточ\_\_к.

4. Продолжите ряд синонимов. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Разговор, интервью, беседа, \_\_\_\_\_.

Печалиться, тосковать, унывать, \_\_\_\_\_.

Хотеть, мечтать, стремиться, \_\_\_\_\_.

Здорово, нормально, славно, \_\_\_\_\_.

5. Измените значение слов с помощью суффиксов. Запишите получившиеся слова по образцу.

Арбуз, дом, огород, слон.

**Образец.** Рассказ — рассказыце — рассказик.

---




---

---

---

Заполните таблицу согласно схемам.

Капустой, петушок, покрывка, лагерем, причёска, трудный.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 12

## Состав слова

1. Прочитайте стихотворение.

Я скажу наверняка:  
Привиденья — выдумка!  
Вот уж точно — ерунда!  
И нигде и никогда:  
Ни по вторникам, ни в среду,  
Ни у бабы, ни у деда,  
Ни на море, ни в лесу,  
Ни в двенадцатом часу  
**ПРИВИДЕНИЙ НЕ БЫВАЕТ!**

Каждый школьник это знает.  
Даже ветер завыва-а-а-а...  
Привидений не быва-а-а-а...  
И ужасной тёмной ночью  
Нас никто пугать не хочет,  
Ведь любое привиденье —  
Просто недоразуменье!  
И за шкафом... просто... тень,  
А никак не привидень...  
**ПРИВИДЕНИЙ НЕ БЫВАЕТ!!!**

И никто там не прокрался...  
Не слышались шаги...  
Даже думать не моги!



И во тьме... никто... не рыщет...  
Не хохочет... и не свищет...  
И ничьи... там... не глаза...  
Это просто показа-а-а-А!!!

(По Е. Евсеевой)

Определите тип текста.

- Описание.
- Повествование.
- Рассуждение.



В словах последних четырёх строк выделите приставки, которые всегда пишутся одинаково.

2. В восемнадцатой строчке последнее слово не полное по составу. Какой части слова в нём не хватает? Выделите знаком. Выделите эту же часть слова и в первом имени существительном.

3. Подчеркните сложные слова. С одним из них составьте предложение.

Лесник, лесополоса, мореплаватель, морячка, привидение, недоразуменье, двенадцатый.

---

---

---

---



4. Сравните ряды слов. Определите, в каком ряду слова образованы при помощи суффиксов **-ик-** или **-ек-**, выделите их. Запишите три своих примера.

- Вторник, человек, школьник.  
 Часик, тенёк, глазик.  
 Дедушка, ветерок, ночка.
- 
- 

5. Прочитайте слова. Докажите, что они различаются по составу.

Выдумка

Хохочет

Ужасной

Запишите три однокоренных слова к любому из них.

---

---

Соедините слова и их схемы.

Прокрался

Автобусный

Покрышка



Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 13

## Слово как часть речи

1. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст. Подчеркните в тексте местоимения.

---

Звучит футбольный марш. Я л\_\_гко, не спеша выб\_\_гаю на поле. За мной ше\_\_ству\_\_ет вратарь и вся к\_\_манда. Св\_\_сток! Игра нач\_\_лась. Я отдаю мяч\_\_ направ\_\_, получаю обратно... Резкий рывок вперёд, навешиваю в центр, удар головой! Рядом со штангой. Ничего, это пока только пристрелка. Диктор об\_\_являет составы к\_\_манд. После моей ф\_\_млии трибуны взрываются бурными приветствиями. Меня любят. Я отвеч\_\_ю молниеносным сольным проходом. Обв\_\_жу одн\_\_го, вт\_\_рого, третьего, четвёртого... Закручиваю. Вратарь отб\_\_вает кул\_\_ком, а я — тут как тут. Пушеч\_\_ный удар левой! Дело сделано!

Я встаю, подх\_\_жу к тел\_\_визору и переключ\_\_ю его на вторую програм\_\_у. Звучит марш «В хок\_\_ей играют настоящие му\_\_чины». Я легко, не спеша выкатываюсь на лёд...

(По Г. Йоффе)

2. Обведите в тексте первые пять существительных. Подберите к ним подходящие прилагательные. Запишите получившиеся словосочетания.

---

---

---

---

---

3. Выпишите из текста пять глаголов. Запишите рядом вопросы к этим глаголам.

---

---

---

---

---

Составьте предложение по схеме.

И. прил.

И. сущ.

Глагол

Предлог

И. прил.

И. сущ.

---

---

4. Рассмотрите таблицу. По какому принципу в ней записаны слова? Заполните пропуски.

	<b>Имя прилагательное</b>	
Команда		
		Победить
	Игровой	

5. Запишите определения частей речи. Если у вас возникнут трудности, обратитесь к учебнику.

Имя существительное — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имя прилагательное — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Глагол — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя

## Итоговая проверочная работа (к 1-й части учебника)

1. Прочитайте рассказ. Выпишите выделенные в тексте слова и подчеркните в них орфограммы. Запишите тему и главную мысль рассказа.

Один мальчик, Федя **Григорьев**, влюбился в одну девочку, Померанцеву Машу. Влюбиться-то он влюбился, но не был уверен: по-настоящему или нет? И тогда он стал читать разные книги про любовь, чтобы отыскать приметы настоящей любви. И вот в одной толстенной **книжке** он нашёл такую мысль: если ты по-настоящему влюблён в кого-то, значит, ты должен любить всё-всё-всё вокруг — весь мир.

И Федя решил проверить свои чувства.

— Вот, например, я не люблю **гречневую кашу**, — сказал он себе, — но если я по-настоящему влюблён в Померанцеву Машу, значит, я должен любить и кашу...

Также Федя не любил яичный желток, **селёдку**, овсяное печенье, компот из сушёных яблок, солянку, лимон, хлебные корки... Но больше всего на свете он ненавидел чеснок! И вот Федя поместил перед собой на стол все эти продукты и спросил себя: люблю ли я их?..

Но тут раздался телефонный звонок. Федя поднял трубку и обомлел: звонила Маша Померанцева и приглашала его в кино. Федя договорился с Машей о встрече, потом как в тумане подошёл к столу с нелюбимыми продуктами, медленно съел всё и закусил тремя зубчиками ненавистного чеснока. Потом он вдруг встрепенулся и побежал в кинотеатр покупать билеты.

— От тебя сильно чесноком пахнет, — сказала Феде Маша Померанцева после фильма. И добавила тихо: — Но это ерунда. Ты всё равно мне нравишься.

(О. Кургузов)

Орфограммы: \_\_\_\_\_

---

Тема: \_\_\_\_\_

---

Главная мысль: \_\_\_\_\_

---

2. Ответьте на вопросы.

1) Есть ли в тексте диалог?

Да       Нет

2) Какое общение состоялось между Машей и Федей по телефону: устное или письменное? Нужное слово подчеркните.

3) Какова была цель их общения?

---

4) Как мог разговаривать Фёдя с девочкой, исходя из содержания текста?

---

3. В последнее предложение текста вставьте обращение и запишите предложение снова.

---

---

4. В данном предложении выделите главные члены предложения.

Также Федя не любил яичный желток, селед- ку, овсяное печенье, компот из сушёных яблок, солянку, лимон, хлебные корки...

Есть ли в этом предложении второстепенные члены?

Да       Нет

5. Выпишите из предложения задания 4 однородные члены, отвечающие на вопрос «что?», вместе со словом, к которому они относятся.

