



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь



ЧАСТЬ

ВТОРАЯ


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь
3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 2

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2015

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Условные обозначения:



— работаем в паре



— работаем самостоятельно



— задание повышенной сложности



— сравниваем

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая тетрадь является дополнением к учебнику «Русский язык. 3 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Пособие содержит задания ко всем темам учебника. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи учащихся. Порядок представления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

ISBN 978-5-09-035478-3(2)
ISBN 978-5-09-035480-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТИ РЕЧИ	4
Имя существительное	11
Повторяем, что знаем	11
Число имён существительных	20
Род имён существительных	25
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих	32
Изменение имён существительных по падежам (склонение)	36
Местоимение	56
Глагол	58
Глагол как часть речи	58
Изменение глаголов по временам	60
Неопределённая форма глагола	72
Изменение глаголов по числам	74
«Не» с глаголами	80
Имя прилагательное	83
Имя прилагательное как часть речи	83
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	86
ПОВТОРЕНИЕ	91
Ответы к тестам	95

ЧАСТИ РЕЧИ

1. Рассмотрите рисунок. Прочитайте группы слов. Составьте и запишите с ними небольшой текст.



1. Ёлка, комната, шары, бусы, сосульки, мама, папа, гости, подарки, игрушки, книги, фрукты — это _____.

2. Нарядная, большая, разноцветные, стеклянные, интересные, заводные, красивые, свежие — это _____.

3. Стояла, висели, встречали, принесли, угощали — это _____.

2. Прочитайте и отгадайте загадки. Выпишите сначала имена существительные, затем имена прилагательные, потом глаголы. Обозначьте орфограммы в выписанных словах.

1. Не снег и не лёд,
А серебром деревья уберёт.

(_____)

2. Мостит мост без досок,
Без топора, без клиньев.

(_____)

3. В огне не горит
и в воде не тонет.

(_____)

4. Белые хоромы,
Красные подпоры.

(_____)





3. Распределите слова в четыре группы. По каким признакам вы их распределили?

Сильный, сила, на, осилить, добрый, доброта, в, узнать, счастье, звёздный, полететь, пастбище, к, пасти, лестный, за, свистнуть, под, лестница, праздник, по, ужасный, объехать, прекрасный.

Имена существительные — _____

Имена прилагательные — _____

Глаголы — _____

Предлоги — _____

Подчеркните в словах буквы непроизносимых согласных.

4. Проверьте, правильно ли распределены слова в группы. Исправьте ошибки и запишите слова по группам верно.

Имена существительные — карандаш, пенал, магазин, доска, аллея.

Имена прилагательные — краснота, желтизна, весёлый, местный.

Глаголы — лепка, сушка, чтение, гулять, бегать.



Обведите слова с непроверяемым написанием.

5. Прочитайте предложения и обозначьте, какой частью речи являются выделенные слова.

1. Солнце **село** за **село**. 2. Мороженое растаяло и **стекло** на **стекло** стола. 3. **Начало** фильма **начало** мне нравится. 4. Белое **покрывало** всю землю **покрывало**.



Как определить, какой частью речи являются выделенные слова в предложениях? Прочитайте, как отвечают на этот вопрос Аня, Ваня и Совёнок. Кто отвечает верно?



— Надо определить, какое общее значение имеет слово: обозначает предмет, действие или признак. Слово **село́** на-

зывает предмет. Значит, это имя существительное. Слово **сéло** называет действие. Значит, это слово — глагол.



— Надо поставить к слову вопрос.
Что сделало? — **сéло**. Это глагол.
Что? — **селó**. Это имя существительное.



— Надо учитывать два признака: общее значение слова и вопрос к нему.



6. Запишите номера слов, которые являются именами существительными. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Письмо.
2. Трактор.
3. Синева.
4. Записать.

Ответ: _____.



7. Запишите номера строчек, в которых все слова являются именами прилагательными. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Жёлтый, красный, белизна.
2. Зелёный, синий, чернеть.
3. Сладкий, быстрый, весёлый.
4. Чужой, лестный, ненастный.

Ответ: _____.

8. Запишите номера строчек, в которых все слова являются глаголами. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Смотреть, думать, помощь.
2. Дружить, помогать, надеяться.
3. Пилить, строить, синеть, спать.
4. Бледнеть, варка, чувствовать.

Ответ: _____.

9. Прочитайте группы слов, которые подобрали Аня и Ваня. Сравните их и определите, кто из ребят подобрал группы однокоренных слов, а кто — группы слов разных частей речи.



— Белизна, синева, счастье, дружба,
подруга — это _____.

Дружить, белить, краснеть, спрашивать,
дарить — это _____.

Красный, белый, дружный, красненький, белова-
тый — это _____.



— Белизна, побелить, беленький, по-
белка, беляк, белок, беловатый.

Дружный, друг, дружить, дружба,
дружно, дружелюбно, подруга, подружкин,
друзья.

Краснеть, красный, покраснение, краснота, крас-
ненький.

Укажите названия частей речи, выделите ко-
рень в каждой группе родственных слов.



10. Выпишите из текста три имени существительных, три имени прилагательных, три глагола.

Однажды я услышал какой-то жалобный визг в саду. Я вышел в сад и увидел крошечного, ещё слепого щенка. Он жалобно в..зжал.

Я взял щенка в дом, принёс на блюдеч..ке тёплого м..лока и научил щенка лакать.

Кормить щенка сделалось моим л..бимым занятием. Потом щенок вырос и стал красивым и умным псом. Он жил у нас п..тнадцать лет.

Имена существительные — _____

Имена прилагательные — _____

Глаголы — _____

Озаглавьте текст и спишите его, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.

11. Допишите таблицу.

Название части речи	Общее значение	Вопросы	Примеры
Имя существительное	Предмет	_____	Учитель, школа
Имя прилагательное		какой? какая? какое? какие?	_____
_____	Действие	_____	_____

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ПОВТОРЯЕМ, ЧТО ЗНАЕМ

12. Прочитайте первую группу слов и выпишите сначала названия зимующих птиц, а потом названия перелётных птиц.

Грач, жаворонок, журавль, иволга, кулик, ласточка, лебедь, скворец, соловей; ворона, воробей, дятел, рябчик, синица, снегирь, сойка, тетерев.



Прочитайте вторую группу слов и выпишите сначала названия трав, а потом названия кустарников.

Малина, ежевика, смородина, шиповник, орешник, жасмин, роза, барбарис, сирень, калина, крыжовник; клевер, щавель, ландыш, папоротник, подорожник, подснежник, гвоздика, лебеда, ромашка.

В какую большую группу можно объединить все выписанные слова?

На какие вопросы отвечают выписанные слова? Запишите. _____

13. Прочитайте текст. Подчеркните имена собственные.

Можно ли что-то узнать о городе по его названию? Не всегда, но можно. Название города может быть связано с именем знаменитого человека. Так возникли названия многих городов: Хабаровск, Пушкин, Королёв. В названии города может отражаться особенность его расположения. Волгоград назван так потому, что расположен на Волге, а город

Пятигорск назван так потому, что недалеко от него находится пятиглавая гора Бештау. Имя города может быть связано с его историей. В городе Торжке в древности была развита торговля. В Вышнем Волочке речные суда волоком перетаскивали по земле из одной реки в другую. Много интересного может рассказать название города!

Ответьте одним предложением на вопрос к тексту.

На что может указывать название города?

14. Придумайте названия для города или деревни по их описанию. По выбору нарисуйте любой город или деревню, названия для которых вы придумали.

Город, расположенный на семи горах — _____

Город, в котором очень много цветов — _____

Город, в котором живут создатели космических ракет — _____

Деревня, в которой дома отапливаются печками — _____



15. Прочитайте строки из стихотворений Е. Евтушенко и английского поэта Дж. Ривза. Подчеркните имена существительные. Запишите по памяти несколько «говорящих» названий.

1. Детство — это село Краснощёково,
Несмышлёново, Всеизлазово,
Скок-Поскоково, чуть Жестоково,
Но Беззлобно, но Чистоглазово.
2. Деревня Уныллоу — скучное место,
Крестьяне в Уныллоу — сплошь ворчуны.

Измените название деревни Уныллоу так, чтобы оно звучало радостно. Напишите несколько предложений о жителях деревни, название которой вы придумали.



16. Подумайте, в каких случаях данные слова могут быть именами собственными, а в каких случаях — именами нарицательными.

Ночка, зорька, пушок, лужи, городище.

Превратите имена нарицательные в собственные.

Составьте и запишите предложения с каждым из слов. Не забудьте, с какой буквы надо писать имена собственные.

17. Прочитайте текст. Обведите нужные буквы в скобках.