---

---

6. Из каждой пары простых предложений сделайте сложное. Союзы добавляйте по смыслу.

В одной толстенной книге Фёдя прочитал совет. Мальчик решил применить его на практике.

---

---

---

Фёдя не любил чеснок. Ради Маши он его съел.

---

---

Ребята посмотрели вместе фильм. Маша простила Феде его поступок.

---

---

Рассказ весёлый, шуточный. Мы это понимаем и улыбаемся вместе с автором.

---

---

7. Выпишите все словосочетания из первого предложения задания 6.

---

---



8. Выберите то значение (или значения) слова, которое есть в тексте, и проведите к нему стрелочку (или несколько стрелочек).

<div data-bbox="64 438 288 518" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Мир</div>	<div data-bbox="515 256 1093 331" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Вселенная</div>
	<div data-bbox="515 347 1093 422" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Земля, земной шар</div>
	<div data-bbox="515 438 1093 513" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">покой, тишина</div>
	<div data-bbox="515 529 1093 604" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">пространство вокруг</div>
	<div data-bbox="515 620 1093 695" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">люди, человеческий род</div>

9. Подберите к слову синонимы.

Поместил, \_\_\_\_\_.

10. Подберите из текста слова, противоположные по смыслу.

Понарошку — \_\_\_\_\_.

Ненавидеть — \_\_\_\_\_.

Расставание — \_\_\_\_\_.

Быстро — \_\_\_\_\_.

Громко — \_\_\_\_\_.

Важно — \_\_\_\_\_.

Обмер — \_\_\_\_\_.

Свежие — \_\_\_\_\_.

11. Определите, все ли слова в этом ряду родственные.

Чувства, сверхчувствительный, чувствительность, почувствовать.

Да       Нет

12. Докажите, что слово **мир** — омоним. Составьте два предложения, чтобы показать их разные значения.

---

---

---

---

13. Запишите все известные вам однокоренные слова к слову **съел**. Определите время, лицо и число данного глагола. Надпишите сверху.

Съел, \_\_\_\_\_

---

14. Разберите слова как части речи.

Отыскать — \_\_\_\_\_

Гречневую — \_\_\_\_\_

Печенье — \_\_\_\_\_

Он — \_\_\_\_\_

15. Составьте подробный план для пересказа текста.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 14

### Имя существительное.

### Повторяем, что знаем

1. Определите падеж каждого существительного в стихотворении. Название падежа с вопросом запишите над словами.

Как хорошо промчаться по жёлтому **песку**,  
За **бабочкой** погнаться навстречу ветерку.  
Блестят на **солнце** спины, и ветер дышит  
в грудь.

В **бору** лесные **птицы** нам уступают **путь**.  
Сквозь бор ведёт дорога нас к речке голубой.  
Там отдохнём немного и повернём домой.  
(М. Шаповалов)

Можно ли к последнему слову стихотворения, кроме вопроса «куда?», задать вопрос какого-то падежа? Является ли это слово именем существительным?

Да       Нет

Обозначьте род и число выделенных в тексте слов. Подчеркните слова, которые не имеют формы множественного числа.

2. Найдите в стихотворении и выпишите имена существительные в форме единственного числа, а затем в форме множественного числа. Дополните таблицу своими примерами.

<b>Единственное число</b>	<b>Множественное число</b>

3. Запишите имена существительные из стихотворения в две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Дополните таблицу своими примерами.

<b>Одушевлённые</b>	<b>Неодушевлённые</b>

4. Заполните таблицу словами из стихотворения. Дополните таблицу своими примерами.

Мужской род	Женский род	Средний род

5. Блиц-задания.

1) Подберите синонимы к слову **дорога**.

---

---

2) К какому существительному из стихотворения могут относиться эти прилагательные: лёгкий, прохладный, летний, мягкий, ласковый?

---

3) Отметьте слова, в которых есть суффикс **-очк**.

Звёздочка.

Бабочка.

Розочка.

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 15

## Три склонения имён существительных

1. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы.

Всё! К\_\_нец учебной мукe!  
Лето! Посудите сами:  
Целый год гранит науки  
Грызть м\_\_лоч\_\_ными зубами.  
Целый год запоминаний:  
На уроках плюс продлёнка...  
Как такая куча знаний  
Пом\_\_щается в р\_\_бёнка?  
В организме гимн\_\_зиста  
Места больше не осталось.  
Но в к\_\_никулы я быстро  
Поб\_\_рю свою усталость.  
Подращу себя прилич\_\_но  
У бабули и на даче,  
Чтобы осен\_\_ю отлич\_\_но  
Щёлкать новые з\_\_дачи.  
Чтобы школьная програ\_\_а  
От носков и по макушку  
Плотно втиснулась,  
Ну, прямо,  
Как огурч\_\_ки в кадушку.

(А. Сметанин)



От существительных в форме множественного числа образуйте (где возможно) форму единственного числа именительного падежа и запишите.

2. Допишите правила.

К 1-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_.

Ко 2-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_.

К 3-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_.



3. Найдите в стихотворении (начиная с пятой строчки) и выпишите в таблицу имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Дополните таблицу своими примерами.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение

4. Найдите в стихотворении имя существительное, которое не имеет формы единственного числа. Составьте и запишите предложение с ним.

---

---

5. Найдите в стихотворении имена существительные, которые не имеют формы множественного числа. Составьте и запишите предложение с одним из них.

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 16

## Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

1. Прочитайте стихотворение.

Дело — к зиме,  
Зябко земле...  
Кто платье даст?  
Берёзка — раз!  
Осинка — два!  
И Липка дала.  
Кленок помог,  
Отдал всё, что мог!  
А Ели сипели,  
Скрипели, крятели...  
Шубы жалели,  
Отдавать не хотели  
И Сосне не велели!  
(По Э. Мошковской)



В первых трёх строчках стихотворения найдите имена существительные 1-го склонения. Выпишите их, определите падеж, выделите окончания.

---

---

2. В каждой паре слов подчеркните имя существительное, которое при склонении по падежам имеет ударное окончание.

Аллея, листва

Сестра, беседа

Газета, статья

Плита, кастрюля

Тарелка, сковорода

Страна, победа

3. Прочитайте стихотворение. Выпишите из предыдущего задания подходящие по смыслу слова.

Неспешно идут по \_\_\_\_\_ два деда.

Тихонько идёт между ними беседа.

Они говорят о \_\_\_\_\_ в войне.

В ней выжили оба. И радость вдвойне!

Появится в школьной \_\_\_\_\_ статья.

О них напишу с уважением я.

(С. Михайлова)

Как вы думаете, о какой войне говорили ветераны? Когда она была? Ответ запишите.

---

---

---

4. Просклоняйте любую пару слов из задания 2. Выделите окончания.

<b>И. п.</b> (кто? что?)		
<b>Р. п.</b> (кого? чего?)		
<b>Д. п.</b> (кому? чему?)		
<b>В. п.</b> (кого? что?)		
<b>Т. п.</b> (кем? чем?)		
<b>П. п.</b> (о ком? о чём?)		

5. Запишите любые два имени существительных 1-го склонения, составьте и запишите с ними два предложения. Выделите окончания у имён существительных.

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 17

## Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

1. Впишите окончания. Подчеркните в каждом ряду слово, которое будет проверочным.

(При) богатыр\_\_\_, богатств\_\_\_, родител\_\_\_.

(О) корабл\_\_\_, космонавт\_\_\_, космос\_\_\_.

(В) костюм\_\_\_, костр\_\_\_, учебник\_\_\_.

(На) билет\_\_\_, телефон\_\_\_, вод\_\_\_.

2. Определите падеж имён существительных в стихотворении. Надпишите его сверху.

Я громко пою про ногу свою,

Пою про башмак, пою просто так!

(Э. Мошковская)

Допишите предложения, используя слова для выбора. Определите и напишите падеж.

А ещё можно спеть о \_\_\_\_\_

Это \_\_\_\_\_ падеж.

**Слова для выбора:** директор, инженер, километр, командир, космонавт, пассажир, человек.

3. Впишите окончания. Отметьте галочкой ряды, в которых все существительные относятся ко 2-му склонению.

- (На) окн\_\_\_, стекл\_\_\_, скакун\_\_\_, колес\_\_\_.
- (О) песк\_\_\_, топор\_\_\_, постройк\_\_\_, радост\_\_\_.
- (В) зеркал\_\_\_, кружев\_\_\_, речк\_\_\_, золот\_\_\_.
- (О) масл\_\_\_, повидл\_\_\_, варень\_\_\_, печень\_\_\_.

4. Подберите из слов для выбора имена существительные, подходящие по смыслу. Впишите их, определите склонение, выделите окончания.

Чем чаще мы обращаемся к \_\_\_\_\_, бываем в \_\_\_\_\_, тем больше полезных знаний приобретаем. Мы новости о всей планете читаем в утренней \_\_\_\_\_. В гляцевом \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ изображены призёры Олимпиады. Далеко на \_\_\_\_\_ показался корабль. В сказках часто говорится о кладах и \_\_\_\_\_, а о \_\_\_\_\_ говорится намного реже.

**Слова для выбора:** библиотека, беседа, разговор, газета, железо, книга, журнал, портрет, рисунок, золото, пиджак, костюм, обложка, горизонт.

5. Перепишите стихотворение без ошибок. Если возникнут трудности, воспользуйтесь орфографическим словарём.

Портфель потерян мной вчера, \_\_\_\_\_

Часу примерно в пятом. \_\_\_\_\_

Приметы: на баку — дыра, \_\_\_\_\_

Цвет — серый, вит — помятый. \_\_\_\_\_

В нём лижал: \_\_\_\_\_

Дневник в обложке, \_\_\_\_\_

И записка от Серёжки, \_\_\_\_\_

И тетрадка с еденицей \_\_\_\_\_

На двеннацатой странице. \_\_\_\_\_

Всех хочу я попросить: \_\_\_\_\_

Кто нашол — не приносить! \_\_\_\_\_

(По В. Капустиной)



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 18

## Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

1. Сравните слова в парах, определяя склонение каждого слова.

Капель — капелька,	ветвь — ветка,
гроздь — гроздочка,	вещь — вещица,
нить — нитка,	тишь — тишина,
глубь — глубина,	ступень — ступенька.

Запишите первые четыре пары слов в форме родительного падежа. Выделите окончания.

---

---

---

---

Запишите остальные пары слов в форме предложного падежа. Выделите окончания.

---

---

---

---



2. Вставьте пропущенные буквы. Найдите имена существительные 3-го склонения, определите их падеж, надпишите его.

Слышал Петров, что инопланетяне  
Людей кр\_\_дут и, спрятав в к\_\_рабли,  
Под пытками из них с\_\_креты тянут  
О ж\_\_зни нашей матери-Земли.  
Но если вдруг\_\_ пришельцы ночью тёмной,  
Его, Петрова, свиснут самого,  
То тут, Земля, ты можешь быть спокойна:  
Он двоечник — не знает ничего.

(По С. Востокову)

Расшифруйте письмо инопланетян и запишите его правильно.

Петров людъ глуп. Знать ноль, только чуш.  
Минус ни один умный мысля. Он без стыди и  
совестя. Мы не в радости, а в печалю. Нате  
балда себе.

---

---

---

---

3. Допишите окончания. Отметьте галочкой ряд, в котором у всех существительных ударные окончания, а знаком «+» отметьте ряд, в котором у всех существительных безударные окончания.

- Для чего? Для карусел\_\_\_, лошад\_\_\_, осен\_\_\_, морков\_\_\_.
- На чём? На памят\_\_\_, площад\_\_\_, тетрад\_\_\_, радост\_\_\_.
- В чём? В пыл\_\_\_, тиш\_\_\_, кров\_\_\_, двер\_\_\_.
- К чему? К рол\_\_\_, жизн\_\_\_, степ\_\_\_, глуш\_\_\_.

4. Прочитайте слова. Распределите имена существительные на две группы.

Гребень, ладонь, гавань, корабль, ткань, высь, синь, грань, акварель, рояль, тюль, шмель, тоннель, постель.

2-е склонение	3-е склонение

5. Допишите предложение.

У существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах в окончании пишется буква \_\_\_\_\_.

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 19

### Склонение имён существительных во множественном числе

1. Вставьте пропущенные буквы.

Все с\_\_довые ск\_\_мейки  
Нар\_\_дились  
В телогрейки.  
Х\_\_л\_\_да!  
Х\_\_л\_\_да!  
Нар\_\_дились пров\_\_да:  
От пуш\_\_стой нежной ваты,  
Снежной ваты —  
Как к\_\_наты!  
Все ст\_\_лбы  
И все заборы  
Носят белые уборы.  
Тр\_\_туары,  
Крыши,  
Трубы...  
Все надели шубы!  
(Э. Мошковская)



Выделите окончания имён существительных в  
форме множественного числа.

2. Выберите слова, от которых можно образовать форму множественного числа. Запишите их.

---

---

---

**Слова для выбора:** доктор, врач, крыло, сахар, одеяло, адрес, молодёжь, богатство, директор, труд, хозяин, человек, молоко, сметана, радость, веселье, бег, детвора, ухо.

3. Просклоняйте имена существительные во множественном числе. Выделите окончания.

<b>И. п.</b> (кто? что?)	<b>Дела</b>	<b>Вещи</b>	<b>Задачи</b>
<b>Р. п.</b> (кого? чего?)			
<b>Д. п.</b> (кому? чему?)			
<b>В. п.</b> (кого? что?)			
<b>Т. п.</b> (кем? чем?)			
<b>П. п.</b> (о ком? о чём?)			

4. Отметьте галочкой грамматически правильное предложение. Определите падеж имён существительных.

- У рыб нет зуб.
- У рыбей нет зубей.
- У рыб нет зубов.
- У рыбов нет зубов.



Правильные ли эти предложения по смыслу?

- Да       Нет

5. Прочитайте скороговорки. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Около одной дачи одна кляча, около пяти дач\_\_ — по пяти кляч\_\_.

Была ноч\_\_, летела стая туч\_\_, да ветер могуч — разогнал ту стаю туч\_\_.

«Кыш с крыш\_\_, брысь с крыш\_\_!» — пищит мыш\_\_.

Горсть вишен и шесть груш\_\_.

С чащ\_\_ и роц\_\_ рвут листья ветер и дождь.

Над именами существительными без мягкого знака напишите род и падеж.

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 20

## Имя прилагательное.

### Повторяем, что знаем

1. Прочитайте стихотворение. Озаглавьте его.

Мне грустно — я лежу больной.  
Вот новый катер заводной.  
А в деревне — лошади.  
Папа мне купил тягач,  
Кран игрушечный и мяч.  
А в деревне — лошади.  
Мне грустно — я лежу больной.  
Вот вертолётчик жестяной.  
А в деревне — лошади.  
Я в деревне летом был,  
Я лошадь серую кормил,  
Она сухарь жевала  
И головой кивала.