Город (К, к)лин расположен между (Г, г)ородами (М, м)осквой и (Т, т)верью. В этом (Г, г)ороде проживает около ста тысяч жителей. В (К, к)лину есть музей композитора (П, п)етра (И, и)льича (Ч, ч)айковского. В (К, к)лину развита стекольная и химическая промышленность.

Определите, какой это текст — художественный или деловой.

18. Укажите номер строчки, в которой все прописные буквы употреблены верно. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Чёрное Море, город Челябинск, Котёнок мурзик.
2. Чёрное море, город челябинск, котёнок Мурзик.
3. Чёрное море, город Челябинск, котёнок Мурзик.

Ответ: _____.





19. Укажите номера строчек, в которых все прописные буквы употреблены верно. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. В городе Новгороде, на Реке Днепр.
2. На острове Сахалин, с собакой Мухтаром.
3. В деревне сосновка, В Атлантическом океане.
4. В посёлке Мирный, на реке Белой.

Ответ: _____.

20. Запишите несколько одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. На какой вопрос отвечают слова в каждой группе?

Имена существительные одушевлённые — _____

Имена существительные неодушевлённые — _____



21. Укажите номера строчек, в которых все имена существительные одушевлённые. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Собака, орёл, Кавказ.
2. Овечка, котёнок, волк.
3. Строитель, учитель, сестра.
4. Город, тайна, братишка.

Ответ: _____.

22. Прочитайте строки из книги М. Яснова «Стихи о том, как иногда сочиняются стихи». Выпишите имена существительные, которые придумал малыш. Укажите, одушевлённые они или неодушевлённые.

Про мамонтов

Мамонт и папонт
Гуляли вдоль речки.
Бабонт и дедонт
Лежали на печке.

А внучонт
Сидел на крылечке
И свёртывал хобот
В колечки.

И, взяв на колени
Тетрадь и пенал,
Пыхтел и стихи сочинял...



Как образованы выписанные слова? От каких слов они образованы? Попробуйте выделить в этих словах корень. Сравните их со словом из заглавия.

23. Игра «Придумай героя». Представьте, что вы пишете книгу и вам нужно придумать для героя книги имя и фамилию, выбрать ему профессию, место жительства. Напишите о своём герое по образцу.



Образец. Это Александр Беляев. Он детский врач. Александр живёт в городе Ярославле.

Обведите одушевлённые имена существительные.



24. Прочитайте скороговорки Л. Ульяницкой и Л. Фадеевой. Запишите одну из них по памяти. Обведите собственные одушевлённые имена существительные.



1. Клим из Клина
Ехал в Крым.
Ким из Крыма
Ехал в Клин.

2. Подарили Вареньке валенки,
Валеньке варезки,
Саньке санки,
А Сеньке что и Саньке!

Обозначьте орфограммы в скороговорках.



25. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему несколько предложений. Расскажите обо всех именах существительных в предложениях: собственные они или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые. Напишите об именах существительных по образцу.

Образец. Вчера мы с Сашей были в зоопарке.

Саша — имя сущ., собств., одуш.

Зоопарк — имя сущ., нариц., неодуш.





ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

26. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему несколько предложений. Какие имена существительные вы употребите в предложениях в единственном числе, а какие — во множественном числе? Запишите получившиеся предложения.



27. Прочитайте задание к упражнению полностью. Выберите, какой вариант задания: А или Б — вы будете выполнять. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо. Подчеркните нужные буквы в скобках. Выпишите имена существительные, распределив их по числам.

А. Сосны, роц(а, я), щ(у, ю)ка, щенки, ов..щи, библ..отека, м..газины, г(о, а)рода, (о, а)гурец, тр..мваи, тр..лейбус, п(о, а)беда, праз..ники, ябл..ни, солов..и, пам..тники, хок..ей, чу..ство, (о, а)бед.

Б. Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин з..снеженных
Ветки, как р..га.
(Е. Трутнева)

Скуч..ная картина:
Тучи без к..нца,
Дождик так и л..ётся,
Лужи у крыл..ца.
(А. Плещеев)

Имена существительные единственного числа —

Имена существительные множественного числа —

28. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните нужные буквы в скобках. Определите число всех имён существительных.

Как хор..ши были туманные и свежие утра! Тени д..реьев л(е, и)жали д..леко на в(о, а)де. У самого бер..га х(о, а)дили стаями нетор..пливые пучеглазые рыбы. В такие утра стрекозы любили с(а, о)диться на поплавки. Мы с замиранием сер..ца см(а, о)трели, как поплавок со стрекозой вдруг медленно шёл в воду. Стрекоза быстро взл(е, и)тала, а на конце ле(з, с)ки ходила по дну сил..ная и весёлая рыба.

Озаглавьте и спишите текст.

29. Измените число имён существительных. Запишите парами только те имена существительные, которые изменяются по числам. Выделите окончания.

Сапог, ботинок, город, дом, яблоня, груша, молоко, сметана, котёнок, телёнок, человек, молодёжь, детвора, фамилия, письмо, быстрота.

Какие имена существительные не изменяются по числам? Запишите их.

30. Аня написала изложение по рассказу о Тёме и Жучке Н. Гарина-Михайловского. Вставьте, где необходимо, пропущенные Аней буквы.

У мал..чика Тёмы пропала собач..ка Жучка. Он весь **день** бегал по д..ревне, искал Жучку. А поз..ним веч..ром Тёма узнал, что кто-то бросил Жучку в колодец.

На ул..це было уже темно. Но Тёма решил идти сп..сать своего четвероногого друга. Мал..чик взял **фонарик** и верё..ку, вышел из дому и побрёл к заброшенному колодцу в конце огромного тёмного сада.

Тёма отыскал колодец, посв..тил фонариком и увидел на грязном **дне** колодца свою собаку. Жучка узнала хозяина и жалобно зав..зжала.

Тёма хотел вытащить собаку с помощью верёвки, но у него ничего не получилось. Тогда мальчик набрался храбрости, обвязал себя верёвкой и полез в колодец. Его обдало смрадом и холодом. **Стены** колодца были скользкими. Тёме было очень страшно. Но он добрался до грязного, высохшего дна колодца, схватил Жучку и полез обратно.

Когда Тёма выбрался из колодца, Жучка радостно бросилась ему на грудь и лизнула в самые **губы**. Мальчик и спасённая им собака вернулись домой.

Озаглавьте текст. Составьте вопрос к каждому абзацу текста и запишите план.

-
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Выпишите выделенные имена существительные. Укажите их род и число.

В предложениях из третьего абзаца подчеркните подлежащее и сказуемое. Есть ли здесь предложения с однородными членами?

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



31. Как определить род имени существительного? Прочитайте, как отвечают на этот вопрос Ваня, Аня и Совёнок.



— Надо определить, кого слово называет: если женщину, то это существительное женского рода, а если мужчину, то мужского рода.



— Все слова, которые не обозначают ни мужчин, ни женщин, надо отнести к среднему роду.



— Надо соотнести имя существительное со словами **он мой** (мужской род), **она моя** (женский род), **оно моё** (средний род).

Верно отвечает _____.

32. Запишите имена существительные, распределив их по родам.

1. Сирень, столица, совет, язык, привет, яблоко, космонавт, коллекция, метро, пальто.

2. Спи, дитя моё, усни!

Сладкий сон к себе мани:

В няньки я тебе взяла

Ветер, солнце и орла.

(А. Майков)

3. Лист сухой валится,

Ночью ветер злится

Да стучит в окно.

(А. Фет)



Имена существительные мужского рода (он мой) — _____

Имена существительные женского рода (она моя) — _____

Имена существительные среднего рода (оно моё) — _____

33. Вставьте в слова пропущенные буквы. Если затрудняетесь в выборе буквы, обратитесь к орфографическому словарю в конце учебника.

А..тобус, антен..а, к..питан, д..рога, чу..ство, групп..а, косм..навт, расст..яние, ф..милия, суб..ота, р..стение, ..гурец, к..ртофель, м..локо, к..рзина, ябл..ня, д..кабрь, б..лото, в..гон, ябл..ко.

Выпишите имена существительные, распределив их по родам.

Имена существительные мужского рода — _____

Имена существительные женского рода — _____

Имена существительные среднего рода — _____

34. Впишите вместо пропусков подходящие существительные. Обратите внимание на слова для выбора. Как можно определить, какое слово надо вставить? Укажите род вписанных имён существительных.

1. На тарелке лежали большое румяное _____, жёлтая сочная _____, розовый _____.

2. На уроке мы читали русскую народную _____, весёлое _____ и интересный _____ про дрессировщика Дурова.

Слова для выбора: виноград, груша, яблоко; стихотворение, сказка, рассказ.