(И. Токмакова)



Выпишите из текста все имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Подумайте, какое прилагательное вы не выпишите, обведите его.

---

---

---

---

2. С остальными именами существительными в форме единственного числа составьте словосочетания, добавив к ним подходящие по смыслу имена прилагательные в том же роде, числе и падеже.

---

---

---

---

К имени существительному подберите не менее пяти имён прилагательных, подходящих по смыслу и настроению стихотворения.

Лошади: \_\_\_\_\_

3. Прочитайте рассказ. Допишите окончания имён прилагательных.

Что это за странн\_\_\_ существо? Голова лошадин\_\_\_, хвост обезьян\_\_\_ и покрыт **панцирем**. Это морск\_\_\_ конёк. **Детёнышей** он таскает в сумке. Живёт конёк в тёпл\_\_\_ тропическ\_\_\_ морях. Вот он неторопливо движется по вертикали в прозрачн\_\_\_ воде. **Врагов** у этой странн\_\_\_ рыбки почти нет. Морск\_\_\_ коньки бывают от двух до тридцати сантиметров в длину. Их гибк\_\_\_ хвост больше половины длины тела. Как **якорем** пользуется им конёк. Рыбка цепляется за **водоросли** и застывает, выслеживая добычу. Горе **креветкам** и разн\_\_\_ мелк\_\_\_ морск\_\_\_ живности при приближении к замершему в морск\_\_\_ траве коньку.

(Н. Сладков)

4. С выделенными существительными составьте словосочетания по теме текста.

---

---

---

---

---

---



5. Подберите к данным прилагательным синонимы с непроизносимой согласной и запишите их.

Неглубокий, непродуманный ответ — \_\_\_\_\_

---

Огромное многоэтажное здание — \_\_\_\_\_

---

Жестокий враг — \_\_\_\_\_

Печальный взгляд — \_\_\_\_\_

Храбрые воины — \_\_\_\_\_

Тяжёлая, массивная мебель — \_\_\_\_\_

---

Равнодушные люди — \_\_\_\_\_

Честный труд — \_\_\_\_\_

Не письменный счёт — \_\_\_\_\_

Правдивый, совестливый человек — \_\_\_\_\_

---

Незнакомая картина — \_\_\_\_\_

**Слова для выбора:** редкостный, устный, гигантский, грустный, бескорыстный, громоздкий, безжалостный, доблестный, поверхностный, бесстрастный, добросовестный, чёрствый, неизвестный, бесчувственный, честный.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 21

## Склонение имён прилагательных

1. Надпишите падеж над всеми именами прилагательными в тексте. Окончания выделите.

Чёрной-пречёрной ночью  
По чёрному-чёрному морю  
На чёрной-пречёрной лодке  
Плыл чёрный-пречёрный рыбак,  
И чёрной-пречёрной сетью  
В чёрной-пречёрной пучине  
Пречёрную-чёрную рыбу  
Не мог он поймать никак.  
Когда же сиреневым утром  
Взошло золотое солнце,  
Всё море сделалось <sup>тв. п.</sup> синим,  
И сделался рыжим рыбак,  
А сеть его стала зелёной,  
А в бездне прозрачно-лиловой  
Чёрная рыба смеялась:

«Поймаешь! Как бы не так!»  
(Н. Боровков)



2. Просклоняйте каждый ряд синонимов.

Горячий, жаркий, знойный, палящий, жгучий.

Р. п. \_\_\_\_\_

---

Злой, лютый, сердитый, свирепый, жестокий.

Д. п. \_\_\_\_\_

---

Душистая, пахучая, ароматная, духовитая.

В. п. \_\_\_\_\_

---

Крепкое, прочное, сильное, мощное, могучее.

Т. п. \_\_\_\_\_

---

Мокрые, влажные, сырые, промозглые.

П. п. \_\_\_\_\_

---

3. Впишите пропущенные окончания имён прилагательных.

Если в радуге больше син\_\_\_\_\_ цвета — к ненастью. Сильн\_\_\_\_\_ вихрь бывает перед проливн\_\_\_\_\_ дождём. Увидел высок\_\_\_\_\_ кругл\_\_\_\_\_ радугу — к хорош\_\_\_\_\_ погоде, низк\_\_\_\_\_ и полог\_\_\_\_\_ — к ненастью.

4. Дополните пословицы и поговорки именами прилагательными по смыслу.

Хорош заяц белый, а охотник \_\_\_\_\_.  
Красное солнышко на \_\_\_\_\_ свете  
\_\_\_\_\_ землю греет. Бойся друга  
\_\_\_\_\_, а врага \_\_\_\_\_. Из \_\_\_\_\_  
рыбки уха слаще. \_\_\_\_\_ метлой чище  
метёшь. \_\_\_\_\_ человеку дождь не страшен.  
На \_\_\_\_\_ земле и весна не в радость. Под  
\_\_\_\_\_ деревом и гриб свободнее растёт.

**Слова для выбора:** новый, мелкий, белый, смелый, чужой, прямой, глупый, чёрный, мокрый, хитрый.

5. Допишите окончания и ответьте на вопросы.

Каких камней не найдёшь в глубоком море?

---

Какую дорогу светл\_\_\_\_\_ днём не видно, а тём-  
н\_\_\_\_\_ ночью её видать?

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 22

## Местоимение

1. Определите падеж личных местоимений. Напишите сверху.

Я стукнул Мишку по плечу,  
Мол, я с тобой дружить хочу!  
А он <sup>в. п.</sup>меня — пять раз подряд:  
«Давай дружить, я очень рад!»  
Тут я ему — щелчок по лбу:  
«Давай сегодня я приду?»  
А он <sup>в. п.</sup>меня — по шее.  
Мол, приходи скорее!  
У Мишки видели синяк?  
Так это верный дружбы знак!  
А у <sup>р. п.</sup>меня — две шишки,  
Подарочек от Мишки.  
Мы — не девчонки — «сю-сю-сю».  
Не ходим парой, чинно...  
Уж если дружим, так вовсю,  
Сурово! Как мужчины!

(И. Гамазкова)

Есть ли в стихотворении восклицательные предложения?

Да

Нет



Есть ли среди них побудительные предложения?

Да       Нет

2. В тексте считалки найдите и подчеркните все личные местоимения.

Жили-были  
Я ли, ты ли,  
Между нами вышел спор.  
Кто затеял, позабыли,  
И не дружим до сих пор.  
Вдруг игра на этот раз  
Помирить сумеет нас?

(Н. Тополева)



3. В словах спрятались личные местоимения. Обведите по образцу.

Смысл, тыква, агроном, корона, коромысло, вагон, ирония, выставка, выдра, экономия.

4. Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила у дочки: «Эти тарелки и кастрюля чистые?» Таня ответила тремя местоимениями.

Запишите ответ девочки: «\_\_\_\_\_».

\_\_\_\_\_».

5. Раскройте скобки и запишите местоимения в нужной форме.

Однажды (я) \_\_\_\_\_ шёл по лугу. Ко (я) \_\_\_\_\_ пристала ласточка. Она жалобно кружилась около (я) \_\_\_\_\_. Ласточка задевала (я) \_\_\_\_\_ за плечо и жалобно кричала, словно (я) \_\_\_\_\_ отнял у (она) \_\_\_\_\_ птенца и (она) \_\_\_\_\_ просила от-  
дать (он) \_\_\_\_\_ обратно.