35. Подумайте, могут ли однокоренные существительные быть разного рода. Спишите слова, выделите в них корень. Укажите род каждого имени существительного.

Море, моряк, морячка, морячок. Вода, наводнение, водник, водичка. Зелень, зелёнка, озеленение, зеленец. Огонь, огниво, огнёвка. Воин, войско, война.

36. Может ли суффикс помочь определить род имени существительного? Спишите имена существительные. Выделите в них суффикс. Укажите род имён существительных.

Учитель, читатель, писатель, историк, химик, журналист, связист, футболист, учительница, читательница, писательница, студентка, артистка, спортсменка.

37. Может ли окончание имени существительного помочь определить его род? Выпишите сначала существительные мужского рода, затем женского рода, потом среднего рода. Выделите окончание имён существительных.

Машина, настроение, роща, пригород, сестра, брат, дедушка, сирень, окно, стол, рожь, река, пение, акация, аллея, село, дупло, пчела, чтение.

38. Прочитайте отрывок из рассказа К. Паустовского «Сказки Пушкина». Подчеркните нужные буквы в скобках. Вставьте пропущенные буквы.

Трудно найти в нашей стр(а, о)не чел(о, а)века, который бы не знал и не любил замеч..тельные произведения в(е, и)ликого рус..кого поэта Александра (С, с)ергеевича Пушкина. Ещё при ж..зни его называли «со..нцем рус..кой поэзии». Прошло больше ста лет, как погиб поэт, а наша любовь к нему всё так же кре..ка, стихи его ст(а, о)новятся нам всё ближе, д(а, о)роже и нужнее.

Выпишите из текста имена существительные: четыре слова женского рода, три слова мужского рода и два слова среднего рода.

39. Прочитайте отрывок из рассказа К. Паустовского «Великий сказочник». Подчеркните нужные буквы в скобках.

Андерсен вырос в бедности. Единственной горд(ь, ъ)ю сем(ь, ъ)и Андерсена была необыкновенная ч(и, е)стота в их доме, ящик с з(е, и)млём, где густо разрастался лук, и несколько вазонов на окнах, в них цв(е, и)ли тюльпаны.

В неб(о, а)льших событиях, кра(с, з)ках и звуках, окружавших тихого мальчика, он нах(а, о)дил повод для того, чтобы выдумывать необыкновенные истории.

Выпишите из текста имена существительные, распределив их по родам.



40. Игра «Собери семью вместе: маму, папу и детёныша». Прочитайте слова, вспомните и запишите названия «членов семьи» каждого животного по образцу. Укажите род имён существительных.

Образец. Медведица (ж. р.) — медведь (м. р.) — медвежонок (м. р.).

Медведица, тигрица, львица, слониха, гусыня, кошка, лошадь, корова, зайчиха.



Одинаковые ли корни у записанных слов?
А суффиксы? окончания?

41. Прочитайте строки из стихотворения М. Яснова.

Жил на свете человек
По прозванию Чебурек
С дочкой и сынишкой —
Пончиком и Пышкой.

Образуйте однокоренные «прозвания» для сына и дочки Чебурека.

42. Определите род имён существительных.

Фамилия (она моя) _____, картофель
(он мой) _____, тапочка, тапка (она моя)
_____, ту́фля (она моя) _____,
пианино (оно моё) _____.

Помогите Ане и Ване выбрать правильное употребление данных слов в предложениях. Какие существительные употреблены не в том роде, как это принято в русском языке? Запишите предложения, исправив три ошибки.

1. Малыш не знал своё фамилие. 2. Девочка долго не могла найти свою туфлю. 3. Шаловливый



щенок сгрыз мой тапок и мамину тапочку. 4. Мы купили на базаре свежую картофель. 5. В зале стояло новое пианино.

43. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями. Укажите род имён существительных.

Чёрный кофе. Концертный рояль. Вкусное какао.
Белый лебедь. Московское радио.



МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

44. Выпишите существительные, распределив их в две группы. У имён существительных какого рода нужно писать мягкий знак в конце после шипящих?

Чиж(..), нож(..), рож(..), печ(..), молодёж(..),
луч(..), глуш(..), шалаш(..), лещ(..), сыч(..), полноч(..),
клевщ(..), реч(..), ёж(..), грош(..), ключ(..), помощ(..),
тиш(..), доч(..), дич(..).

Имена существительные женского рода — _____

Имена существительные мужского рода — _____

45. Для чего в конце имён существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак? Прочитайте, как Аня и Ваня ответили на этот вопрос.



— Мягкий знак в словах **рожь, ночь, брошь** пишется для обозначения мягкости согласных звуков.



— Мягкий знак после шипящих в словах **рожь, ночь, брошь** указывает, что это имена существительные женского рода. Мягкости согласных звуков он не обозначает.

Правильно отвечает _____.

46. Игра «Волшебные превращения слов». Замените в словах последний согласный звук одним из шипящих согласных (ч, ж, ш, щ) так, чтобы получилось новое слово — имя существительное.

Клюв, нос, рот, мел, пень, тень, лес, дом, помол, плен, бровь, глубь, мыс, вес, палас, враль, граб, клин, кулик, борт, март, клеть, овод, плюс.



Запишите пары слов по образцу. Когда нужно писать мягкий знак после шипящих в конце имён существительных?

Образец. Клюв — ключ (м. р.), нос — ночь (ж. р.).

47. Игра «Кто самый внимательный?». Рассмотрите рисунок. Названия каких предметов в единственном числе заканчиваются на шипящий согласный? Запишите эти слова, обозначьте их род.



С тремя словами составьте и запишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

48. Вставьте в слова, где это необходимо, пропущенные буквы, подчеркните нужные буквы в скобках.

Перед нами простирается л(е, и)сная глуш.. .
Здесь водится самая разная дич..: лоси, кабаны,
глух(а, о)ри. В л(е, и)сных озёрах можно нал..вить
много рыбы. Ч(а, я)сто на удоч..ку поп(а, о)дается
лещ.. . Мой товарищ.. очень х(а, о)тел встретить
ноч.. около л(е, и)сного озера, чтобы **увидеть**, как
мес..ц отражается в **зеркал..ной** воде.

Хорошая вещ.. — л(е, и)сная **прогулка!**

Выпишите выделенные слова, разберите их по составу. Подберите и запишите к каждому из выписанных слов как можно больше однокоренных слов.

49. Составьте небольшой рассказ или несколько предложений, используя данные слова и словосочетания: **ночь в лесу, дальний поход; ключ, шалаш, вещь, рожь, плащ, луч.**



**ИЗМЕНЕНИЕ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
ПО ПАДЕЖАМ**
(склонение)

50. Прочитайте текст. Устно поставьте вопросы к выделенным словам.

Моя **сестра** учится в институте. Рано утром **сестры** уже нет дома. Она ушла сдавать экзамены. **Сестре** поставили пятёрки по всем предметам. В институте мою **сестру** похвалили. Вся наша семья гордится **сестрой**. О своей **сестре** я рассказал друзьям из класса.

Выпишите пары слов по образцу, укажите падеж.

Образец. Нет (**кого?**) сестры — Р. п.

Поставили (**кому?**) — _____.

Похвалили (_____?) — _____.



Гордится (_____?) — _____.

Рассказал (_____?) — _____.

51. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Устно поставьте к каждому из этих слов вопрос, выделите окончания, укажите падеж.

1. (Лиса) семерых волков проведёт. Когда ищешь (лиса) впереди, то она всегда назади. У доброй (лиса) по три отнорка. У (лиса) Патрикеевны ушки на макушке.

2. Тихая (вода) берега подмывает. Сколько (вода) ни пить, а сыту не быть. Лучше хлеб с (вода), чем пирог с бедой. Будь ниже травы, тише (вода). На молоке ожёгся, так на (вода) дуешь. Замолчал, как (вода) в рот набрал.

52. Укажите цифрами (1, 2, 3), в каком порядке надо действовать, чтобы определить падеж имени существительного.

___ Определяю падеж имени существительного.

___ Ставлю вопрос от главного слова к имени существительному.

___ Нахожу слово, от которого зависит имя существительное.

53. Запишите в скобках вопросы к именам существительным. Укажите падеж этих существительных.



Любоваться (_____?) закатом. Подру-
житься (_____?) с соседом по парте. Читать
(_____?) газету. Отвечать (_____?)
без подсказок. Помогать (_____?) маме.
Вспоминать (_____?) о каникулах.

54. Вставьте в словосочетания нужные предлоги.
Укажите падеж имён существительных.

Мост _____ речку. Полёт чайки _____
рекой. Встретиться _____ другом. Убежать _____
грозы. Заботиться _____ птицах. Остаться _____
отдыха. Подъехать _____ дому.