(Я) \_\_\_\_\_ не понимал, что (она) \_\_\_\_\_ нужно, и рассказал о птице деду. (Он) \_\_\_\_\_ посмеялся надо (я) \_\_\_\_\_ и разъяснил (я) \_\_\_\_\_ загадку. Человек идёт по лугу и спугивает сотни насеко-  
мых. Ласточка уже не ищет (они) \_\_\_\_\_ в траве. (Она) \_\_\_\_\_ летает около человека и ловит (они) \_\_\_\_\_ на лету.

(По К. Паустовскому)



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 23

### Глагол. Повторяем, что знаем

1. Прочитайте стихотворение.

Раз-два-три-четыре-пять,  
Дождь идёт меня искать.  
Он процокал вдоль дорожек,  
Он запрыгнул на крыльцо,  
Приставал ко всем прохожим  
И заглядывал в лицо...  
Дождь искал меня и думал:  
«Всё равно тебя найду, мол!  
Оболью! Окачу!  
Всю, до нитки, промочу!»  
Он за мной по лужам хлюпал...  
Зонтик! Спрячь меня под купол!  
Эй ты, дождь! Мокрый дождь!  
Что, нашёл? И не найдёшь!

(По И. Гамазковой)

Выпишите из стихотворения глаголы.

В неопределённой форме: \_\_\_\_\_

В настоящем времени: \_\_\_\_\_

В будущем времени: \_\_\_\_\_

В прошедшем времени: \_\_\_\_\_





## 2. Прочитайте ряды глаголов.

Бояться, трусить, трепетать, робеть, дрожать.  
Помогать, подсказывать, поддерживать.  
Смотреть, глядеть, наблюдать, созерцать.

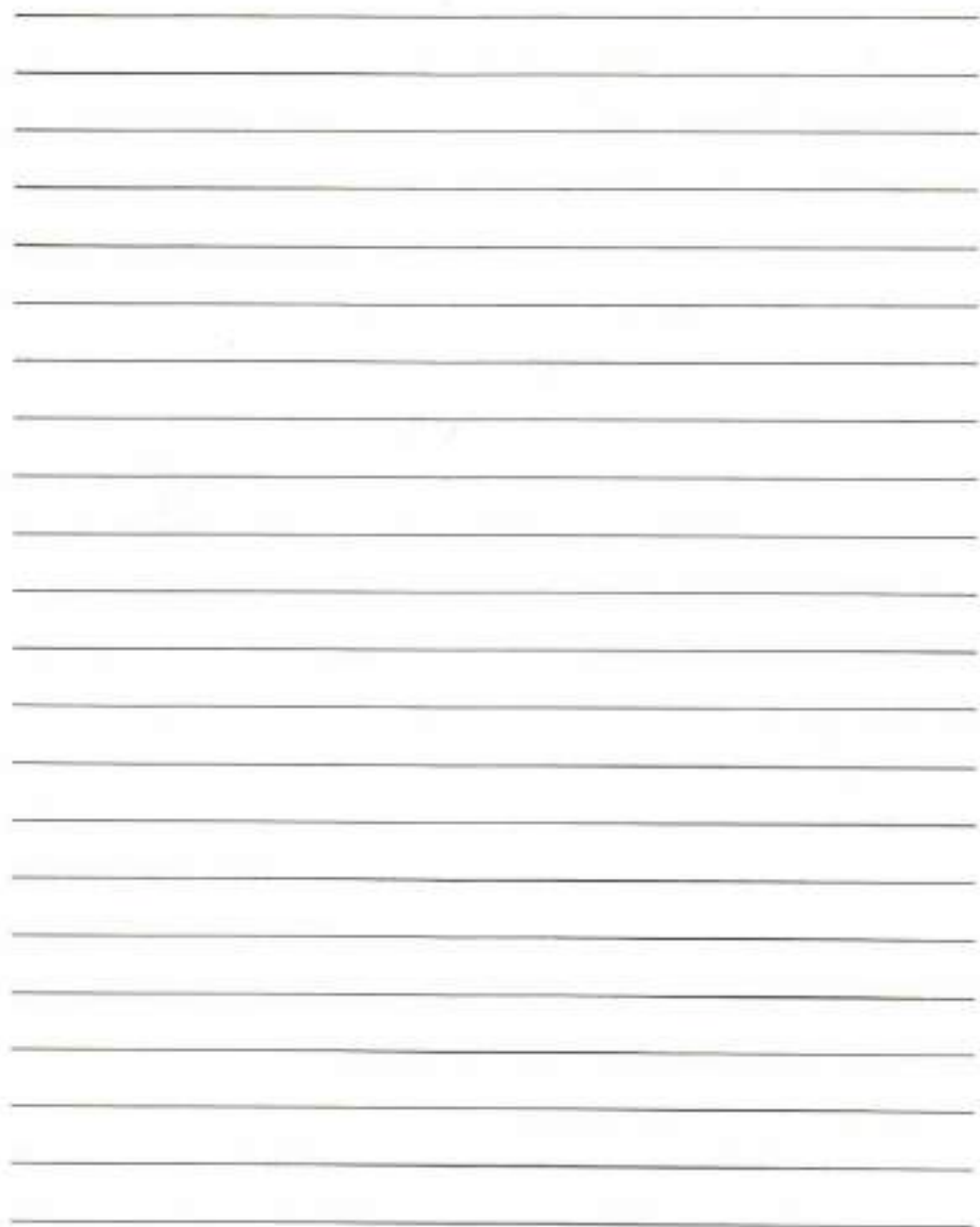
Подчеркните верные утверждения.

В каждом ряду все слова... синонимы, антонимы, омонимы. Все глаголы стоят в... неопределённой форме, в форме прошедшего времени, в форме настоящего времени, в форме будущего времени.

## 3. Прочитайте обещание, которое даёт мальчик. Спишите его, раскрывая скобки. Подчеркните все глаголы.

Когда я стану взрослым, обещаю никогда (не)наказывать своих собственных детей, (не)кричать на них, (не)ставить в угол, (не)кормить манной кашей, (не)заставлять учить стихотворения, (не)приставать к ним с глупыми вопросами, (не)просить их почистить зубы и умыться, (не)запрещать им приносить в дом бездомных щенков и собак, а также белых мышек, хомячков и попугаев, (не)читать нудных и малопонятных нравоучений, да вообще!.. А вот интересно, зачем я им буду нужен такой, моим детям?!

(По С. Георгиеву)



4. Прочитайте стихотворение о мальчике и пауке Н. Боровкова. К каждому глаголу из первых десяти строк задайте вопрос, запишите по образцу.

Мы соседи с пауком.

Он висит под потолком.

Я — под ним, на полу.

Он в углу, и я в углу.

Говорю я: «Эй, паук!

Ты мне друг или не друг?»

Я зову паука,

Чтоб спустился с потолка.

Но паук по стене

Не спускается ко мне.

Может быть, он там привязан

Или, как и я, наказан?



5. В третьей и четвёртой строчках стихотворения про паука нет глаголов, но они подразумеваются. Запишите эти строчки с глаголами.

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 24

### Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)

1. Найдите и выпишите глаголы в форме настоящего и будущего времени. Определите и напишите в скобках лицо и число каждого глагола.