Именительный падеж

55. Прочитайте предложения. Найдите имена
существительные в именительном падеже и един-
ственном числе. Укажите род этих имён существи-
тельных.

1. Сквозь волнистые туманы пробирается луна.
(А. Пушкин.) 2. Ласточка с весной в сени к нам
летит. (А. Плещеев.) 3. Стоит берёзонька посередь
долинушки.

В каждом предложении подчеркните главные
члены предложения. В каком падеже всегда стоит
подлежащее?




Родительный падеж

56. Дополните таблицу вопросами и своими примерами.

Обратите внимание! Существительные в родительном падеже можно узнать по вопросам **кого?** **чего?** **откуда?** и предлогам **от, до, из, без, для, у.** Например: **от собаки, до деревни, без косточки, для Вани и Ани, из земли, у дяди Пети.**

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	Кто?	Змея _____ _____
	Что?	Вода _____ _____
Р. п.	_____	Змеи _____ _____
	_____	Воды _____ _____

Выделите окончания существительных в таблице.



57. Прочитайте словосочетания. Поставьте вопросы к именам существительным. Укажите их падеж, окончания выделите.


Р. п.

Р. п.

Ветка (**чего?**) вишни. Не боюсь (**кого?**) змеи.
Гнездо (_____) белк.. . Листья (_____) у берёзк.. . Жил (_____) у дедушк.. . Вышел (_____) из рек.. . Стоял (_____) около черёмух.. . Сделано (_____) из кож.., глин.. . Боюсь (_____) собак.. . Часть (_____) комнат.. .

58. Спишите предложения, поставив в скобках вопросы к существительным в родительном падеже. Выделите окончания существительных.

1. Пч..ла за данью п..левой л..тит из кельи в..сковой. (А. Пушкин.) 2. Дубовый л..сток оторвался от ветки родимой. (М. Лермонтов.) 3. От былинки к былинке протянулась золотая паутинка.



59. Составьте словосочетания данных существительных со словом **много** или **мало** и запишите по образцу.

Образец. Килограмм — много килограммов.
Ошибка — мало ошибок.

Килограмм, ошибка, дело, день, карандаш, деревня, вода, друг, апельсин, яблоко, носок, чулок, грамм, книга, сапог.

В каком числе вы употребили имена существительные?

Проверьте себя: много носков и много чулок, мало апельсинов и мало яблок.

Дательный падеж

60. Дополните таблицу вопросами и своими примерами.

Обратите внимание! Существительные в дательном падеже можно узнать по вопросам кому? чему? и предлогам **к**, **по**. Например: к школе, к яблоне, по дороге.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	Кто?	Зоя _____ _____
	Что?	Судьба _____ _____
Д. п.	_____	Зое _____ _____
	_____	Судьбе _____ _____

61. Выпишите словосочетания с выделенными словами, запишите вопросы, на которые они отвечают. Выделите окончания существительных в дательном падеже. Предлоги подчеркните.

1. Подруга подарила (**кому?**) **Свете** интересную книгу.
2. Хорошо (_____) **птичке** на зелёной ветке, а не в клетке.
3. (_____) По **дороге** зимней, скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин.)
4. Вернулся старик (_____) ко старухе. (А. Пушкин.)
5. Лодка быстро плывёт (_____) по **реке**.





62. Дополните предложения однородными членами. Поставьте существительные в скобках в нужный падеж. Падеж укажите, окончания выделите.

1. Марина написала письмо (**кому?**) бабушк[е], _____ (Маша, тётя Оля, дядя Толя). 2. Учительница поставила отличные оценки (**кому?**) Кат[е], _____ (Юля, Витя, Коля). 3. Все подходили (**к чему?**) к яблон[е] и _____ (вишня) полюбоваться их цветами.


63. Ответьте письменно на вопросы. В ответах подчеркните существительные в дательном падеже.

Кому ты хочешь написать поздравление с днём рождения?

К кому ты хочешь пойти в гости в воскресенье?

Ты мечтаешь отправиться в путешествие: по морю на корабле, по воздуху на самолёте или по дороге на машине?

Винительный падеж




64. Спишите. Определите падеж выделенных имён существительных.

1. Смело топчу я ногой вешнюю леса **красу**. (А. Майков.) 2. И ребята дорогой знакомой на занятия в **школу** спешат. (М. Исаковский.) 3. Белый, пушистый снег тихо падает и ложится на **землю**. 4. Марина побежала на **речку** купаться. 5. Из окна поезда Василий увидел свою родную **деревню**.

Укажите род существительных, выделите окончания.

Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Найдите предложения с однородными членами.



65. Выберите и подчеркните нужные слова.

Существительное в именительном падеже (является, не является) подлежащим.

Существительное в винительном падеже (является, не является) подлежащим.

Имена существительные в именительном падеже (могут, не могут) употребляться с предлогами.

Имена существительные в винительном падеже (могут, не могут) употребляться с предлогами.



66. Аня и Ваня наблюдали за изменением слов и выяснили, что существительные с окончанием **-а (-я)** в именительном падеже имеют окончание **-у (-ю)** в винительном падеже.

Дополните таблицу своими примерами.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	Кто?	Кошка _____ _____
	Что?	Земля _____ _____
В. п.	Кого?	Кошку _____ _____
	Что?	Землю _____ _____

Запишите сочетания слов из таблицы с глаголами и предлогами: **в, на, за, под.**

Творительный падеж

67. Допишите предложение.

Существительные в творительном падеже можно узнать по вопросам _____ и предлогам **с, за, под, над**. Например: **за рекой, за деревней, под ёлкой, над рощей, с Васей**.

Дополните таблицу своими примерами.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	Кто?	Сова _____ _____
	Что?	Земля _____ _____
Т. п.	Кем?	Совой _____ _____
	Чем?	Землёй _____ _____

Выделите окончания существительных в таблице.

68. Прочитайте стихотворение М. Либина «Котелок». Найдите имена существительные в творительном падеже. Выделите их окончания.



Жили-были баба с дедом,
Ели кашу с молоком,
И болтали баба с дедом
За обедом языком.
Ели кашу с молоком
И болтали языком,
Не заметили — и съели
Кашу вместе с котелком!..
НЕ ШАЛИТЕ
ЗА ОБЕДОМ,
НЕ БОЛТАЙТЕ
ЗА СТОЛОМ!



69. Игра «Я творю!». Добавьте к каждому из глаголов как можно больше имён существительных в творительном падеже, называющих орудия действия.

Я рисую (чем?) _____

В старину люди писали (чем?) _____

Пиццу едят (чем?) _____

Мама убирала пыль в квартире (чем?) _____

Землю можно копать (чем?) _____



70. Обведите имена существительные в творительном падеже, устно поставьте вопросы к ним.

1. Румяной зарёю покрылся восток, в селе за рекою потух огонёк. (А. Пушкин.) 2. Опрятней модного паркета блистает речка, льдом одета. (А. Пушкин.) 3. Теплом растопит солнышко, как воск, снега пушистые. (С. Дрожжин.) 4. Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна. (С. Есенин.)

Проведите самодиктант.

1. Прочитайте внимательно первое предложение.
 2. Найдите орфограммы, слова с ними прочитайте по слогам.
 3. Ещё раз прочитайте предложение и закройте его листком.
 4. Запишите предложение по памяти, диктуя себе по слогам.
 5. Проверьте написанное, сверьте с текстом.
 6. Исправьте ошибки.
-
-

Предложный падеж

71. Допишите предложение.

Существительные в предложном падеже можно узнать по вопросам и предлогам _____
_____ : о речке, о черёмухе, о Ване,
на воде, на машине, на метле, в роще, в земле.

Дополните таблицу вопросами и своими примерами.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	Кто?	Конь, дядя _____ _____
	Что?	Река, земля _____ _____
П. п.	_____	О коне, о дяде _____ _____
	_____	О реке, о земле _____ _____

Выделите окончания существительных.

72. Прочитайте и отгадайте загадки. Найдите имена существительные в предложном падеже. Выделите их окончания.

1. Сидит красная девица в темнице, а коса на улице.
2. Сидит баба на грядке, вся в заплатках.
3. Ночью на земле спит, утром в небеса летит.

(Морковь, лук, роса.)



73. Составьте несколько предложений с данными словосочетаниями.

Гулять по аллее парка, сидеть на скамейке, на черёмухе и вишне, мечтаю о поездке.

Выделите окончания существительных в предложном падеже.

74. Запишите полные ответы на вопросы, поставив существительные из слов для выбора в предложный падеж.

1. Где собрались дети после уроков? 2. Где лежат книги и тетради? 3. О чём говорится в рассказе? 4. На чём растёт хвоя?

Слова для выбора: площадка; парта, папка; вода, река, земля; сосна, пихта, ёлка.

75. Прочитайте и озаглавьте текст. Поставьте и запишите в скобках вопросы к существительным. Укажите их падеж, окончания выделите.

Цвела (что? — И. п.) черёмуха. Огромное и белое (————) дерево было похоже (————)

на облако. Всюду пахло (————) черёмухой:
(————) на улице, в переулке, в доме. Даже чай
был (————) с привкусом (————) черё-
мухи. (————) Черёмуха отцвела. (————)
На месте душистых (————) цветков появились
зелёные (————) ягодки.

Подчеркните в предложениях главные члены предложения.

76. Игра «Измени направление!». Составьте словосочетания по образцу. Укажите падеж существительных.

Образец. Подъехать (**к чему?**) к дому (Д. п.) —
отъехать (**от чего?**) от дома (Р. п.).

Подъехать к дому. Подплыть к берегу. Прийти
к другу. Войти в дом. Приехать к сестре.

77. Прочитайте предложения. Можно ли утверждать, что все выделенные в предложениях существительные стоят в именительном падеже?

1. В центре города строители возвели многоэтажный **дом**. 2. Этот **дом** украсил городскую **площадь**. 3. Главная **площадь** города восхищает



туристов своей красотой и древностью. 4. Мы начали своё **путешествие** на озеро рано утром. 5. **Путешествие** героев сказки окончилось благополучно. 6. Горное **озеро** находилось справа от дороги.

Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения. Определите и обозначьте падеж и род выделенных имён существительных.

78. Составьте с каждым из данных слов по два предложения, чтобы имя существительное было употреблено в одном предложении в именительном падеже, а в другом предложении в винительном падеже.

Окно, дерево, луг, дочь, сирень, трамвай.

79. Ответьте письменно на вопросы. Найдите в ответах имена существительные в предложном падеже, выделите их окончания.

В каких городах ты хочешь побывать? _____

О чём ты любишь читать книги? _____

О чём ты разговариваешь с друзьями, с родителями? _____

На чём ты любишь кататься зимой? _____

На чём ты катаешься летом? _____

80. Прочитайте стихотворные строки И. Никитина. Найдите все имена существительные. Надпишите над ними падеж.

Полубуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят.
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...



Как разобрать имя существительное

81. Прочитайте текст К. Паустовского по абзацам. Озаглавьте его.

У **Пушкина** было много **друзей**. Но с детства самым близким, самым преданным ему человеком была простая крестьянка, его няня Арина Родионовна Матвеева. «Подруга дней моих суровых» — назвал её поэт. У неё он с малых лет учился чис-



туристов своей красотой и древностью. 4. Мы начали своё **путешествие** на озеро рано утром. 5. **Путешествие** героев сказки окончилось благополучно. 6. Горное **озеро** находилось справа от дороги.

Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения. Определите и обозначьте падеж и род выделенных имён существительных.

78. Составьте с каждым из данных слов по два предложения, чтобы имя существительное было употреблено в одном предложении в именительном падеже, а в другом предложении в винительном падеже.

Окно, дерево, луг, дочь, сирень, трамвай.

79. Ответьте письменно на вопросы. Найдите в ответах имена существительные в предложном падеже, выделите их окончания.

В каких городах ты хочешь побывать? _____

О чём ты любишь читать книги? _____

О чём ты разговариваешь с друзьями, с родителями? _____

На чём ты любишь кататься зимой? _____

На чём ты катаешься летом? _____

80. Прочитайте стихотворные строки И. Никитина. Найдите все имена существительные. Надпишите над ними падеж.

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят.
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...



Как разобрать имя существительное

81. Прочитайте текст К. Паустовского по абзацам. Озаглавьте его.

У **Пушкина** было много **друзей**. Но с детства самым близким, самым преданным ему человеком была простая крестьянка, его няня Арина Родионовна Матвеева. «Подруга дней моих суровых» — назвал её поэт. У неё он с малых лет учился чис-



тому народному **языку**. От неё он впервые услышал замечательные русские **сказки**.

В селе Михайловском, куда Пушкин был сослан по приказу царя, он вплотную столкнулся с **жизнью** деревни, узнал, полюбил её песни, **басни** и сказки. Он часто бывал на **ярмарках**, ходил в толпе крестьян, заводил беседы с **ямщиками**, со странниками, записывал все меткие слова и выражения, запомнил песни...

В длинные зимние вечера Арина Родионовна, как и в детстве, рассказывала поэту сказки. Поэт... записывал их. «Что за прелесть эти сказки! — говорил он. — Каждая есть поэма».

Под лёгким пером Пушкина некоторые из этих сказок превращались в свободные и певучие стихи, чтобы разойтись по всей стране, по всему миру, обрадовать **людей** и открыть им... удивительные богатства русской **поэзии**.

Составьте план текста, обсудите его, перед тем как записать. Устно перескажите друг другу текст по составленному плану.

Выберите из выделенных в тексте существительных любые четыре слова. Выпишите их. Сделайте полный анализ выписанных имён существительных по образцу.

Образец. (У) Пушкина — имя сущ., нач. форма — Пушкин, собств., одуш., м. р., ед. ч., Р. п.

82. Укажите номера строчек, в которых все выделенные имена существительные стоят в родительном падеже. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Стихи **Пушкина**, узнать от **няни**.
2. Приготовить для **няни**, стихи **поэта**.
3. Рассказывание **сказок**, герои в **сказках**.

Ответ: _____.

83. Укажите номера строчек, в которых все выделенные имена существительные стоят в предложном падеже. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Узнал о **судьбе** поэта, жить в **деревне**.
2. Бывать на **ярмарках**, гостить у **бабушки**.
3. Заботиться о **няне**, рассказывать о **жизни**.

Ответ: _____.



МЕСТОИМЕНИЕ

84. Прочитайте, как Аня и Ваня определяют, чем местоимение отличается от других частей речи.



— Местоимения указывают на предметы, но не называют их.



— Местоимения — это маленькие слова.

Верно отвечает _____.



85. Проведите взаимодиктант. Помните: тот, кто пишет, обязательно закрывает свой текст.

Я, ты, он, мы, вы, они.

Я, меня, мне, мною, обо мне.

Мы, нас, нам, с нами, о нас.

Они, их, им, с ними, о них.

86. Прочитайте загадки. Какая загадка про снег, а какая — про солнце и месяц?

Белое покрывало
На земле лежало,
Лето пришло —
Оно всё сошло.



Сестра к брату в гости идёт,
А он от сестры прячется.

Подчеркните в загадках местоимения.

87. Прочитайте текст. Какой недостаток вы в нём заметили? Исправьте текст. Для чего в речи используются местоимения?

Рыбак нёс огромную щуку. Щука тяжело свисала у него с плеча. Со щуки капала вода, а чешуя щуки сверкала так ослепительно, как золотые купола монастыря в солнечный день. Прохожие останавливались и смотрели на щуку. А рыбак гордо нёс щуку и ни на кого не смотрел.

Запишите исправленный текст, озаглавьте его.

Найдите два предложения с однородными членами. Подчеркните в каждом из них главные члены предложения. Найдите и подчеркните в словах орфограммы.

88. Прочитайте диалог пассажиров в автобусе. Какие ошибки в употреблении местоимений вы заметили? Исправьте их в тексте.

- Я сегодня оставила маленькую дочку дома.
- А кто с ей сидит?
- Никто не сидит. Она одна.
- А у ей много игрушек? Она с ими играет?
- Игрушек у неё много. Но больше всего моя дочь любит рассматривать книги.

ГЛАГОЛ

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



89. Укажите номера строчек, в которых названы признаки глагола как части речи. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Отвечает на вопрос **что делать?** или **что сделать?**
2. Отвечает на вопрос **кто?** или **что?**
3. Обозначает действие предмета.
4. Обозначает предмет.



5. Это служебная часть речи.
6. Это самостоятельная часть речи.

Ответ: _____.

Допишите предложение, указав признаки глагола.

Глагол — это _____

90. Прочитайте строки из стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Запишите их по памяти. Глаголы подчеркните двумя чертами.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.



Найдите в тексте пять предложений. Какую роль играют в них глаголы?

91. Найдите среди данных слов глаголы, подчеркните их двумя чертами.

Бегать, бег, беговой, зелёный, зелень, зеленеть, длина, длинный, удлинить, белить, белый, белизна,



рыба, рыбачить, рыбный, огородничать, огородный, огород, чернеть, чернота, чёрный, плавать, плавание, плавучий.