Галки стаями летят — будет дождь. Если дуб оденется листвою раньше ясеня, то ждите сухого лета. Ворона купается — к дождю. Когда рябины расцветают позднее обычного — ожидают затяжной осени. Снегирь под окном чирикает — к оттепели. Птицы возятся в пыли — к дождю. Поле шумит — к ясной погоде.

Глаголы настоящего времени: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Глаголы будущего времени: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Перепишите пословицы и поговорки, поставив глаголы в форму настоящего времени 1-го лица множественного числа.

Вместе воевать — вместе горевать.

Сразу всему не научиться.

С толковым — найти, с глупым — потерять.

С умными поговорить — самому умнее стать.

---

---

---

---

---

---

---

3. Образуйте от глаголов форму 2-го лица единственного числа будущего времени.

Не бегал, не прыгал, не пел, не скакал и вместе с глаголами «не» не писал.

---

---

---

---

Есть ли мягкий знак в записанных глаголах?

Да

Нет

4. Прочитайте глаголы. Напишите, в какой форме они стоят.

Есть, кушать, уминать, поглощать, уплетать, уписывать, лопать.

В \_\_\_\_\_ форме.

Образуйте от первых четырёх глаголов форму 2-го лица множественного числа будущего времени.

---

---

Подчеркните те глаголы, которые можно употреблять в литературной речи.

5. Выберите из скобок и подчеркните один глагол, синонимичный тому, который содержится в предложении.

Старый кот уже не ловит мышей. (Не охотится, не любит, не реагирует, не интересуется.)

С рокотом пролетает над лесом самолёт. (Проносится, проплывает, кружится.)

Лучи солнца освещают лес. (Пригревают, радуют, пробуждают, озаряют.)



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 25

## I и II спряжение глаголов

1. Выберите и отметьте галочкой ряд, в котором все глаголы имеют ударные окончания. Окончания выделите. Возле каждого ряда запишите лицо, число и время глаголов.

Пылят, скрипят, лепят.

Ворчит, стучит, летит.

Грустим, рисуем, клеим.

Дымишь, носишь, чешешь.

2. Распределите глаголы в две группы.

Расколоть, колоть, полоть, выполоть, сажать, посадить, копать, вскопать, полить, поливать.

Что делать?	Что сделать?

3. Выпишите из текста предыдущего задания глаголы I и II спряжения.

I спряжение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II спряжение: \_\_\_\_\_

4. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все глаголы.

Кто сорвал б\_\_льё с верёвки?  
Растрепал цв\_\_там г\_\_ловки.  
Закрутил п\_\_сок ст\_\_лбом,  
Ноч\_\_ю к нам стучался в дом...  
Вот какой хулиган,  
В\_\_ликан-ветер!  
За \_\_кном разбойно свищет,  
Ябл\_\_ни качает,  
Ай-я-яй, б\_\_льшой в\_\_трище,  
А озорничает!



(По И. Гамазковой)

5. Выпишите из задания 4 первые четыре глагола в той же форме, что и последние три.

\_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя



## Проверочная работа 26

### Правописание глаголов на -тся и -ться

1. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Приведите в скобках доказательство по образцу.

— Как ты мне нравиш\_\_ся! (2 л., ед. ч.)

— За что?

— За то, что улыбаеш\_\_ся. \_\_\_\_\_

Совсем не притворяеш\_\_ся. \_\_\_\_\_

Меня понять стараеш\_\_ся. \_\_\_\_\_

Навстречу мне идёшь!

— Как она мне нравит\_\_ся! \_\_\_\_\_

— За что?

— За то, что улыбает\_\_ся! \_\_\_\_\_

Совсем не притворяет\_\_ся, \_\_\_\_\_

Меня понять старает\_\_ся. \_\_\_\_\_

Навстречу мне идёт.

Ведь это очень здорово:

Друг другу улыбат\_\_ся. \_\_\_\_\_

Совсем не притворят\_\_ся. \_\_\_\_\_

Друзей понять старат\_\_ся. \_\_\_\_\_

(По Т. Пушкарёвой)

В каком значении в этом стихотворении употреблено выражение **идти навстречу**? Проведите стрелку к правильному значению.

понимать другого человека,  
помогать ему

Идти навстречу

идти на назначенную  
с кем-то встречу

2. Отметьте галочкой ряд, в котором все глаголы оканчиваются на **-ться**.

- Снег и завтра будет валит\_\_ся, кружит\_\_ся, опускает\_\_ся, ложит\_\_ся.
- Деревья покроют\_\_ся, оденут\_\_ся, нарядят\_\_ся, согреют\_\_ся.
- Люди обрадуют\_\_ся, развеселят\_\_ся, разрумянят\_\_ся, накатают\_\_ся.

3. Вставьте, где необходимо, мягкий знак.

Катает\_\_ся, передвигает\_\_ся, выбрат\_\_ся, проснут\_\_ся, просыпают\_\_ся, добивает\_\_ся, надеят\_\_ся, разувает\_\_ся, готовит\_\_ся, старает\_\_ся, вмешиват\_\_ся.

4. Определите, в какой форме употреблены глаголы во фразеологизмах, пословицах и поговорках. Вставьте мягкий знак там, где он нужен.

Взят\_\_ся за ум. Заблудит\_\_ся в трёх соннах. Глаза разбегают\_\_ся. Готов сквозь землю провалит\_\_ся. Втирает\_\_ся в доверие. Спорить спорь, а бранит\_\_ся и ссорит\_\_ся — грех. Что летом родит\_\_ся, то зимой пригодит\_\_ся. Лучше запнут\_\_ся ногами, чем языком. Тот не заблудит\_\_ся, кто спрашивает дорогу. Не ошибает\_\_ся тот, кто ничего не делает.

5. Раскройте скобки и запишите народные приметы. Глаголы пишите в форме настоящего времени.

Лист на дубу (развиваться) — улов щук (начинаться). В феврале зима с весной (встречаться) впервой. В феврале вода (разливаться), а в марте (собираться).

---

---

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 27

## Глаголы-исключения

1. Прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните глаголы-исключения.

Через стёклышко смотреть —  
Целый мир зелёным видеть,  
Лук и слёзы ненавидеть.  
Научиться боль терпеть,  
Чтоб не мог никто обидеть,  
Чтоб от сильных не зависеть,  
Чтобы слабым не вертеть.  
Как же хочется: всё слышать,  
Птицу синюю держать,  
Чистым воздухом дышать,  
Целый мир зелёным видеть...  
Не спешите мысли гнать,  
Дайте просто помечтать!



(А. Винокуров)

2. Подберите к словам антонимы из глаголов-исключений.

Отпустить — \_\_\_\_\_, позвать — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , пожалеть — \_\_\_\_\_,  
остановить — \_\_\_\_\_, любить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ , освободиться — \_\_\_\_\_.

3. Образуйте однокоренные глаголы с помощью приставок.

Слышат: \_\_\_\_\_.

Терпит: \_\_\_\_\_.

Гоним: \_\_\_\_\_.

Держишь: \_\_\_\_\_.

Крутите: \_\_\_\_\_.

Бреете: \_\_\_\_\_.

Стелете: \_\_\_\_\_.

4. Отметьте галочкой ряд, в котором представлены только глаголы-исключения.

- Слышат, видят, наблюдают, глядят.
- Гонит, держит, обнимает, крутит.
- Смотришь, зависишь, терпишь, обидишь.
- Дышать, выдыхать, рассердить, хватать.

Запишите глаголы из любого ряда в начальной форме.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Добавьте глаголы-исключения.

Слышать, видеть, \_\_\_\_\_, гнать, держать,  
\_\_\_\_\_, дышать, \_\_\_\_\_, вер-  
теть и зависеть, \_\_\_\_\_.

5. В пословицах, поговорках и фразеологизмах обведите глаголы-исключения.

Гнать не гонит, а удержать не может.

За малым погонишься, большое потеряешь.

В чужом глазу соринку видит, а в своём бревна не замечает.

Кто вперёд смотрит, тот далеко видит.

Конь вырвется — догонишь, а слова сказанного не вернёшь.

Бог не обидел.

Бумага всё стерпит.

Вертится в голове.

Терпеть не могу.

Мухи не обидит.

Держать язык за зубами.

Мягко стелет, да спать жёстко.

Вот так отбрил!



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 28

## Имя числительное

1. Вставьте пропущенные буквы. Отметьте устойчивые выражения, в которых есть числительные.

- В один миг.
- Без году н\_\_деля.
- Заблудиться в трёх соснах.
- Быть на с\_\_дьмом небе.
- Палка о двух к\_\_нцах.
- Без п\_\_ти минут.
- Сколько лет, сколько зим!
- Конь о ч\_\_тырёх ногах и тот сп\_\_тыкается.



Запишите словами числа (от 1 до 10). Обведите числительные, которых не было в этих устойчивых выражениях.

---

---

---

Составьте одно предложение, используя числительные.

---

---

---

2. В стихотворение вставьте числительные по смыслу. Соблюдайте ритм и рифму.

Всё заметней с каждым днём  
Наш многоэтажный дом.

Брат мой, каменщик, работал

На \_\_\_\_\_ этаже,

Но его не видно что-то.

На \_\_\_\_\_ он уже.

Если дальше так пойдёт,

Где ж он будет через год?

(По Л. Бродскому)



3. Зачеркните в скобках ненужное числительное. Запишите первое и последнее предложения, раскрыв скобки.

(Оба, обе) брата — строители. С (обоими, обеими) братьями я дружу. У (обоих, обеих) сестёр квартира на пятнадцатом этаже. (Оба, обе) сестры довольны. К (обеим, обоим) сёстрам пришли гости на новоселье.

---

---

---

---



4. **Серьёзная викторина.** Ответы записывайте словами.

1) Выпишите числительные, спрятанные в словах.

Прежде чем семья сядет за стол, опять тщательно вытри клеёнку. \_\_\_\_\_

2) В названии скольких частей речи есть слово «имя»? \_\_\_\_\_

3) Какой год пошёл Малышу (из сказки А. Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»), когда он познакомился с Карлсоном? \_\_\_\_\_

4) Какое вещество в земных условиях существует в трёх состояниях? \_\_\_\_\_

5) Сколько богатырей изображено на одноимённой картине В. Васнецова? \_\_\_\_\_

6) Какой из четырёх океанов не оправдал своего названия? \_\_\_\_\_

7) Сколько рублей в трёх пятирублёвых монетах? \_\_\_\_\_

В вопросах викторины обведите овалом числительные, к каждому задайте вопрос и определите, какие это числительные: количественные или порядковые.

5. **Весёлая викторина.** Ответы записывайте словами.

1) Петух, стоя на одной ноге, весит два килограмма. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? \_\_\_\_\_

2) У семерых братьев по одной сестрице. Сколько всего сестёр? \_\_\_\_\_

3) Сидят четыре кошки. Напротив каждой кошки по кошке. Сколько их всего? \_\_\_\_\_

4) Горело десять свечей. Две потушили. Сколько свечей осталось? \_\_\_\_\_

5) Что легче: один килограмм пуха или один килограмм железа? \_\_\_\_\_

6) Сколько можно съесть пирожных натощак?

---

7) Как разделить шесть яблок между шестью мальчиками, чтобы одно осталось в корзине?

---

В вопросах викторины обведите овалом числительные, к каждому задайте вопрос и определите, какие это числительные: простые, сложные или составные.

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 29

### Наречие

1. Подберите к данным наречиям антонимы.

Там — _____,	быстро — _____,
нигде — _____,	никогда — _____,
сзади — _____,	вперёд — _____,
потом — _____,	тяжело — _____.

**Слова для выбора:** везде, впереди, ещё, завтра, здесь, медленно, назад, налево, сегодня, сейчас, снизу, справа, легко, хорошо, всегда.

2. Прочитайте два описания ученика, который опаздывает в школу. Догадайтесь, в каком из описаний есть наречия. Подчеркните их.

Бежит сломя голову, пот градом, волосы торчком, шапка набекрень, куртка шиворот-навыворот, ранец сбоку, прохожие врассыпную.

Несётся по улице, пот обильно течёт, волосы торчат, шапка съехала к уху, куртка вывернута на другую сторону, ранец свисает с левого плеча, прохожие разбегаются.

Опишите ученика, который приходит в школу вовремя.

---

---

---

---

**Слова для выбора:** встал пораньше, вскочил впопыхах, собрался неторопливо, собрался враскачку, оделся как попало, оделся аккуратно, вышел вовремя, выбежал опрометью, добрался как раз, еле-еле успел к звонку.

3. Допишите наречия по смыслу.

Всадник помчался \_\_\_\_\_.

Заучил стихи \_\_\_\_\_.

Подарил фотографию \_\_\_\_\_.

Надел рубашку \_\_\_\_\_.

Нагрелся металл \_\_\_\_\_.

Накалили железо \_\_\_\_\_.

Ракета взмыла \_\_\_\_\_.

Яблоки разделили \_\_\_\_\_.

**Слова для выбора:** лихо, вскачь, наперегонки, наизусть, плохо, вполовину, на память, навсегда, от души, наизнанку, шиворот-навыворот, добела, докрасна, сгоряча, ввысь, вверх, свечой, пополам, поровну, зря.

4. Вставьте пропущенные окончания. Наречия в тексте подчеркните.

Серёжка придумал добавлять в мыльн\_\_\_ раствор для выдувания пузырей немножечко резино- в\_\_\_ клея. Такой пузырь, с кле\_\_\_, уже никогда не лопн\_\_\_. Один из Серёжкин\_\_\_ мыльн\_\_\_ пузырей, самый громадный, ветром унесло далеко-далеко, во Францию. Там пузырь приклеился к верхушк\_\_\_ Эйфелев\_\_\_ башн\_\_\_. Теперь Эйфеле- в\_\_\_ башню уже ни с чем другим не перепута- ешь.

(С. Георгиев)

5. Отметьте галочкой ряды, в которых все слова являются наречиями.

- Везде, тройка, сверху, сегодня.
- Вокруг, слева, справа, завтра.
- Идущий, справа, налево, вверх.
- Просто, смешно, красиво, всегда.
- Неверно, правильный, молодая, зелень.
- Сгоряча, держит, наизнанку, хозяйство.
- Новый, ввысь, вверх, багаж.

Моя оценка

Оценка учителя

## Итоговая проверочная работа (ко 2-й части учебника)

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Определите тему текста и его главную мысль.

Здравствуй, брат мой! Вч\_\_ра целый день у меня случались неприятности, каких, впрочем, бывает полным-полно у всех взрослых, и У ТВОИХ ПАПЫ С МАМОЙ тоже. Я промаялся весь день, а ночью долго не мог заснуть. А когда, наконец, заснул, мне приснилось, что где-то у меня есть младший брат — ТЫ. И я понял: без твоей помощи, без твоего тепла мне будет очень трудно.

Мне снилось, будто ты подошёл ко мне, стоящему на перекрёстке под проливным дождём, упёрся в мой живот своей тёплой кудрявой головой и пробормотал:

— Здравствуй, брат мой!

Ты укрыл меня плащом и повёл к дому. Мы шли с тобой сквозь потоки дождя, как два корабля сквозь бурю: я — большой усталый корабль с закопчёнными трубами и ты — маленький катер-проводник.

...Знаешь, есть у моряков такие маленькие катера-проводники, которые приводят огромные корабли из бурного моря в тихий порт. Большому кораблю трудно пробраться среди прибрежных

подводных скал, с высоты своего роста он не видит их и может напороться брюхом на их острые пики. И тогда катер-проводник берёт своего старшего брата на буксир — будто за руку — и осторожно протаскивает мимо преград прямо к причалу... Где твой буксир — твоя рука, брат мой?

Я увидел тебя во сне, но я точно знаю, что ты существуешь наяву, на самом деле. ТЕБЯ НЕ МОЖЕТ НЕ БЫТЬ, БРАТ МОЙ!

Взрослые всегда оберегают детей, помогают им, защищают их. Но ты не можешь себе представить, как иногда бывают БЕЗЗАЩИТНЫ сами взрослые! Они, как большие неуклюжие корабли, могут запросто напороться на острую подводную скалу, если им не встретится в море маленький катер-проводник.

Посмотри вокруг. Может быть, твои близкие взрослые, ТВОИ ПАПА И МАМА так же НУЖДАЮТСЯ В ТВОЕЙ ПОМОЩИ, как и я? Может быть, им тоже нужен маленький катер-проводник?

ПРОТЯНИ ИМ РУКУ, брат мой!

(По О. Кургузову)

Тема: \_\_\_\_\_.

Главная мысль: \_\_\_\_\_.

---

Подчеркните в тексте обращение.

2. Определите, какие существительные подходят под описание. Выпишите из текста по одному примеру.

1-е скл., ед. ч., м. р., одуш.: \_\_\_\_\_

---

2-е скл., ед. ч., ср. р., неодуш.: \_\_\_\_\_

---

3-е скл., ед. ч., ж. р., неодуш.: \_\_\_\_\_

---

3. Докажите, что в последнем абзаце текста есть существительные трёх склонений. Приведите три примера. Склонение надпишите над словом.

---

---

---

4. Определите склонение и падеж существительных.

Головой (\_\_\_\_\_), без помощи (\_\_\_\_\_), без тепла (\_\_\_\_\_), в помощи (\_\_\_\_\_), на перекрёстке (\_\_\_\_\_), папы (\_\_\_\_\_), с мамой (\_\_\_\_\_), к причалу (\_\_\_\_\_), мимо преград (\_\_\_\_\_).



5. Может ли слово «сон» при изменении по падежам быть проверочным к слову «море»?

Да       Нет

6. Вставьте пропущенные окончания.

В гаван\_\_\_, на пристан\_\_\_, за корабл\_\_\_,  
с якор\_\_\_, к помощ\_\_\_, для радост\_\_\_, под дож-  
д\_\_\_, с плащ\_\_\_, в защит\_\_\_.

Запишите начальную форму слов, определите их склонение.

---

---

---

---

К трём существительным подберите прилагательные и составьте словосочетания.

---

---

---

7. Просклоняйте имя существительное и имя прилагательное.

Падежи	Имя существительное	Имя прилагательное
И. п. (кто? что?)		
Р. п. (кого? чего?)	Скал	Прибрежных
Д. п. (кому? чему?)		
В. п. (кого? что?)		
Т. п. (кем? чем?)		
П. п. (о ком? о чём?)		

8. Допишите окончания глаголов. Выделите главные члены.

Взрослые всегда берега\_\_\_ детей, помога\_\_\_ им, защита\_\_\_ их.

Есть ли в этом предложении однородные члены?

Да       Нет

Если есть, то подчеркните их.

Обведите местоимения, над наречием поставьте знак «+».

9. Выпишите из текста несколько наречий.

---

Найдите в тексте синонимичные наречия.

Много-много — \_\_\_\_\_.

10. Запишите цифрой количество личных местоимений в этом отрывке. \_\_\_\_\_

Ты укрыл меня плащом и повёл к дому. Мы шли с тобой сквозь потоки дождя, как два корабля сквозь бурю: я — большой усталый корабль с закопчёнными трубами и ты — маленький катер-проводник.

Определите спряжение всех глаголов в этом отрывке. Надпишите над словами.

Подчеркните словосочетание «существительное+прилагательное» в форме мн. ч. в П. п.

11. Глагол из первого предложения задания 10 запишите во всех других формах времени.

---

12. Задайте вопросы к каждому глаголу, надпишите сверху.

Снилось — приснилось,

видел — увидел,

слышать — услышать,  
держать — подержать,  
напарываться — напороться,  
понимать — понять.

Запишите словами количество глаголов-исключений (если они есть) в данном задании.

---

13. Допишите правило, затем прочитайте текст и впишите, где надо, мягкий знак.

Чтобы определить, пишется ли **ь** в глаголе,  
надо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Они, как большие неуклюжие корабли, могут запросто напорот\_\_ся на подводную скалу, если им не встретит\_\_ся в море катер-проводник.

14. Допишите.

Наречия не имеют \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_.

15. Составьте и запишите словосочетания с наречиями и глаголами-исключениями.

---

---

---

16. Выберите задание и выполните его.

а) Напишите несколько предложений как ответ на обращение взрослого человека к «тебе, к брату».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

б) Рассмотрите иллюстрацию, опишите её.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

# Содержание

1. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения .....	3
2. Речевая культура. Обращение .....	6
3. Текст как речевое произведение .....	10
4. Средства общения .....	14
5. Предложение .....	18
6. Главные и второстепенные члены предложения .....	21
7. Предложения с однородными членами .....	24
8. Простые и сложные предложения .....	27
9. Словосочетание .....	30
10. Слово и его значение .....	33
11. Слово и его значение (продолжение) .....	36
12. Состав слова .....	38
13. Слово как часть речи .....	41
Итоговая проверочная работа (к 1-й части учебника) .....	44
14. Имя существительное. Повторяем, что знаем .....	51
15. Три склонения имён существительных .....	54
16. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения .....	57
17. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .....	60

18. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .....	63
19. Склонение имён существительных во множественном числе .....	66
20. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем .....	69
21. Склонение имён прилагательных .....	73
22. Местоимение .....	76
23. Глагол. Повторяем, что знаем .....	79
24. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) .....	83
25. I и II спряжение глаголов .....	86
26. Правописание глаголов на -тся и -ться .....	88
27. Глаголы-исключения .....	91
28. Имя числительное .....	94
29. Наречие .....	98
Итоговая проверочная работа (ко 2-й части учебника) .....	101







Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Михайлова Светлана Юрьевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Проверочные работы**

**4 класс**

**Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций**

**Центр начального образования**

*Редакция русского языка и литературного чтения*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *А. Е. Бойцова*

Ответственный за выпуск *А. Е. Бойцова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Художник *И. Н. Ситников*

Дизайн обложки *А. Г. Бушина*

Компьютерная верстка *А. В. Башлыковой*

Технический редактор *С. В. Китаева*

Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—963000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.02.16.

Формат 70 × 90 1/16. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,55. Тираж 5000 экз. Заказ № 4866.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа», 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51