92. Впишите в текст глаголы. Обратите внимание на слова для выбора. Каким членом предложения они являются? Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Быстро _____ зима. Вот уж и сне..
_____ под луч..ми со..нца. С длинных сосу-
лек _____ прозрач..ные капли. Они
звонко _____ о землю. Пред-
чу..ствие весны _____ радостью
ч..ловеческие сер..ца.

Слова для выбора: тает, наполняет, разбиваются, сбегает, пролетела.



ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

93. Измените данные глаголы по вопросам. Укажите их время.

Стоять, лететь, рисовать, мечтать.

(Что делал?) (_____ время) — стоял,

(Что делает?) (_____ время) — стоит,

(Что будет делать?) (_____ время) —
будет стоять, _____

94. Прочитайте текст А. Ишимовой. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

В ст..рину в отечестве нашем, Рос..ии, не было таких прекрас..ных г..родов, как Петербург и М..сква. На тех местах, где вы так вес..ло бегаєте в тени прохладных садов, некогда были непрох..димые леса, топкие б..лота и дымные избу..ки.

В этих местах были и г..рода, но вовсе не такие обширные, как в наше время. В них жили люди, кр..сивые лицом и станом, гордые... делами предков, чес..ные, добрые и ласковые.

Их называли славянами.

Найдите в тексте глаголы, укажите их время, выделите суффиксы (если они есть) и окончания.

Письменно ответьте на вопросы к тексту.

Что было в России раньше на месте красивых современных городов?

Какими были города России в старину?



Глаголы настоящего времени

96. Кто точнее определяет, какие действия называют глаголы настоящего времени?



— Глаголы настоящего времени называют действия, которые происходят сегодня.



— Глаголы настоящего времени называют действия, которые происходят в момент речи.

Точнее отвечает _____.

97. Поставьте данные глаголы в форму настоящего времени и продолжите строчки.

Лететь, нести, стоять, молчать, плыть.

Я лечу, _____

Ты летишь, _____

Он (она, оно) летит, _____

Мы летим, _____

Вы летите, _____

Они летят, _____

Выделите окончания глаголов настоящего времени.



98. Допишите предложения, поставив глаголы **идти, говорить** в нужную форму настоящего времени. Выделите окончания глаголов.

Я иду, говорю.

Ты идёшь, говоришь.

Он _____.

Мы идём, _____.

Вы _____.

Они _____.



Продолжите работу самостоятельно. Допишите предложения с глаголами **лечь, пить**. Выделите окончания глаголов.

Я лью, пью.

_____ лёшь, _____.

Он _____.

Мы _____.

Вы _____.

_____ льют, _____.

99. Определите, какие глаголы не могут употребляться в настоящем времени. На какой вопрос они отвечают?

Рисовать, нарисовать, говорить, сказать, знать, узнать, писать, написать.

Допишите предложение, изменив глаголы по вопросу.

Я (что делаю?) _____

100. Прочитайте четверостишия из стихотворения Ю. Мориц «Хохотальная путаница». Найдите и выпишите глаголы настоящего времени. Запишите в скобках вопрос к каждому из этих глаголов, выделите окончания глаголов.

Над землёй арбуз летит,
Он чирикает, свистит:
«Я — горчица, я — лимон!
Я закрылся на ремонт!»

По реке бежит буфет,
В нём лежит Большой Секрет,
Он снимается в кино,
Всем понравится оно!





Запишите любое из четверостиший по памяти.

101. Найдите в скороговорках и подчеркните двумя чертами глаголы настоящего времени.

Летят три пичужки
Через три пустые избушки.

На дворе растёт трава.
На траве стоят дрова.

Носит Сеня в сени сено.
Спать на сене будет Сеня.

Спишите любую из скороговорок, в скобках напишите вопрос к каждому глаголу. Окончания глаголов выделите.

102. Прочитайте предложения. Найдите ошибки в употреблении глаголов. Запишите предложения верно. В случае затруднения обратитесь к словам для выбора.

1. Я всегда ложу на парту ручку и тетрадь.
2. Каждое лето я с родителями ездию на море.



3. Я часто помогаю маме, полоסקаю свои носовые платки. 4. Я стою у окна и махаю рукой прохожим.

Слова для выбора: кладу, ежy, полощу, машу.

Глаголы прошедшего времени

103. Определите, кто отвечает точнее. Более точный ответ перепишите.



— Глаголы прошедшего времени называют действия, которые совершились вчера.



— Глаголы прошедшего времени называют действия, которые совершились раньше, до момента речи.

104. Прочитайте стихотворение В. Жуковского. Найдите в нём глаголы прошедшего времени. Время глаголов укажите.



Жаворонок

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.
Он голосисто с вышины
Поёт, на солнышке сверкая:
«Весна пришла к нам молодая!
Я здесь пою приход весны!»

Подчеркните в предложениях главные члены предложения.

Глаголы будущего времени

105. Ваня написал о том, чем он будет заниматься во время летних каникул. Помогите ему дописать окончания некоторых глаголов и вставить пропущенные буквы. В каком времени употреблены глаголы? Укажите.

В мае я пойду на в..кзал и купл.. билет. В июне я поед.. на Байкал к брату. Там я изуч.. окрес..ности, сф..тографиру.. озеро Байкал, нал..вл.. много рыбы, составл.. гербарий из мес..ных р..стений. В а..густе я приед.. домой. В с..нтябре пойд.. в школу, обо всём рас..каж.. друз..ям.

106. Кто отвечает точнее?



— Глаголы будущего времени называют действия, которые произойдут завтра.



— Глаголы будущего времени называют действия, которые произойдут после момента речи.

Точнее отвечает _____.

107. Что нужно записать на свободных линейках? Запишите. Выделите окончания глаголов будущего времени.

Я → (что сделаю?) возьму.
→ (что буду делать?) буду говорить.

Ты → (что сделаешь?) _____.
→ (что будешь делать?) будешь говорить.

Он, она, оно → (что сделает?) _____.
→ (что будет делать?) будет _____.

Мы → (_____) _____.
→ (что будем делать?) _____.

Вы → (что сделаете?) возьмёте.
→ (_____) _____.

Они → (_____) _____.
→ (_____) _____.

108. Поставьте данные глаголы в форму будущего времени.

Говорить, сказать, выучить, учить, играть, выиграть, ловить, поймать.

Я (что сделаю?) скажу, _____

Я (что буду делать?) буду говорить, _____

109. Игра «Допиши слова».

В воскресенье мы с другом пойд... в парк к реке. Там собер..тся все ребята из нашего класса. Мы решил.. пускать кораблики по маленькой речке в парке. Смотреть, как плыв... по воде бумажные кораблики, очень интересно.

Найдите глаголы. Укажите, в каком времени они употреблены. У каких двух глаголов время определить нельзя?

110. Подберите слова, которыми вы хотите закончить предложения. Обратите внимание на слова для выбора. Допишите предложения.

Завтра в школе я _____

Вчера после уроков мой одноклассник _____

На уроках я всегда _____

Каждый вечер я _____

Недавно мама _____

Слова для выбора: буду бегать и играть; буду дёргать девочек за косы; буду отвечать лучше всех; потерял портфель; помог девочке донести портфель до дома; дразнил собаку; внимательно слушаю учителя; разговариваю с другом; верчусь и хихикаю; смотрю телевизор; читаю книги; хожу на прогулку; гуляю с собакой; играю в компьютерные игры; купила мне собаку; отругала меня за двойку; сводила меня в зоопарк.

Укажите время и, если можно, род глаголов. Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения.

111. В субботу Ваня написал письмо старшему брату, но не успел его отправить. Письмо будет отправлено в понедельник. Что в нём придётся изменить? Запишите изменённый вариант письма.

Дорогой Саша!

Завтра я с бабушкой пойду на выставку собак. Я увижу, как тренируют собак, посмотрю на собак разной породы. Бабушка купит мне щенка колли.

Твой брат Ваня





НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

112. Соедините стрелочкой каждый глагол с его начальной формой.

держать

увидеть

видеть

удерживать

прибежать

бегать

нарисовать

рисовать

держишь

увидел

видят

удерживают

прибегут

бегали

нарисуют

рисовала

113. Запишите глаголы из загадок по образцу. Поставьте вопрос к каждому глаголу, определите его начальную форму.

1. Без рук, без ног по полю скачет, в село помчится, в двери постучится. (Ветер.) 2. Крашеное ковромысло через реку повисло. (Радуга.) 3. Какой огонь ярче всех горит? (Солнце.) 4. На горе шумит, а под горой молчит. (Лес.)

Образец. **(Что делает?)** Скачет — **(что делать?)** скакать.



114. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните нужные буквы в скобках.

В(е, и)сна шла по полям как м..лодая хозяйка. Стоило ей только посм..треть на овра(г, к), как в нём тотчас начинал булькать и переливаться ручей. В(е, и)сна шла, и с каждым её шагом руч..и начинали звенеть громче и громче.

Снег в лесу пот(е, и)мнел. Начали проступать проталины. На краю последних сугробов мы см(а, о)гли увидеть первые цв..ты мать-и-мачехи.

Найдите в тексте глаголы неопределённой формы. Выпишите их в две группы по вопросам.

(Что делать?) — _____

(Что сделать?) — _____

115. Прочитайте слова. В конце каких слов нужно писать мягкий знак? Поставьте мягкий знак там, где это необходимо.

Разжеч.., реч.., скрипач.., стереч.., меч.., развлеч.., калач.., кулич.., грач.., гореч.., мяч.., москвич.., электропеч.., царевич.., дич.., стрич.., обруч.., доч.., луч.., ноч.., трубач.., мелоч.., богач.., тягач.., растолоч.., ткач.., помоч.. .





ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ

116. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните нужные буквы в скобках.

К(о, а)зёл повадился в ог.род. Как только п(а, о)стухи выг(а, о)нят гурт свой, то Васька мой сперва идёт, г..л..вой помахивает, бор..дой потряхивает. А как только р..бятишки засядут в овра(ж, ш)ке где-нибудь в каме(ж, ш)ки играть, то Васька отпр(а, о)вляется прямо в к..пусту.

(В. Даль)

Найдите глаголы, определите их время и число.

117. Поставьте данные глаголы в форму множественного числа по образцу, не меняя их времени.

Спешил, замолчит, пищит, плыву, построил, велит, говорит, убедил, прилетит.

Образец. Спешил — спешили, замолчит — замолчат.

118. Прочитайте пословицы. Найдите в них глаголы. Выпишите их, укажите время и число. Выделите окончания глаголов.



1. Кто рано встаёт, тот грибы себе берёт, а сонливый да ленивый идёт после за крапивой. 2. Под лежащий камень вода не течёт. 3. Человек от лени болеет, от труда здоровеет. 4. Не тот большую жизнь прожил, кому много лет, а тот, кто много сделал.

Запишите одну из пословиц по памяти.

119. Употребите глаголы в предложениях в форме множественного числа. Какие слова придётся изменить? Получившиеся предложения запишите.

Осенью я посадил в саду несколько яблонь. Весной я покрасил стволы деревьев. Через несколько лет яблоня расцветёт и даст плоды.

Изменение по родам глаголов прошедшего времени

120. Прочитайте предложения.

Наступил а весна. Наступил март. Наступил утро.

Почему у глаголов в предложениях разные окончания? Чем различаются глаголы? Подчеркните верный ответ.

1. Глаголы употреблены в разном времени.
2. Глаголы употреблены в разном числе.
3. Глаголы употреблены в разном роде.

121. Допишите нужные окончания у глаголов прошедшего времени. Укажите род над именами существительными и над глаголами.

Лето пришл.. . Весна пришл.. . Праздник пришёл.. .

Выбери и подчеркни верный ответ.

1. У глагола **пришёл** нет окончания.
2. У глагола **пришёл** нулевое окончание.

122. Составьте предложения из слов первой и второй группы. Глаголы употребите в прошедшем времени. Определите их род, выделите окончания.

1. Зима, весна, лето; самолёты, машины, автобус; луна, солнце, месяц.

2. Наступить, пройти, пролететь; взлететь, остановиться; появиться, взойти, заблестеть.

В каких случаях нельзя определить род глаголов прошедшего времени?

123. Определите род глаголов прошедшего времени и допишите их окончания.

1. Яркое солнышко осветил.. и согрел.. землю.
2. Собака лаял.., рычал.., хотел.. укусить непрошеного гостя.
3. Подруга подарил.. мне котёнка.
4. Стёклышко сиял.. в лучах солнца.

124. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните нужные буквы в скобках.

День только что начинался. По бледному г..лубому небу, точно клоч..ями, повисли м..хнатые пуш..стые (а, о)блака. Над садом лё(г, к)ой дымкой стоял туман. Со..нце ещё не поднялось, но з(е, и)мля уже ожидала его по(е, я)вления.

Найдите глаголы прошедшего времени. Укажите их род, где это возможно.

125. Выберите верный ответ.



— У глаголов прошедшего времени всегда можно определить род.



— У глаголов прошедшего времени род можно определить только в единственном числе.

Верно отвечает _____.

126. Дополните таблицу своими примерами.

Окончания глаголов прошедшего времени	Примеры
Глагол мужского рода — □	Начал□. _____ _____
Глагол женского рода — а	Начала. _____ _____
Глагол среднего рода — о	Начало. _____ _____

127. Игра «Помоги герою сказки». Прочитайте сказку. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо. Подчеркните нужные буквы в скобках.

В одной сказочной стране случилось несчастье. Из-за синих гор, из-за дальних морей прилетели туда злые волшебники: Барракуда, Рогокоз и чудище Бурлетто. Они задумали уничтожить всех жителей волшебной страны. Чтобы победить их, надо завладеть волшебным ключом. Но у кого из трёх колдунов ключ?

Смелый мальчик Светлогор прокрался к пещере, где обитали волшебники, и подслушал их разговор.

— У меня есть мёртвая вода. Я спрятала её в бутылке на морском дне.

— А я приготовило для людей ядовитые яблоки. Они в углу нашей пещеры.

— Самая важная вещь — у меня. Это волшебный ключ. Я спрятал его в шкатулке, а шкатулку положил в дупло высокого дуба. Чтобы она открылась, надо написать на ней моё имя.

Помогите Светлогору — напишите нужное имя.

Волшебный ключ у _____.

Что помогло вам найти верный ответ?

128. Игра «Самое длинное предложение».

Ребята проснулись.

Распространите данное предложение:

второстепенными членами предложения:



однородными членами предложения — подлежащими:

однородными членами предложения — сказуемыми:



«НЕ» С ГЛАГОЛАМИ

129. Составьте и запишите три предложения о том, что вы не любите делать.

130. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Стояло чудес..ное в..сеннее утро. По д..роге в школу я узнал от друзей, что на реке начался лед..ход. Эта новость нас взволновала. Мы поб..жали к реч..ке.

На б..регу собралось много м..льчишек. Все с инт..ресом наблюдали, как льдины плывут по воде, наталкиваются друг на друга.

Одну из льдин вытолкнуло почти к самому берегу. И вдруг мой одноклассник Саша прыгнул с берега на эту льдину. Течение подхватило её, и Саша поплыл на льдине к середине реки. Льдина, на которой он плыл, столкнулась с другими ледяными глыбами, треснула и опасно наклонилась. Саша закричал от страха.

К счастью, на берегу оказался наш сосед по дому. Он отважно стал прыгать с одной льдины на другую, схватил на руки неудачливого путешественника и быстро вернулся на берег.

Письменно ответьте на вопросы к тексту.
Не забудьте, как надо писать не с глаголами.

Куда побежали мальчики?

Что происходило на берегу?

Почему мальчик на льдине закричал от страха?

Смог ли путешественник сам выбраться на берег?

Что нужно делать, чтобы не оказаться на месте Саши?



131. Прочитайте стихотворение Я. Коласа. Выделите все глаголы.

Цветок

Здравствуй, милый мой цветок,
Леса гость весенний!
Как красиво ты расцвёл
Здесь в уединении!



Улыбнётся ветерок
И с тобой играет.
Солнце целый день тебя
Весело ласкает.

Сделайте полный разбор двух любых глаголов.

132. Прочитайте предложение.

Кто **хочет** много **знать**, тому надо мало **спать**.

Проверьте, правильно ли сделан разбор выделенных глаголов. Исправьте две ошибки.

Хочет — глаг., наст. вр., ед. ч.

Знать — глаг. в неопр. ф., ед. ч.

Спать — глаг. в неопр. ф., прош. вр.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



133. Укажите номер определения, в котором верно названы признаки имени прилагательного. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Имя прилагательное — это часть речи, которая отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

2. Имя прилагательное — это часть речи, которая отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и обозначает признак предмета.

3. Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета.

Ответ: _____.

134. Игра «Кто больше?». Подберите к данным именам существительным как можно больше прилагательных. Запишите получившиеся словосочетания.

Улица, компьютер, игра, соревнование, настроение.

Улица (**какая?**) _____





135. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные.

Лимон — лимонный, песок — _____,
фиалка — _____, малина — _____,
роза — _____, сирень — _____,
вишня — _____, изумруд — _____.

136. Прочитайте строки из стихотворения И. Бунина. Выпишите прилагательные. Обозначьте орфограммы.



В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный.

Глушь (какая?) _____

137. Образуйте от имён существительных имена прилагательные с помощью данных суффиксов. Запишите. Выделите суффиксы и окончания прилагательных.

-н- Зима, лето, осень, ночь, трамвай, автобус.

-ск- Город, море, завод, турист, сосед.

-ян- Вода, земля, торф, глина, лёд, дрова.

138. Подберите к каждому из имён прилагательных синоним и антоним из слов для выбора. Запишите по образцу.

Образец. Весёлый — радостный, грустный.

Весёлый, кривой, вежливый, злой, пасмурный, трудный.

Слова для выбора: лёгкий, добрый, радостный, извилистый, ненастный, прямой, любезный, сердитый, грубый, ясный, сложный, грустный.



ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ

139. Составьте словосочетания из данных имён существительных и имён прилагательных.

- яркий** Платье, свет, луна, лучи.
светлый Ночь, небо, плащ, дни.
тёплый Вода, море, день, вещи.
морской Путь, душа, путешествие, камни.

Укажите род и число прилагательных, выделите их окончания.

140. Какие утверждения являются верными? Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, к которому это прилагательное относится.

2. Имя прилагательное изменяется по падежам и по числам, а в единственном числе — по родам.



3. Имя прилагательное всегда имеет род и число.

Ответ: _____.

141. Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному и запишите его. Укажите число, падеж и, где это возможно, род имён прилагательных. Выделите окончания вопроса и имени прилагательного в каждом словосочетании.

ед. ч., п. п., ж. р. ед. ч., п. п., ж. р.

Образец. В школе (**какой?**) новой.

В школе (_____) новой. В роще (_____) сосновой. Из стран (_____) далёких. На небе (_____) безоблачном. С другом (_____) верным. От родителей (_____) любимых. В селе (_____) ближнем. С приятелем (_____) близким. К году (_____) новому.

142. Найдите в пословицах имена существительные, к которым относятся имена прилагательные. Запишите эти словосочетания с вопросами. Выделите окончания вопроса и имени прилагательного в каждом словосочетании.

1. Любимое дело и отдых с песней — вот лекарство от всех болезней. 2. Горькая правда лучше сладкой лжи. 3. Без добрых дел нет доброго имени.



143. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему как можно больше словосочетаний из имён существительных и имён прилагательных.



144. Какие ошибки допущены при записи пословиц? Исправьте ошибки, запишите исправленный вариант.

1. Доброе слово лучше мясной пирога. 2. Кто имеет добрый друга, обретает сокровище. 3. Креп-

кая дружбу и топором не разрубишь. 4. Худая мир лучше добрая ссоры.

145. Прочитайте тексты. Запишите словосочетания из имён существительных и имён прилагательных с вопросами. Укажите число и, если можно, род имён прилагательных.

1. Край небес алеет
утренней зарёй,
Божий храм белеет
на горе крутой.

В улице немая
тишина кругом,
Только галок стая
вьётся над селом.

(С. Дрожжин)

2. Две капли брызнули в стекло,
От лип душистым мёдом тянет,
И что-то к саду подошло,
По свежим листьям барабанит.

(А. Фет)





146. Укажите номера строчек, в которых окончания имён прилагательных написаны верно. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. В дальнюю дорогу.
2. На высокой горе.
3. В осенним лесу.

Ответ: _____.

147. Укажите номер строчки, в которой окончания всех имён прилагательных написаны верно. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. В интересный книге. В старом доме.
2. С тяжёлой ношей. Белым туманом.
3. К вишнёвому саду. В ближним лесу.

Ответ: _____.

ПОВТОРЕНИЕ

148. Прочитайте текст.

Учебный год подходит к концу. Тебе удалось узнать много интересного и полезного о русском языке. Эти знания пригодятся в жизни.

Как ты проведёшь каникулы? Хочется, чтобы небо над тобой было чистое, голубое, чтобы каждый летний день радовал тебя. Пусть новый день будет добрым! Старайся больше увидеть, больше узнать, познакомиться с новыми интересными людьми.

Подчеркните в тексте орфограммы.

Какие предложения по цели высказывания есть в тексте?

Какие предложения по интонации есть в тексте?

Выпишите из текста одно существительное, одно прилагательное и один глагол и сделайте их полный разбор.

149. Укажите цифрами, в каком порядке надо совершать действия для верного написания безударного гласного в окончании имени прилагательного.



_____ Написать в имени прилагательном такое же окончание, как в вопросе.

_____ Поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

_____ Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

_____ Определить окончание вопроса.

_____ Вспомнить об исключении: у прилагательных в именительном падеже, мужском роде, единственном числе безударное окончание **-ый** или **-ий**.

150. Прочитайте стихотворение «Сказочка» Ивана Ивановича-Змая. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных. В скобках запишите вопросы к именам прилагательным. Отметьте имя существительное, от которого зависит каждое прилагательное.

(_____) Маленьк..й мальчик

В (_____) маленьк..й лодке

В (_____) маленьк..м море плывёт.

(_____) Маленьк..й ветер

По (_____) маленьк..м волнам

Лодочку гонит вперёд.

К (_____) маленьк..й гавани

В (_____) маленьк..й город

Мальчик приплыл наконец.

(_____) Маленьк..й парус

Спущен на мачте,

И (_____) маленьк..й сказке конец.

151. Игра «Я учитель». Прочитайте предложение. Найдите в нём имена прилагательные.

На лесном озере мы увидели диких гусей и маленькую уточку.

Верно ли разобраны имена прилагательные?

(На) озере (**каком?**) **лесном** — прил., ед. ч., м. р.

Гусей (**каких?**) **диких** — прил., мн. ч., м. р.

Уточку (**какую?**) **маленькую** — прил., ед. ч., ж. р.

Найдите две ошибки и исправьте их.

152. Дополните каждое предложение названием части речи, которая обладает данными признаками.

1. _____ имеет род, число, падеж, может быть одушевлённым или неодушевлённым, собственным или нарицательным.

2. _____ изменяется по числам и падежам, но не изменяется по родам.

3. _____ имеет род и число, которые зависят от рода и числа имени существительного.

4. _____ изменяется по временам и числам.

153. Спишите предложение. Разберите все слова в нём как части речи.

Чудесный мир живой природы удивляет и радует человека.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

- Упражнение 6. Ответ: 1, 2, 3.
Упражнение 7. Ответ: 3, 4.
Упражнение 8. Ответ: 2, 3.
Упражнение 18. Ответ: 3.
Упражнение 19. Ответ: 2, 4.
Упражнение 21. Ответ: 2, 3.
Упражнение 82. Ответ: 1, 2.
Упражнение 83. Ответ: 1, 3.
Упражнение 89. Ответ: 1, 3, 6.
Упражнение 133. Ответ: 2.
Упражнение 140. Ответ: 1, 2.
Упражнение 146. Ответ: 1, 2.
Упражнение 147. Ответ: 2.



Хочешь быть на одной из подобных фотографий.

Хочешь такого будущего для своих детей, внуков и следующих поколений.

Тогда перестань просто смотреть на подобные фото, а начни действовать.

Начни с маленьких простых шагов, которые доступны каждому.

А первый из них - это встреча с финансовым консультантом с которым вы сможете подобрать правильное именно для вас решение.

Шобунова Елена
Финансовый консультант

800-47 000 300 95 30

РОСГОССТРАХ

Специализация в страховании в море и на море
Все страны мира

г. Зеленоград ул. Прохорова д.100 Домик-кафе "Терраски" 2 эт. оф.204

Рабочие часы с 10 до 17 ч., Пн-Пт

Моб. +7 917 200 79 43

E-mail: Elena.Shobunova@rosgosstrah.ru

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Климанова Людмила Фёдоровна
Бабушкина Татьяна Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

В двух частях
Часть 2

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *С. Г. Чернецов-Рождественский*

Ответственный за выпуск *С. Г. Чернецов-Рождественский*

Художественные редакторы *Т. Е. Ситникова, Ю. Ю. Русакова*

Художник *Н. А. Трепенюк*

Дизайн обложки *Т. Е. Ситниковой*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Н. А. Киселёвой*

Корректор *Н. В. Белозёрова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.01.15. Формат
84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,77.
Доп. тираж 42000 экз. Заказ № 40133 (к-9н).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический
комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа»
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



ПЕРСПЕКТИВА

Л. Ф. Климанова и др.
Русский язык. 3 класс

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Тренировочные и проверочные работы
- Тетрадь учебных достижений
- Рабочий словарь
- Пишу правильно. Орфографический словарь

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>

звезда — звездный

родная земля — планета

Земля

ISBN 978-5-09-035478-3



9 785090 354783



Дополнительные материалы
к учебнику размещены
в электронном каталоге
издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО