



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь



ЧАСТЬ
ПЕРВАЯ


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь
3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2015

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Условные обозначения:



— работаем в паре



— работаем самостоятельно



— задание повышенной сложности



— сравниваем

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая тетрадь является дополнением к учебнику «Русский язык. 3 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Пособие содержит задания ко всем темам учебника. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи учащихся. Порядок представления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

ISBN 978-5-09-035479-0(1)
ISBN 978-5-09-035480-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ

Собеседники. Диалог	4
Культура устной и письменной речи	12
Текст	18

ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ

Звуки и буквы	22
Слог. Ударение	24
Девять правил орфографии	25
Слово и его значение	54
Словосочетание	67
Предложение	69

СОСТАВ СЛОВА

Корень	78
Приставка	87
Суффикс	89
Окончание	92
Как образуются слова	94

МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ

СОБЕСЕДНИКИ. ДИАЛОГ



1. Рассмотрите рисунок. Расскажите о первом сентября, о встрече ребят. Используйте данные вопросы.



Где и когда произошла встреча?
Кто с кем встретился?
Какое настроение у детей?

Запишите имена самых близких школьных друзей, с которыми вам особенно приятно встретиться после каникул.

Мишана, Индира, Даша, Гама

2. Прочитайте строки из стихотворения В. Берестова «Первое сентября».

У первоклассников букеты.
День хоть и грустный, но весёлый.
Грустишь ты: «До свиданья, лето!»
И радуешься: «Здравствуй, школа!»



Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Чему радуются ученики первого сентября?

Ученики рады встрече со школой.

Почему первое сентября и радостный и грустный день одновременно?

Радостно так как встречаются друзья, грустно, потому что кончилось лето.

В каком случае, отвечая на вопросы, вы пользовались устной речью, а в каком — письменной?

7. Есть ли в стихотворении антонимы? Выпишите их.

грустный, весёлый, до свиданья, Здравствуй.

3. Спишите пословицы. Подчеркните в словах орфограммы.

Хороший друг — отрада для души.

Друзья познаются в беде.

Нет друга — так ищи,

а нашёл — береги.



Хороший друг - отрада для души,
Друзья познаются в беде.
Нет друга так ищи, а нашёл береги.

4. Прочитайте сочинение второклассника о летнем отдыхе. Найдите слова с ошибками. Напишите их правильно, подчеркните орфограммы. Подумайте, почему каждую работу надо проверять.

В августе я ездил со старшим братом в Петербург. Мы много гуляли по городу, посетили музей Эрмитаж. На теплоходе по Финскому заливу мы плавали в Петергоф. Там много красивых фонтанов. Брат ловил рыбку в неве, а я сматрел на прогулочные катера.

Петербург, по городу, На теплоходе, красивые,
рыбку, в Неве, сматрел, прогулочные.

5. Аня и Ваня решили поместить свои рассказы о летних каникулах в Интернете. Но произошёл сбой, и рассказы перепутались. Устно восстановите оба рассказа. Один из них запишите, вставив пропущенные буквы.

Летом я с родителями ездил на море. Во время каникул я гостил у дяди в деревне. У дяди большой сад. Мы много купались в тёплой морской воде, загорали на песчаном пляже. Вечерами мы прогуливались по набережной около морского вокзала, любовались огромными кораблями. Там растут яблони, груши, виш-

ни. **В**Я помогал дяде ухаживать за деревьями.
В конце лета мы собрали богатый урожай ягод и фруктов.

Летом я с родителями ездила на море.
Мы много купались в тёплой морской воде,
прогуливались по набережной около морского
вокзала, любовались огромными кораблями.

6. Прочитайте пословицы. Приготовьтесь объяснить, как вы понимаете их смысл.



По речи узнают человека.
Без языка и колокол нем.
Доброе слово человеку
 что дождь в засуху.
Ласковое слово что ясный день.
Беседа дорогу коротает.
Красно поле пшениам,
 а беседа — умам.

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

По речи узнают человека.

Без улыбки и каловал нам.
Доброе слово человеку что дождь в засуху.
Ласковое слово что тёплый день.
Вседа дорогу коротает.
Красно полке гишнал, а слово-умом.



7. Прочитайте текст по ролям. Как вы считаете, диалог или спор ведут прохожие?

- Объясните мне, как пройти к цирку.
- Дойдите до перекрёстка, перейдите улицу и поверните направо.
- Вы хорошо мне всё объяснили.
- Счастливого пути!



Прочитайте текст ещё раз. Дополните его вежливыми выражениями из слов для выбора. Стал ли текст лучше? Почему?

Слова для выбора: с удовольствием объясню, будьте добры, рад был (рада была) помочь, спасибо, пожалуйста.



8. Прочитайте отрывок из сказки А. Н. Толстого. Спор или диалог ведут сказочные герои? Вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо.

Папа Карло пошёл по дороге в город. Карабас-Барабас со втянутой головой шёл за ним следом.

— Куклы мои, отдай!.. Я тебе дам за куклу сто золотых монет, продай, — проворчал Барабас.

— Нет! Если бы ты был добрым, хорошим директором театра, я бы тебе, так и быть, отдал маленьких человечков. А ты хуже всякого крокодила. Не отдам и не продам, убирайся.

9. Рассмотрите рисунок. Одинаковое ли настроение у детей?



Составьте небольшой рассказ от лица Ани или Вани. Чем будут различаться эти рассказы?

Запишите составленный рассказ. После каждого предложения в скобках укажите его вид.

*Вот и осень пришла.
Грустное время года!*

Наконец, пришла золотая осень. (пов)

Деревья и кусты надели осенний наряд. (пов)

Как весело шлепают листья под ногами! (вос)

Как приятно дышать свежим воздухом! (вос)

Вы любите осадить осенью в лес? (вопр)



10. Прочитайте. Какие строки из стихов вам особенно понравились? Спишите их, вставляя пропущенные буквы. Укажите виды предложений по цели высказывания и по интонации.

1. Гусей крикливых караван ткнулся к югу. (А. Пушкин.) 2. Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора. (Ф. Тютчев.) 3. Мой сад с каждым днём увядает. (А. Майков.) 4. Весь в пурпурном огне золотистый лес. (К. Бальмонт.)

Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора. (пов, повоскл...)

Выберите из предложений и запишите слова, которые отвечают на один из данных вопросов.

(Кто?) Гусей. (спр)

(Что?) караван, сад, лес. (спр)

(Что делает?) увядает. (спр)

(Что делал?) ткнулся. (спр)

(Какая?) дивная короткая. (спр)

(Каких?) крикливых. (спр)

(Какой?) золотистый. (спр)

Какими частями речи являются записанные слова?

11. Прочитайте текст Н. Сладкова. Обозначьте цифрами порядок следования его частей.



Октябрь

(3) Туговато в октябре и птицам. **Все** насекомые попрятались. Вот и налетают **дрозды** на рябину, а дятлы на шишки. А синицы в окно стучат: «Выставляйте для нас кормушки!»

(4) В октябре **пустуют леса** и поля. Ни голосов **людей**, ни криков птиц. **Только** ветер гонит тучи по небу и волны по воде. Ветер срывает с деревьев последние **листья**. Хорошо в такую погоду тому, у кого крыша над головой да припас в кладовой.

(2) Достаётся жителям лесов и **полей** в октябре! Нет у них ни домов, ни магазинов, ни печей. И потому каждый устраивается, кто как может.

Устно озаглавьте каждую часть текста и перескажите по составленному плану.

Устно проведите звуко-буквенный анализ выделенных слов.

12. Повторите всё, что вы узнали по теме «Собеседники. Диалог». В этом вам помогут данные высказывания. Допишите их, используя слова для выбора.



Слово, предложение, текст — это главные средства ощущения.

Тех, кто участвует в беседе, называют собеседники.

Разговор между двумя или несколькими лицами — это диалог.

В общении мы используем такие единицы языка: слова текст,
предложения

Слова для выбора: собеседники, общение, речь, язык, диалог, слова, предложения, текст.

КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ



13. Объясните друг другу, что такое устная и письменная речь. Когда и где используется устная речь? письменная речь?

Допишите предложения.

Устная речь — это речь, которая _____

Письменная речь — это речь, которую _____

Слова для выбора: звучит в разговоре между собеседниками, на радио, телевидении; можно увидеть в книге, журнале, заявлении, письме, тетради.

14. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Почему их трудно понять? Подчеркните в речи рассеянного человека слова, которых нет в нашем языке. Запишите эти слова правильно.

— Глубокоуважаемый
Вагоноуважатый!
Вагоноуважаемый
Глубокоуважатый!
Во что бы то ни стало
Мне надо выходить.
Нельзя ли у трамвала
Вокзай остановить?

15. Какими качествами обладает устная и письменная речь культурного человека? Обратите внимание на слова для выбора. Допишите предложения.

Культурный человек говорит (**как?**) _____.

Культурный человек пишет (**как?**) _____.

Слова для выбора: громко, неторопливо, спокойно, вежливо, грамотно, красиво, без ошибок, чётко, понятно, разборчиво.





16. Знаете ли вы, что скороговорки помогают научиться чётко произносить звуки в словах? Обычно такие звуки много раз повторяются в одной и той же скороговорке. Подчеркните буквы тех звуков, которые чаще всего повторяются в данных скороговорках.

Обозначьте орфограммы в выделенных словах. Подберите и запишите в скобках, где это возможно, проверочные слова.

От **топота** () копыт пыль по полю **летит** ().

Летят три пичужки через три пустых **избушки** ().

У свинки — **щетки** (), у **щучки** () — чешуйки.

Жутко жуку **жить** () на суку.

У **пеньков** () опять пять опят.

Запишите две-три скороговорки по памяти. Проверьте друг друга.

17. Понаблюдайте за произношением согласных звуков в данных словах. Обратите внимание, что в устной речи буквосочетание жж звучит как дол-

гий звук [ж]. Как может произноситься буквосочетание **чн**?

1. [ж]: жужжать, можжевельник.
2. [шн]: скучно, нарочно, конечно, яичница.
3. [ч'н]: столичный (город), конечная (остановка), публичная (библиотека).

Спишите слова, в которых буквосочетание **чн** произносится как [шн]. Запомните произношение этих слов.

18. Допишите предложения, используя слова из упражнения 17. Над этими словами укажите (надпишите), как произносится в них буквосочетание **чн**.

1. В центре Москвы находится большая _____ библиотека.
2. На сковородке шипела аппетитная _____.
3. Ничего не делая сидеть _____.
4. На _____ остановке вышли все пассажиры.
5. Малыш не _____ вас задел, не обижайтесь.

19. Прочитайте диалог. Напишите слова, которые характеризуют манеру общения девочки и мальчика.

— Скажи, пожалуйста, где находится Театр кукол Сергея Образцова?

— Ты что, не знаешь, где находится Театр кукол? Ну ты и глупая! Растяпа, ты стоишь напротив него.



Речь девочки _____.

Речь мальчика _____.

Допишите предложение. Если затрудняетесь, используйте слова для выбора.

Мне хотелось бы, чтобы люди были _____

_____.

Слова для выбора: вежливые, чёрствые, дерзкие, грубые, внимательные, сердитые, доброжелательные, спокойные, терпеливые.



20. Прочитайте четверостишие О. Дриза. Какие слова полезны в разговоре? Почему?

«Будьте добры» или «будьте любезны» —

Эти слова в разговоре полезны.

С ними легко на прогулке и дома:

Будет приятно их слышать любому.

Допишите предложение, самостоятельно подбрав другие вежливые слова.

В разговоре полезны слова: _____

_____.

21. Прочитайте текст. Определите его основную мысль.

Вежливость в обращении проявляется в том, что ты относишься с вниманием к человеку, с которым беседуешь. Не спеши в беседе сразу говорить о себе — поинтересуйся радостями и заботами собеседника. В этом тебе помогут вежливые

фразы: «Как дела?», «Как живёте?», «Какие новости?», «Как себя чувствуете?», «Какие успехи?».

Спишите вежливые фразы.

22. Прочитайте воспоминания Л. Н. Толстого о том, как он в детстве общался со своей мамой.

— Вставай же, мой ангел.

Мамаша берёт меня за шею, и её пальчики щекочут меня. Я слышу её запах и голос. Всё это заставляет меня вскочить, обвить руками шею.

— Ах, милая, милая мама, как я тебя люблю!

— Так ты меня любишь? — Она молчит с минуту, потом говорит: — Смотри, всегда люби меня, никогда не забывай...

Она нежно целует меня.

— Полно! И не говори этого, душечка моя, — вскрикнул я, целуя и обнимая её колени.

Подчеркните ласковые слова, которые говорят друг другу мама и сын. Какие предложения по цели высказывания и по интонации встретились вам в тексте? Запишите по одному предложению разных видов. Укажите виды предложений.

ТЕКСТ



23. Прочитайте предложения. Можно ли их называть текстом?

На крутом б..регу устроили св..и гнёзда ласточки. Увидел эти гнёзда кот и зах..тел из гнезда птичку достать. Упал он в воду, едва выбрался. Стал он карабкаться к гнёздам. Увидели кота ласточки, нал..тели на него всей стаей и стали кл..вать. Х..тел кот схв..тить одну ласточку и сорвался.

В какой последовательности следует расставить предложения, чтобы получился текст? Расставьте их правильно и запишите получившийся текст, вставляя пропущенные буквы.



24. Прочитайте и сравните два текста. Какая тема их объединяет? Подберите и запишите заглавие, отражающее общую тему текстов. Подчеркните главные члены предложения.

-
1. Пройдёт зима холодная,
Настанут дни весенние,
Теплом растопит солнышко,
Как воск, снега пушистые.

(С. Дрожжин)

2. Вот и весна. Радостно светит солнышко. Быстро тает на полях снег. Бегут по дорогам весенние говорливые ручейки.

(И. Соколов-Микитов)

25. Прочитайте текст. Найдите в тексте предложение, которое выражает его главную мысль. Сформулируйте её кратко в виде побудительного предложения и вынесите в качестве заглавия к тексту.

В мае в лесах средней полосы России **расцветают ландыши**. Белые душистые колокольчики ландыша знакомы всем. А вот плоды ландыша видели немногие. Когда белые колокольчики отцветают, на их месте появляются крупные оранжевые ягоды.

Ландыш — растение лекарственное. Люди издавна собирают листья ландыша для лечения.

В наши дни **ландыш** в лесах вокруг больших городов **исчезает**. Там люди сильно утаптывают землю, и корневищу ландыша плохо дышится.

Мы должны сохранить это чудесное растение!



Составьте план текста, обратите внимание на выделенные слова.



26. Прочитайте два текста.



1. Соловей мой, соловей,
Голосистый соловей!
Ты куда, куда летишь,
Где всю ночь пропойшь?
(А. Дельвиг)

2. Соловей — это неприметная птичка с серо-коричневыми пёрышками. Поют соловьи обычно по вечерам и по ночам. Гнездятся эти птицы в кустах.

Какая тема объединяет эти тексты? Запишите ответ.

Общая тема текстов — _____

Какой текст является художественным, а какой текст можно поместить в энциклопедию? Запишите свои ответы и объясните их.

Первый текст — _____

Второй текст — _____

ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ

27. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Одинаковое ли значение имеют жесты у разных народов?

При общении люди часто используют жесты — движения рук, головы. Один и тот же жест у разных народов может иметь разное значение. Русские выражают согласие покачиванием головы сверху вниз. У болгар этот жест означает отрицание. Говоря «да», русские покачивают головой сверху вниз, а жители Болгарии — слева направо.

(Н. Ипполитова)

Запишите полные ответы на вопросы.

Как называются движения рук и головы?

Какие движения головы (жесты) соответствуют слову «да» у русских? А у болгар?

Что является главным средством речевого общения? Подчеркните верный ответ: родной язык, жесты, мимика.

ЗВУКИ И БУКВЫ



28. Прочитайте словосочетания. Найдите слова, в которых гласные буквы обозначают два звука. Подчеркните эти гласные буквы.

Ясный месяц, юный воин, едет на коне, пьёт росу, добрые молодцы, поют песни.

В имени какого русского богатыря есть гласная буква, которая обозначает два звука? Подчеркните это имя.

*Богатыри Илья Муромец,
Добрыня Никитич, Алёша Попович —
защитники земли Русской.*



Запишите предложение по памяти.



29. Прочитайте строки из былины. Подчеркните буквы мягких согласных звуков. Как обозначена мягкость согласных? Объясните свой ответ.

Приехал Илья Муромец в чисто поле. Там в белых шатрах нашёл он Добрыню Никитича, и Алёшеньку Поповича, и других богатырей. Подружились

с ним богатыри-товарищи. Поклонились они ему. Признали его самым сильным, самым храбрым из богатырей земли Киевской.

30. Запишите по памяти пять гласных букв, которые пишут после мягких согласных, и пять гласных букв, которые пишут после твёрдых согласных. Подберите и запишите примеры.



После мягких согласных пишут буквы: _____

Мята, _____.

После твёрдых согласных пишут буквы:

Мама, _____.

31. Прочитайте шарады Н. Бетеньковой. Ответы запишите парами.

1. С глухим — зерном я наливаюсь в поле,
Со звонким — петь умею на просторе.

2. С глухим — весной из меня листочки
вырастают,
Со звонким — солят всё во мне иль воду
наливают.

СЛОГ. УДАРЕНИЕ

32. Прочитайте внимательно все слова. Спишите их в алфавитном порядке, разделяя на слоги.

Алфавит, звоним, позвонишь, начали, начала, портфель, свёкла, щавель, повторишь, повторим.

Поставьте в словах ударение. Проверьте себя по словарю. Составьте и запишите два предложения с любыми из этих слов.



33. Прочитайте слова из левого столбика, обратите внимание на знаки ударения. Сравните слова из левого и правого столбиков. Над какой группой слов следует написать слово **правильно**, а над какой — слово **неправильно**?

- | | |
|---|---|
| 1. Прибыть, прибыл ,
прибыли , прибыла́ . | 1. Прибыть, прибыла . |
| 2. Лазать, лазаю , лаза-
ет , лазай, лазить, лазит. | 2. Лазию, лазий . |
| 3. Играть, играю, играет. | 3. Игратья, играюсь . |
| 4. Ездить, езжу, езд и ,
поезжа́й . | 4. Ездию, ездиет , ежай ,
едь . |

Устно составьте предложения с выделенными словами.

ДЕВЯТЬ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

34. Прочитайте и спишите предложения. Пропи-
санные буквы подчеркните.

Два великих русских поэта: Александр Сер-
геевич Пушкин и Михаил Юрьевич Лермон-
тов — родились в Москве. На Тверской улице сто-
ит знаменитый памятник А. С. Пушкину.

Напишите, какие памятники есть в вашем го-
роде.

35. Знаете ли вы, что обращение по имени и
отчеству подчёркивает вежливое, уважительное от-
ношение к человеку?

Напишите имена и отчества своих родителей,
дедушек и бабушек.

Как будут звучать ваше имя и отчество, когда вы вырастаете? Запишите.

36. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо. Объясните употребление прописных букв.

Летом к Чёрному морю съехались ребята из разных концов России. Они никак не могли решить, какая река самая лучшая. Мальчик Саша из города Красноярска считал, что это могучий Енисей. Девочка Марина из Астрахани хвалила широкую, спокойную Волгу, Лена из Санкт-Петербурга — Неву. А два брата из Москвы, Андрей и Слава, считали, что нет ничего красивее Москвы-реки.

Подошёл к ребятам старый человек и сказал: «Нет на свете какой-то одной лучшей реки. Каждому дорога своя река, свой уголок Родины».

А для вас какая река самая лучшая? Почему?

Выпишите из текста имена собственные по группам.

Имена людей — _____

Названия городов — _____

Названия рек — _____

37. Прочитайте текст Н. Орловой. Выпишите названия городов, входящих в Золотое кольцо России.

Это замечательное название возникло не случайно. Сверкающее кольцо России образуют прекрасные древние города Руси: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Владимир, Суздаль. В истории Русской земли они занимают особое место. Здесь складывалось единое Русское государство.

38. Прочитайте строки из сказки М. Метерлинка. Обведите имена собственные. Почему слова **Чашки**, **Миски** и **Тарелки** в тексте написаны с прописной буквы?

— Что случилось? Почему вдруг стало так светло и красиво? Слово наш дом построен из драгоценных камней? — удивился Тильтиль.

— Ничего особенного, просто волшебный алмаз помог увидеть тебе скрытую сущность вещей, можно сказать, их душу. Сейчас, мой мальчик, ты ещё больше удивишься.

Вдруг комната наполнилась странными существами. Вокруг прыгали смешные круглые человечки — это ожили Чашки, Миски и Тарелки.



Запишите имена героев своих любимых книг и мультфильмов.



39. Прочитайте две группы слов. Поставьте в словах ударение. Впишите пропущенные буквы.

1. Ск..зка, в..рит, х..дит, сн..жный, бл..нный, пт..нчик.

2. Ск..зять, пов..р, х..дить, сн..жинка, бл..нок, пт..нец.



В какой группе слов легко обозначить гласные звуки буквами? Допишите предложения.

Гласные звуки можно легко обозначить буквами в _ группе, потому что эти звуки _____

В безударном положении гласные надо проверять _____



40. Прочитайте строки из стихотворения К. Бальмонта. Подчеркните буквы безударных гласных звуков в корне выделенных слов. Сверху надпишите, какие звуки обозначают буквы в этих словах.

[—] [—]

Росинка дрожала

[—]

На тонком **листочке**.



[—]

Речонка дышала,

[—]

Шурша в **тростнике**.

41. Прочитайте весёлые стишки про безударные гласные. Какое правило написания безударных гласных нужно вспомнить?

Сосна, вода, дела, трава —
Слуху вы не доверяйте!
Стоп! Писать опасно!
Проверить надо все слова.
Ударением проверяйте
Безударный гласный:
Сосны, воды, травы, дело.
А теперь пишите смело.

Выпишите выделенные слова, а рядом с ними проверочные слова.

Какой способ проверки использован? Запишите номер ответа.

1. Изменение формы слова.
2. Подбор однокоренного слова.

Ответ: —



42. Ваня решил составить свой текст для диктанта. Прочитайте этот текст. Подберите к каждому слову проверочное слово.

Страна, земля, стрела, волна,
Гряды, игла, звезда, стена,
Роса, зерно, тропа, весна.

Запишите стихок, заменив данные слова проверочными.

Страны, _____



43. Проведите самодиктант: запишите восемь слов, диктуя себе по строчке. Не забудьте сначала закрыть слова, которые диктуете себе. Определите и напишите, знание какой орфограммы проверяется в этом диктанте.

Сл..варик, уд..рение, р..дники, тр..пинки.
Т..шина, л..сок, л..жат, св..стят.

В этом диктанте повторяется орфограмма

44. Выберите из скобок и запишите одно проверочное слово к словам с пропущенными буквами. Приготовьтесь объяснить свой выбор. Вставьте пропущенные буквы.

К..ток — _____
(катится, кот).

Св..тлячок — _____
(свет, свить).

Пол..скать (бельё) — _____
(ласковый, полощет).

Т..жёлый — _____
(тяжесть, тина).

Ст..рожить (дом) — _____
(старый, сторож).

Обл..котиться — _____
(локоть, лакомый).

Нал..теть — _____
(налёт, налить).

45. Поставьте в словах ударение. К каждому слову подберите проверочное слово: либо найдите однокоренное слово, либо измените форму данного слова.

в..дёрко — _____

в..сенний — _____

Е?

р..зной — _____

п..сатель — _____

п..лить — _____

л..теть — _____

И?



- пов..р — _____
- А? гл..зной — _____
- г..л..вной — _____
- х..л..дильник — _____
- дв..рцовый — _____
- б..нкир — _____
- О? б..ец — _____
- к..нец — _____

Вставьте пропущенные буквы. Проверочные слова запишите.



46. Прочитайте строки из стихотворения С. Есенина. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы проверяемых безударных гласных в корне слов. Выпишите эти слова. Подберите и запишите проверочные слова к ним.

Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.



47. Запишите данные слова по группам. Каждую группу составляют слова, в которые нужно вписать одну из букв: а, о, е, я, и. Проверьте друг друга.

Ст..рожить, прил..скать, н..чной, тр..ва,
ст..лбы, стр..на, д..лёкий, к..тёнок, т..жёлый,
л..тел, гл..дел, л..нивый, цв..тной, л..сточек,
г..лубые, р..бина, н..беса.

Буква а — _____

Буква о — _____

Буква е — _____

Буква я — _____

Буква и — _____

48. Прочитайте текст К. Паустовского. Вставьте пропущенные буквы.

Кот Ворюга

К нам повадился какой-то кот. Мы не знали, как его поймать. Он обв..ровывал нас каждую ночь. Звали мы этого к..та Ворюга.

Один раз нам уд..лось поймать кота. Это ок..зался тощий кот-беспризорник. Сн..чала мы х..тели его как следует проучить. Потом решили нак..рмить его. Мы дали ему жареную свинину, творожники и сметану.

С этого дня он у нас прижился и перестал в..рывать.

Сколько частей можно выделить в тексте? Определите основное содержание каждой части кратко, одним предложением. Запишите эти предложения. Что у вас получилось? По составленному плану перескажите текст своими словами.



49. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы. Что нужно знать, чтобы вставить нужную букву?

1. По з..ркальной воде, по кустам лозняка от зари алый свет разл..вается. (И. Никитин.) 2. В с..ле за р..кою потух огонёк. (А. Пушкин.) 3. Под г..лубыми н..бесами великолепными к..врами, блестя на солнце, снег л..жит. (А. Пушкин.) 4. На кудрявой рябине распустились белые цв..ты. 5. Т..жёлые колосья ржи гнутся к з..мле. 6. Р..бятишки в..сёлою гурьбой высыпали на цв..тущий луг.



50. Какие буквы пропущены в данных словах? Определите, используя оба способа проверки: изменение формы слова и подбор родственных (однокоренных) слов.

Образец. Тр..ва — травы, травушка; х..дить — ходит, походка.

О или **А**?

Тр..ва, х..дить, гл..за — _____, стр..на — _____, д..ма — _____, д..жди — _____

_____, (на)к..не — _____, н..силь — _____,
п..ля — _____, н..га — _____,
тр..па — _____, д..рить — _____.

Е, Я или И?

З..ма — _____, ч..жи — _____,
сн..га — _____, пл..та — _____, ст..к-
ло — _____, р..ка — _____, м..чи — _____,
л..са — _____.

Запишите проверочные слова. Вставьте пропущенные буквы.

51. Прочитайте пословицы, поставьте в словах знак ударения. Вставьте пропущенные буквы.

1. Неграмотный — тот же сл..пой. 2. В..сенний дождь растит, а ..сенний гноит. 3. Март — с в..дой, апрель — с тр..вой, май — с цв..тами. 4. Пч..ла д..леко за м..дком л..тает. 5. В..сна кр..сна цв..тами, а ос..нь — пл..дами. 6. Апрельский цв..ток л..мает сн..жок. 7. М..теринская ласка к..нца не знает. 8. Много г..стей, много и н..востей.

Составьте рассказ по любой из пословиц.

52. Разделите текст на предложения. Оформите их на письме.



на сосне около норы лисицы жила белка она любила дразнить старую лису часто белка прыгала по нижним ветвям деревьев перед самым её носом однажды лиса притворилась мёртвой она легла под сосной и не двигалась белка пробежала совсем близко от лисы та быстро вскочила но шустрая белочка успела убежать охота у лисы не удалась

Подчеркните проверяемые безударные гласные в корне слов.



53. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ. Какие слова—названия овощей с непроверяемым написанием вы использовали в своём рассказе? Запишите их. Подберите и запишите ещё три-четыре слова с непроверяемым написанием.



54. Вспомните правило написания звонких и глухих согласных. Прочитайте шуточное стихотворение А. Шибаева. Можно ли Мишу назвать грамотным? Какие ошибки он сделал?

Пришло письмишко мне.
Гляжу —
Из лагеря, от Мишки...
«Здесь чудный лук, и я лижу», —
Написано в письмишке.
Лук лижет? Что за чудеса!

Выпишите неверно написанные слова. Подберите и запишите проверочные слова к ним.

55. Прочитайте пословицы. Объясните, почему они записаны в две группы. Вставьте пропущенные буквы. Проверочные слова запишите в скобках.

1. На языке мё.. (_____), а под языком лё.. (_____). Язы.. (_____) мой — вра.. (_____) мой, прежде ума рыщет.

2. Нет лучшего дру..ка (_____), чем родная мату..ка (_____). На каждой гря..ке (_____) свои поря..ки (_____). Посидим ря..ком (_____), поговорим ла..ком (_____). Все хотят поря..ка (_____), да ума нехва..ка (_____). Сначала цве..ки (_____), а яго..ки (_____) потом.





56. Запишите строки из стихотворения С. Маршака по памяти.



Нашу речку, словно в ска..ке,
За ночь вымостил моро.. .
Обновил коньки, сала..ки,
Ёлку из лесу привё.. .

57. Прочитайте загадки и пословицы. Вставьте пропущенные буквы. Подберите и запишите в скобках проверочные слова к ним.

1. Плыёт парохо.. () то вза.. (), то вперё.. (). (Утюг.) 2. Без ру.. (), без но.. (), а рисовать умеет. (Мороз.) 3. На кустах белеют ча..ки (), в них нитки и руба..ки (). (Хлопок.) 4. Бегут по доро..ке () доски да но..ки (). (Лыжи.) 5. Красна яго..ка (), да на вку.. () горька. (Калина.) 6. Кто лени.. (), тот и сонли.. (). 7. Трусли.. () как заяц. 8. Ры..ка () мелка, да уха сла..ка ().

58. Прочитайте слова.

Рыба, зубы, грибы, ягода, ложечка, шоколадочка, лодочка, улыбаться, подруженька, дороженька, сказочка, подущечка.

Почему написание подчёркнутых согласных букв не надо проверять?

Допишите предложение.

Подчёркнутые буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков не надо проверять, потому что они стоят перед _____.

Составьте с этими словами диктант для учеников второго класса так, чтобы эти буквы в однокоренных словах требовали проверки.

Рыбка, зубки, _____

59. Подберите к каждому слову в качестве проверочного слова глагол. Проверочные слова запишите, вставляя пропущенные буквы.

Ука..ка — указать, ска..ка — _____,
оши..ка — _____, цара..ки — _____,
отга..ка — _____, пова..ки — _____,
перепи..ка — _____, подска..ка — _____.

60. Просмотрите упражнения 55—59 и запишите, какая орфограмма повторяется в них.

Повторяется орфограмма _____

61. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите те слова, которые часто используют городские жители.

Тр..лейбус, тр..мвай, м..шина, ул..ца, тракт..р,
з..вод, т..пор, ур..жай, х..ккэй, вал..нки, ш..ссе, шл..г-
баум, м..тро, в..гон, ш..фёр, п..ссажир, авт..м..бель.

62. Ваня списал стихотворение Ю. Мориц. Приготовьтесь доказать, что Ваня знает правила произношения слов с непроверяемым написанием, но не знает, как они пишутся. Отметьте орфограммы.



Жил-был один садовник,
Он рисовал крыжовник
И полные «карзины»
«Смародины», малины.

Запишите слова с непроверяемым написанием грамотно, проверьте их по словарю.

63. Запишите номера слов, в которых выделенные согласные нельзя проверить, а надо запомнить. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Вокзал. | 6. Ягодка. |
| 2. Ложка. | 7. Просьба. |
| 3. Близко. | 8. Глазки. |
| 4. Экскурсия. | 9. Беседка. |
| 5. Завтра. | 10. Узкий. |

Ответ: _____.

64. Аня считает, что написание подчёркнутых букв в данных словах надо запомнить, а Ваня убеждён, что их написание можно проверить. С кем из ребят вы согласитесь?

Трамвай, карандаш, веселье, портфель, урожай, болото, лисица, малина, каток, погода, рогатый, троллейбус, гриб, сказка, ложка, вокзал, зубки, грустный, местный.

Выпишите слова в две группы. В первую группу должны войти слова, в которых написание подчёркнутых букв нельзя проверить; во вторую группу — слова, в которых написание подчёркнутых букв можно проверить. К словам второй группы подберите и запишите проверочные слова.

1. _____

2. _____

65. Прочитайте слова из словаря. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте себя по словарю. Запишите слова, разделив их на слоги.

Б..рёза, ..птека, б..лото, вдру.., в..скр..сенье,
вет..р, к..рабль, сев..р, с..нтябрь, п..м..дор, м..рковь,
пон..дельник.

Выберите три-четыре слова, подберите и запишите родственные слова к ним.

66. Просмотрите задания 61—65 и напишите, какая орфограмма в них повторяется.

Повторяется орфограмма _____



67. Выпишите данные слова, распределив их по группам: 1) имена существительные; 2) имена прилагательные; 3) глаголы.

Чужой, чугу́н, кача́ются, рыча́ть, ча́йный, часо́вой, овча́рка, чу́ткость, чу́довище, печа́ль, сту́чат, ча́родейка, кало́ши, пасса́жир, служи́т, живо́т, ча́щоба, чу́тьё, чу́чело, ворчу́н, ко́льчуга, дочу́рка, све́жий, жили́ще, жира́ф, при́шить, чае́питие, зу́бчатый, щупло́ый, обеща́ние.

1. _____

2. _____

3. _____

Подчеркните в словах орфограммы.

68. Прочитайте текст. Подчеркните слова с буквосочетаниями жи—ши, ча, щу.

Машина, которая умеет делать всё

Ученик второго класса Алёша Чайкин придумал и нарисовал машину. Она умеет делать всё. Её руки как щупальца. Одна рука может пилить, другая — копать, третья — шить, четвёртая — бурить нефтяные скважины.

Нужна ли такая машина? Зачем лесорубу шить, а портному копать? Пусть для каждого дела будет своя машина.

Как вы думаете, нужна ли машина, которая умеет делать всё?

Запишите ответ.

69. Допишите предложения, вставив нужные слова из слов для выбора.

1. На дереве _____, на болоте _____, а в саду стоит _____. 2. В конце предложения _____, а песком нагружена _____. 3. В избе _____, а в коляске _____.

Слова для выбора: бочка, печка, почка, точка, кочка, дочка, тачка.

70. Прочитайте текст Н. Сладкова. Вставьте пропущенные буквы. Выберите и запишите заглавие к тексту: «Жизнь в лесу», «Лес», «Весёлый лес», «Удивительная лесная страна».

Лесная тропинка уводит в члщ. За каждым поворотом нежданные встречи. Над глвой свстит злотая иволга, у ношуршт ящерица. Сойка хрипло кричит, рябчик тихо стрекочет. Два дятла стучт на брёзе. Скрпит старое дерво, качется заде-

тая кем-то ветка. Уд..вительную л..сную стр..ну на-
селяют уд..вительные существа в пер..ях и шерсти.
Но сквозь заросли ты их не увидишь, потому что у
л..сных ж..телей ч..ткие носы и уши. Уши зайца, лося,
оленя как ж..вые локаторы, слуховые анте...ы! Лось
слышит человека за полкилометра, л..сица слышит
писк мыши под снегом за триста шагов.

Придумайте восклицательные предложения,
выражающие радостное удивление от таких спо-
собностей животных.

71. Выпишите слова, в которых есть непроизно-
симые согласные.

Радос..ный, здра..ствуй, пас..бище, крас..ный,
мес..ный, окрес..ный, доблес..ный, вкус..ный, звёз..-
ный, со..нце, блю..це.

Запишите буквы непроизносимых согласных:
т, _____.

72. Подберите к словам с непроизносимыми со-
гласными проверочные слова. Допишите словосоче-
тания.

Золотое сердце — сердечный друг.

Яркое солнце — _____ день, ласковое

Грустное настроение — светлая _____.

Прелестный ребёнок — _____ цветов.



73. Прочитайте предложения. Найдите слова с непроизносимыми согласными. Для проверки этих слов устно подберите однокоренные имена существительные. Вставьте пропущенные буквы.

1. Грачи — радос..ные вес..ники весны.
2. В ненас..ный день и птичка радос..ных песен не поёт.
3. Когда рак на горе свис..нет.
4. Влас..ный человек от своего характера страдает.



74. Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ по нему, используя слова для выбора.



Слова для выбора: прекрасное время, осенняя пора, прелестная погода, яркое солнце, прогулка по окрестностям, вниз по лестнице, к лесному озеру, тростник на озере.

75. Прочитайте текст. Выберите и впишите в него слова, подходящие по смыслу. Озаглавьте получившийся текст.



Погода уже пятый день стояла _____.

Всё _____ попрыталось. Ветер глухо завывал, _____.

Дождь становился ещё _____.

7 Деревья и кусты истрепались, стали серые, а ветер всё тормозил их.

Холод проникал в комнаты, и становилось _____.

Казалось, что уже не будет ни солнца, ни света, ни красок.

Слова для выбора: ненастная или плохая; живое или зверьё; свистел или шумел; сильнее или злее; грустно или плохо.

Найдите в тексте слова с непроизносимыми согласными. Подберите к ним проверочные слова. Запишите слова из текста вместе с проверочными словами.

76. Запишите слова с удвоенными согласными. Покажите вариант переноса таких слов.

Срочная телегра...а, долгожданная су...ота, красивая а...ея, новые кла...ы, друзья Кири...а: И...а, А...а, Ге...адий, дружный ко...ектив, утре...ий час, родная Ро...ия, интересная ко...екция.

Устно составьте два-три предложения с любыми из данных словосочетаний.

77. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы.

А...етит приходит во время еды. Жу...ит, как надоедливый комар. ...ора до добра не доводит.

78. Придумайте два-три предложения, используя данные слова.

Класс, группа, суббота, бассейн, аллея, миллион, троллейбус, ванна, иллюстрация, теннис, хоккей.

79. Прочитайте текст. Можно ли проверить выделенные слова?



Воспоминание о лете

Во время **завтрака** мама поставила на стол банку земляничного варенья. Мы сразу вспомнили, как в июле ходили за ягодами.

Каждую **субботу** мама, я и моя сестра ездили на **троллейбусе** до вокзала, а потом на электропоезде до деревни. Там мы ходили в берёзовую рощу собирать душистую, сладкую **землянику**. Потом мы купались в речке и загорали на чистом **песке**.

Это был самый хороший **месяц** в году!

Выпишите выделенные слова в алфавитном порядке, разделив их на слоги.

80. Прочитайте пословицы. Сравните слова с пропущенными буквами. Приготовьтесь объяснить, какие буквы надо вставить в эти слова. Для этого разберите слова по составу.



Не привыкай к безделью,

учись рукодел..ю.

Знает кошка, чьё мясо с..ела.

81. Выпишите сначала слова с разделительным мягким знаком, а потом слова с разделительным твёрдым знаком.

Тёмной ноч..ю, с..едобный гриб, скорый от..езд, весеннее половод..е, с..ел тридцать три пирога, под..ёмный кран, журчан..е руч..я, белоснежное бел..ё, чистый под..езд, важное об..явление, крутой под..ём, хлоп..я снега, сильная в..юга, весёлая обез..янка, поздней осен..ю.



82. Используйте данные слова и словосочетания: устно составьте с ними небольшой рассказ. Подчеркните разделительные мягкий и твёрдый знаки в выделенных словах.

День рождения, **подъехали**, большие друзья, Света Соловьёва, Илья и Коля Воробьёвы, **испекли** пирог, печенье, варенье, веселье, **отъехали** от **подъезда**, прощание.

Выделенные слова разберите по составу.



83. Составьте и запишите словосочетания из данных слов.

дружные	варен..е
грибы	мурав..и
земляничное	с..едобные
большие	от..езд
поспешный	брат..я
близнецы	об..явление
срочное	суч..я



Подчеркните разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.

84. Просмотрите упражнения 80–83 и напишите, какая орфограмма в них повторяется.

Орфограмма _____

85. Прочитайте слова. Спишите их, указывая с помощью цифр, к какой группе относится слово: 1 — слово имеет один вариант переноса, 2 — слово имеет два варианта переноса, 3 — слово переносить нельзя.

Омск, человек, Челябинск, ручьи, сыновья, подъезд, улица, Тверь, чудеса, грач, магазин, аллея, автобус, страна, строка, язык, юла.

Омск (3) _____



86. Прочитайте пословицы. Подчеркните слова, которые можно переносить.

1. Умей сказать, умей смолчать. 2. Слушай больше, говори меньше. 3. Кто скоро помог, тот дважды помог.



87. Ваня написал изложение по любимой сказке. Какая сказка у Вани любимая? Назовите. Кто её автор?

Вышел купец Степан из чащи леса. Открылась перед ним тихая лесная поляна. А там на пригорке сияет цветочек аленький, живой, трепещущий. Сияет ярче солнца. Взглянул на него Степан и понял, что нет чудеснее цветка на белом свете!

Нагнулся купец и аккуратно сорвал цветок. И сразу сверкнула молния, ударил гром, деревья сдвинулись. Солнечный свет померк. Упругие ветки обхватили Степана со всех сторон, будто к земле приковали.

Заговорил чей-то голос, полный гнева:

— Как посмел ты сорвать любимый мой цветок?

Отвечал Степан:

— Я честный русский корабельщик! Я объехал полсвета, чтобы найти этот цветок для дочери люби-

мой Настеньки... А тебе, чудище морское, объясню, что за свой поступок готов ответ держать.

Выпишите из текста по два-три слова на каждую из указанных орфограмм.

1. Прописная буква в именах собственных:

2. Проверяемые безударные гласные в корне слова: _____

3. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова: _____

4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова: _____

5. Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн**: _____

6. Непроизносимые согласные: _____

7. Удвоенные согласные: _____

8. Разделительные твёрдый и мягкий знаки:

9. Перенос слов: _____

СЛОВО

И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ



Что рассказало слово

88. Помогите Ане и Ване дописать предложения: выберите верный ответ.

Слова потребовались человеку для



того, чтобы _____.

- 1) дать имя самому себе и всему, что есть в мире;
- 2) называть, именовать всё в мире;
- 3) говорить и думать.

Основные элементы слова — это _____.



- 1) буквенная форма;
- 2) звуковая форма;
- 3) значение;
- 4) длина;
- 5) цвет.

89. Подберите три-четыре слова из словаря и запишите их разными способами: с помощью звуковой схемы и буквами.

Записываем ли мы значение слова? Как мы узнаём о нём? Подчеркните верный ответ.

1. По звуковой форме слова.
2. По буквенной записи слова.
3. Сами придумываем значение слова.
4. Представляем в нашем воображении то, что называет слово.

90. Запишите слова по рисунку. Проследите, как меняется значение слова при изменении одной или двух букв.



Придумайте сами такую цепочку слов.

91. Прочитайте сказку В. Левина. Связана ли звуко-буквенная форма слова с его значением? Подчеркните слова, значение которых меняется при изменении одной буквы.

Сказка о Забывчивой Сове

Жила-была Забывчивая Сова. Она сама всё путала, а потом ещё обижалась.

Вместо мошек она глотала мушек. Вместо мушек ловила мышек. А ещё случалось, что вместо мышек она хватала за шиворот мишек.

От всей этой путаницы у неё не было сил смотреть даже сны.

92. Рассмотрите рисунок.



Запишите сначала слова, называющие отдельные предметы, а затем слово, называющее целую группу предметов.



93. Подберите и запишите слово с обобщающим значением для каждой группы слов. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

1. С..поги, ботинки, тапочки, кроссовки — это _____.

2. Клещи, м..лоток, пила — это _____.

3. Плащ, пальто, плат..е, кофточ..ка, ю..ка — это _____.

4. Пианино, бар..бан, флейта — это _____.

5. А..тобус, тр..лейбус, тр..мвай — это _____.

94. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова. Какие из них называют единичные предметы, а какие — все предметы подобного рода сразу?

На карте России мы видим разные **города: Владимир, Астрахань, Ростов.**

Реки моей страны: **Нева, Ока, Иртыш.**

Как пишутся названия единичных предметов?
Как называются такие слова?





95. Прочитайте весёлые стихи. Подчеркните нужные буквы в скобках. В чём разница между именами собственными и нарицательными?

1. Вот село (В, в)ысокое.
Место здесь (В, в)ысокое.
2. Это кот (П, п)ушок.
Он и вправду, как (П, п)ушок.
3. Вот моя подружка (Р, р)оза.
А в руках подружки (Р, р)оза.
4. Вот так чудо-(Р, р)ыбина.
(Рисовала Люда (Р, р)ыбина.)

(А. Шibaев)



96. Прочитайте текст.

Почему так называется

Почему ягода малина так называется? Эта ягода как бы составлена из множества маленьких ягодок. Значит, когда-то давно слова **маленький** и **малина** были родственными. Берёза названа так из-за белого цвета коры. Слово **коньки** произошло от слова **конь**. Раньше полозья коньков спереди украшались фигурками, похожими на лошадиную голову.

Выпишите парами слова, которые раньше были родственными.

Малина — маленький, _____

Выпишите четыре слова с непроверяемыми безударными гласными в корне. _____

Выпишите два слова с мягким знаком — показателем мягкости и одно слово с разделительным мягким знаком.

97. Прочитайте текст.

Одуванчик

Одуванчик растёт на лесной опушке, в огороде и даже в городе.

Весной он три раза меняет свои «одежды». До цветения одуванчик весь зелёный. Затем у него появляется жёлтый цветок. А через некоторое время одуванчик превращается в белый шарик. Белые пушинки одуванчика медленно летят над зелёной полянкой и голубой рекой. Во все концы рассылет одуванчик свои плоды-парашютики.

Запишите ответы на вопросы.

Какие «одежды» появляются у одуванчика весной?

На что похожи лёгкие белые плоды одуванчика? (Найдите три сравнения.)

Где путешествуют белые парашютики одуванчика?

98. Из слов для выбора подберите синонимы к именам прилагательным.

Дружба крепкая, _____

Поступок невежливый, _____

Слова для выбора: грубый, резкий, прочная, бестактный, надёжная, обидный, долговечная.

Составьте два-три предложения с любыми из получившихся словосочетаний.

99. Распределите слова в три группы: найдите синонимы к словам **много, интересно, быстро.**

Скоро, бесщётно, занимательно, множество, проворно, немало, увлекательно, мгновенно, любопытно, стремительно, занятно.

Много, _____

Интересно, _____

Быстро, _____

100. Допишите предложение. Ответ проверьте по учебнику.

Синонимы — это слова, _____ по значению, но _____ по звучанию.

101. Расположите синонимы по степени возрастания признака. Запишите их в новом порядке.

Громадный, большой, огромный, гигантский дом.

Крошечное, маленькое, малюсенькое семечко.

Робел, боялся, опасался мальчик.

Ледяной, холодный, студёный ветер.

102. Объясните значение слов—синонимов к словам **идёт** и **громкий**. Где их можно встретить и употребить: в разговорной речи или в книжной?



1. Идёт, шагает, крадётся, плетётся, шествует, тащится, ковыляет, бредёт.

2. Громкий, звонкий, зычный, громовой, оглушительный, звучный, пронзительный.

В разговорной речи — идёт, _____

В книжной речи — _____

103. Вставьте в каждое из предложений наиболее подходящее слово из слов для выбора.

1. Мои родители долго _____ с директором школы. 2. На уроке учителя _____ нам значение непонятных слов. 3. Подружки весело _____ по телефону.

Слова для выбора: болтали, беседовали, толковали.

104. Прочитайте предложения. Замените каждое выделенное выражение словом-синонимом.

Сентябрь был **с частыми дождями** (_____). Марта смотрела в **широко раскрытое** (_____) окно. Андрей торопливо **смял в комок** (_____) тетрадный лист.

Слова для выбора: распаханное, скомкал, дождливый.

105. Назовите одним словом.

Человек, любящий жизнь, радующийся жизни — _____.

Человек, не утаивающий своих мыслей — _____.

Человек, легко обижающийся — _____.

Человек, стремящийся всё узнать — _____.

Слова для выбора: любознательный, откровенный, жизнерадостный, обидчивый.

106. Подберите и запишите антонимы к данным словам.

Будни — _____, близко — _____,

друг — _____, зима — _____, пла-

кать — _____, правда — _____,

начало — _____.

Допишите предложение.

Антонимы — это слова, которые _____
_____ по смыслу.





107. Игра «Волшебное превращение». Выберите одно из двух описаний. Замените выделенные в описании слова антонимами. Что изменилось в тексте?

А. Этот лес был **уродливым** (_____). **Старые** (_____) деревья стояли вокруг и **печально** (_____) шелестели **засохшими** (_____) листьями. **Бледные** (_____) цветы росли на полянах. Птицы очень **тихо** (_____) щебетали на ветвях **низких** (_____) сосен.

Б. Пёс был **старым** (_____). Шерсть на нём была **грязной** (_____) и **тусклой** (______). Лаял он **тихо** (_____) и **печально** (_____), бегал **медленно** (______). Мальчишки во дворе считали пса своим **врагом** (_____).

108. Допишите предложение. Ответ проверьте по учебнику.

Омонимы — это слова, которые имеют _____ звучание, но _____ значение.



109. Рассмотрите рисунки. Подберите по рисункам слова-омонимы. Продолжите предложения. Подчеркните слова-омонимы.



Женские украшения — _____. Гимнастический снаряд — _____. Рогатое жвачное животное — _____. Спортивный снаряд — _____. Съедобный плод фруктового дерева — _____. Снаряд для тренировки боксёров — _____.

110. Прочитайте словосочетания. Устно составьте два-три предложения со словами-омонимами.

Студёный ключ — дверной ключ.

Зелёный лук — старинный лук.

Подъёмный кран — водопроводный кран.



111. Заполните таблицу до конца. Подберите и запишите свои примеры.

	Синонимы	Антонимы	Омонимы
Значения слов	совпадают	_____	_____
Звучание слов	не совпадает	_____	_____
Примеры	пурга — вьюга _____ _____	холодный — горячий _____ _____	лисички — лисички _____ _____



112. Докажите, что слова **земля** и **гребень** имеют не одно, а несколько значений. С одним из этих слов составьте два-три предложения так, чтобы слово было употреблено в разных значениях. В скобках укажите значение слова в каждом предложении. Обратите внимание на подсказку.

Подсказка: планета, почва; верхний край гряды, верхний край волны, приспособление для расчёсывания волос.

113. Прочитайте предложения. Цифрой укажите, в каком значении употребляется многозначное слово в каждом предложении: **устроить** (1), **победить** (2), **повредить** (3).

1. Девочки нечаянно разбили (____) хрустальную вазу.

2. Туристы разбили (____) в лесу палатку.

3. Бойцы разбили (____) врага наголову.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

114. Прочитайте предложение.

Снег кружится и падает.

Составьте и запишите словосочетания.

Снег (**какой?**) _____.

Кружится (**где?**) _____.

Падает (**как?**) _____.

Падает (**куда?**) _____.

Распространите данное предложение, используя получившиеся словосочетания.





115. Прочитайте предложения. Выпишите из каждого предложения все словосочетания по образцу.

Северный ветер гнал по дорогам сухие листья.

Образец. Ветер (**какой?**) северный.

Гнал (**что?**) _____.

Гнал (**где?**) _____.

Листья (**какие?**) _____.

Старая берёза **защищала** маленькую **ёлочку** от солнца и ветра.

Берёза (**какая?**) _____.

Защищала (**что?**) _____.

Защищала (**от чего?**) _____.

Ёлочку (**_____?**) _____.

Зимой **на** ёлочке часто **сидели** **красногрудые** **снегири**.

Укажите, к какой части речи относится каждое выделенное в предложениях слово.

116. Прочитайте текст Н. Носова. Приготовьтесь объяснить, как «говорящие» имена помогают охарактеризовать героев.

Космонавты в новой ракете опустились на поверхность Луны.

Кроме Знайки, экипаж корабля состоял из механиков Винтика и Шпунтика, профессора Звёздочкина, астронома Стекляшкина, инженера Клёпки, архитектора Кубика, художника Тюбика, музыканта Гусли и доктора Пилюлькина.

Знайка являлся командиром корабля.

Выпишите словосочетания с именами собственными. Подчеркните в них нарицательные имена. С какой буквы написаны имена собственные?

Командир Знайка, _____

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

117. Прочитайте текст. Разделите его на предложения. Какой знак нужно поставить в конце каждого предложения?

Лягушка

как появляется на свет лягушка из икры сначала вылупливается головастик потом у головастика

появляются передние лапки и длинные задние ноги
длинный хвост исчезает вот и маленький лягушонок
появился

Какой это текст? Подчеркните правильный ответ: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Спишите текст, верно оформляя предложения на письме. После каждого предложения в скобках укажите его вид по цели высказывания и по интонации.



118. Соедините стрелочкой вид предложения и цель, с которой оно используется в речи.

Предложение

повествовательное
побудительное
вопросительное

Цель высказывания

спрашивать
сообщать
побуждать (давать совет, приказ)

Составьте из данных слов предложения разных видов.

Большого, назовём, мы, Васькой, рыжего, кота.

Повествовательное — _____

Вопросительное — _____

Побудительное — _____

Прочитайте получившиеся предложения, показав интонацией, что каждое из предложений отличается по виду.

119. Прочитайте диалог. Цифрой обозначьте вид каждого предложения по цели высказывания: повествовательное (1), побудительное (2), вопросительное (3).

- Тит, иди молотить! (___)
- Брюхо болит. (___)
- Тит, иди щи хлебать! (___)
- А где моя большая ложка? (___)



Подчеркните восклицательные предложения.

120. Составьте три предложения из данных слов. Докажите (с помощью вопросов), что в предложениях все слова связаны по смыслу.



Под, моим, окном, рос (росла, росли), высоченный, берёза, стройная, тополь, кусты, сирени.



Главные члены предложения

121. У Вани компьютер перепутал все слова. Помогите ему составить из рассыпавшихся слов предложения. Запишите восстановленные предложения. Подчеркните в каждом из них подлежащее и сказуемое.

Писатель, очень, природу, Бианки, любил, Виталий. Узнаём, сказок, мы, из, рассказов, и, писателя, много, о жизни, интересного, зверей и птиц.



122. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему три предложения, используя одни и те же вопросы. Запишите предложения.



Кто? Что делает? Чем? Какую? Что?

1. (Кто?) Бабушка (что делает?) _____

2. _____

3. _____

Сравните получившиеся предложения. Напишите, что в них общего, а что — различного. Воспользуйтесь при необходимости подсказкой.

Общее в предложениях — _____. Различное в предложениях — _____.

Подсказка: 1) содержание (смысл) предложений; 2) схема предложений и связь слов в них.

Подчеркните главные члены предложения в каждом предложении.



123. Прочитайте текст. Подчеркните в двух-трёх предложениях главные члены предложения.

У Сергея пропала собака. Мальчик написал объявление.

Объявление

Пропал маленький чёрный пудель. Откликается на кличку Бим. Нашедшему сообщить Клюквину Сергею по адресу: Берёзовая аллея, 20, квартира 76.

Серёжин отец поместил объявление о пропаже собаки в газете.

Люди часто помещают в газетах разные объявления: о продаже телевизора или покупке редкой книги.

Какое объявление хотите написать вы? Напишите.

124. Распространите данные предложения второстепенными членами предложения.





1. Совёнок уселся. 2. Кувшинка раскрывает.

Сравните свои предложения с предложениями из рассказов Н. Сладкова.

1. В лесу на густой ели уютно уселся маленький совёнок.

2. Ясным утром кувшинка раскрывает свои нежные белые лепестки навстречу солнцу.

125. Прочитайте. Подчеркните нужные буквы в скобках.

В просторном зале звуч(а, я)ла в(е, и)сëлая музыка. Нарядные р(е, и)бятишки т(а, о)нцевали вокруг н(о, а)вогодней ёлки. На ёлке в(и, е)сели р(о, а)зноцветные блестящие шары.



Измените предложения так, чтобы в них остались только главные члены. Получившиеся предложения запишите.



Предложения с однородными членами



126. Дополните предложения однородными членами. Запишите получившиеся предложения. Не забудьте о знаках препинания.

1. Я хочу побывать в Египте, во Франции, ...
2. На фестивале мы познакомились с французами, немцами, ...
3. На почте можно купить открытки, ...

1. _____

2. _____

3. _____

Укажите, к каким частям речи относятся добавленные вами слова.

127. Прочитайте предложения и отметьте однородные члены предложения.

1. На карте России мы отметили самые большие реки Сибири: Обь, Енисей и Лену.
2. Кот выгнул шею, зашипел и ударил Каштанку по голове. (А. Чехов.)
3. Лес зазвенел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов.)
4. Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись. (И. Крылов.)

Самостоятельно составьте два-три предложения с однородными членами.

128. Прочитайте текст Л. Н. Толстого. Подчеркните нужные буквы в скобках.

Камыш и маслина

Маслина и камыш заспорили о том, кто крепче и сильнее. Маслина посм(е, и)ялась над камышом за то, что он от всякого ветра гнётся. **Камыш м(о, а)лчал. Пришла буря. Камыш ш(а, о)тался, м(о, а)тался, до з(е, и)мли сг(и, е)бался — уцелел. Маслина напружилась сучьями против ветра — и сл(о, а)малась.**

Подчеркните главные члены в выделенных предложениях. Есть ли среди них однородные члены предложения?



СОСТАВ СЛОВА



129. Вспомните всё, что вы знаете о строении слова, о том, из каких частей оно состоит. Разберите данные слова по составу.

Пригорки, кормушка, фонарик, словарь, цыплёнок, птеник, алмазный.

КОРЕНЬ

130. Прочитайте однокоренные слова, выделите в них корни. Продолжите группы однокоренных слов.

Лес, лесок, лесистый, _____.

Водный, подводный, водянистый, _____.

Чистый, чистота, _____.



131. Игра «Найди лишнее слово». Прочитайте группы слов. Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой группе. Как вы его определили?

1. Скрип, скрипеть, скрипящий, скрепка.
2. Свистеть, свисток, посвистывать, свесить.
3. Маленький, умолкать, маловатый, малыш.
4. Принесу, вынести, низкий, унёсший.



132. Прочитайте сказку Р. Кошурниковой. Озаглавьте её. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Жил да был старый Звездочёт. Каждую ночь он любовался красотою звёздного неба, наблюдал за далёкими звёздами. Днём Звездочёт изучал самую близкую звезду — Солнце. Стрик захотел разгадать тайну солнечного света и решил полететь к Солнцу.

Тогда Звездочёт выбрал самую красивую и быструю машину. Но она не пожелала ехать к солнышку.

Самолёт сказал, что в космическом пространстве нет воздуха и его крыльям не на что будет там опираться.

И только серебряная ракета согласилась на путешествие. Звездочёт решил уже стать космонавтом и лететь к Солнцу.

Но тут из-за туч выглянул солнечный лучик и шепнул: «Ракете нужен год, а мне только восемь минут. Полетели?» Обрадовался Звездочёт, потянулся за солнечным лучом и пропал из глаз...

Найдите однокоренные слова с данными корнями. Запишите родственные слова группами, корень выделите.

звезд-: _____

косм-: _____

солн-: _____

крас-: _____

лет-: _____

Докажите, что это сказка.



133. Прочитайте шуточное стихотворение Л. Яхнина «Вода». Найдите однокоренные слова. Запишите их по группам в соответствии со значением корня.

Дождик льёт — кругом ВОДА.
Мокнут столб и проВОДА,
Мокнут кони и подВОДА,
Дым над крышами заВОДА,
От бегущих быстрых ВОД
Задрожал ВОДоотВОД.
Протекает небосВОД —
На земле ВОДоворот.
А по лужам у ворот
Дети водят хороВОД.



134. Прочитайте сложные слова, выделите в них корни. Вставьте пропущенные буквы.

Вод..лаз, пыл..сос, нос..рог, сам..лёт, рыб..лов,
лед..кол, мух..мор, сам..вар, верт..лёт, везд..ход.

135. Подчеркните в скобках то слово, которое поможет проверить пропущенную букву. Вставьте пропущенные буквы.

Бабушкины волосы пос..дели (седенький, сидя).
 Дети пос..дели (седенький, сидя) у телевизора и
 пошли гулять. Машенька долго пол..скала (полощет,
 ласка) бельё в речке. Гриша пол..скал (полощет,
 ласка) собачку, а потом стал играть с ней. Котик
 сл..зал (лизет, слезть) всю сметану. Барсик боялся
 сл..зять (лизет, слезть) с дерева.



136. Подберите однокоренные слова — имена прилагательные и глаголы. Выделите корни, одинаковые гласные в корнях слов подчеркните.



Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
жалость	жалкий	жалеть
свет	_____	_____
холод	_____	_____
зелень	_____	_____

137. Составьте из данных слов предложения.

1. На, п..ляне, л..шадка, п..сётся, л..сной.

2. Б..жит, л..са, л..сочку, хв..стом, по, сл..ды, зам..тает.

3. В..сной, б..рега, р..ка, зат..пила, д..ревья, кусты, д..ма, и.

Запишите получившиеся предложения, вставляя пропущенные буквы. Приготовьтесь объяснить выбор буквы в каждом слове.

138. Прочитайте и озаглавьте текст.

День был жаркий. По небу н..сились (_____) дымчатые тучи и р..няли (_____) на п..ля (_____) потоки д..ждя (_____). Трава жадно погл..щала (_____) влагу. Деревья тр..петали (_____) всеми л..сточками (_____). Птицы не перест..вали (_____) петь.

Но вот тучка прон..слась (_____), за-
порхал в..терок (_____), и золотом нач..ла
(_____) перел...ваться (_____) трава.
Сильный зап..х (_____) поднялся отовсюду.

(И. Тургенев)

Подберите проверочные однокоренные слова к
словам с пропущенными буквами. Проверочные
слова запишите, пропущенные буквы вставьте.

Определите вид данного текста: текст-повество-
вание, текст-описание, текст-рассуждение. Верный
ответ подчеркните.

139. К словам с пропущенными буквами подбе-
рите однокоренные проверочные слова. Выделите
корни слов.

Зу..чик — _____, бутербро.. — _____,
расска.. — _____, безрука..ка — _____,
скорлу..ка — _____, кре..ко — _____,
медве..ь — _____, мя..кий — _____,
страу.. — _____, у..кий — _____,
тру..ка — _____, тря..ка — _____,
ро..кий — _____, прору..ь — _____.

Запишите проверочные слова, вставьте пропу-
щенные буквы.



140. Спишите скороговорку, выбирая нужную букву из скобок.

Ре(д, т)ька ре(д, т)ко росла на гря(д, т)ке,
гря(д, т)ка ре(д, т)ко была в поря(д, т)ке.



141. Распределите слова в две группы. В первую группу запишите слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне, которые надо проверять, во вторую группу — слова с парными по звонкости-глухости согласными, которые проверять не надо. К словам первой группы запишите проверочные слова, корни выделите.

Ножка, рубашка, супчик, зубки, деревяшка, ложка, влажный, добрый, коврик, коврижка, мальчишка, бумажка, подружка, записка, просьба, замазка.

1. _____

2. _____



142. Прочитайте пословицы. Найдите слова: 1) с парными по звонкости-глухости согласными в корне; 2) с непроизносимыми согласными в корне.

1. Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.
2. Добрая пословица не в бровь, а прямо в глаз.
3. Честный правды не боится.
4. Ложь на глиняных ножках ходит.
5. Не для шапки только голова на плечах.
6. Не красна книжка письмом, а красна умом.
7. Хороша верёвка длинная, а речь короткая.
8. Быль за сказкой не угонится.
9. Лежебоке и солнце не в пору всходит.
10. Не поклонясь до земли, и грибка не подымешь.
11. Кабы знал, где упасть, то б соломки подостлал.

Запишите найденные слова по группам вместе с однокоренными проверочными словами. Корни выделите.

1. _____

2. _____

143. Подберите проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Счас..ливый — _____, грус..ный — _____,
влас..ный — _____, ненас..
ный — _____, капус..ный — _____,
вкус..ный — _____, чудес..ный — _____.

144. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните нужные буквы в скобках.

Старый п..сатель-сказоч..ник (А, а)ндерсен был очень бедным ч..ловеком. Ска(з, с)ки не **прин..-**
сили ему б..гатства. Но он любил сочинять их и не хотел заниматься ничем другим.

Ч(а, я)сто на у(с, з)ких улоч..ках мален..кого **горо(д, т)ка** сказочник встреч(а, я)л своих б..гатых и **хвас..ливых** знакомых. Те с гордост..ю **раска-**
зывали ему о своих огромных д(а, о)мах... о кр..сивой (а, о)дежде. Андерсен с улы(б, п)кой слушал их и говорил: «Мне не важно, новая или старая на человеке (а, о)дежда. Важнее, чтобы под шляпой была умная г(а, о)лова, а под (а, о)деждой — добрая душа».

Труды сказоч..ника не пропали даром. Его ска(з, с)ки, «духовные де(т, д)ки», как он их называл, стали читать дети и взрослые во всём мире.

(К. Паустовский)

Письменно ответьте на вопросы.

Почему Андерсен был небогатым человеком?
Что он считал самым важным в человеке?
Какая судьба была суждена его сказкам?

В выделенных словах обозначьте корни.

ПРИСТАВКА

145. Образуйте с помощью приставок от каждого слова по два однокоренных слова так, чтобы одно обозначало начало действия, а другое — завершение действия. Используйте приставки из подсказки.

Петь, говорить, кричать, плыть, бежать, кипеть, ехать.

Подсказка: **за-, по-, про-, с-, до-, при-.**

Образец. Петь — запеть, допеть.

Запишите слова по образцу. Обозначьте в получившихся словах корни и приставки.

146. Запишите словосочетания, раскрыв скобки. Обозначьте приставки в словах.

(До)бежал (до)дома, (ото)шли (от)деревни, (со)рвался (с)ветки, (о)становка (у)дороги, (по)езд (ото)шёл, (на)писать (в)тетради, (на)чертить (на)бумаге, (по)ехали (по)грибы и (по)ягоды, (на)лететь (на)столб, (от)вязать (от)дерева.



147. В каких частях слова пишется разделительный твёрдый знак? Укажите номер верного ответа на вопрос. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. В корне слова.
2. Между корнем и окончанием.
3. Между корнем и суффиксом.
4. Между приставкой и корнем.

Ответ: _____.



148. В каких частях слова пишется разделительный мягкий знак? Укажите номера верных ответов на вопрос. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. В корне слова.
2. Между корнем и окончанием.

3. Между корнем и суффиксом.

4. Между приставкой и корнем.

Ответ: _____.

149. Укажите номера слов, в которые надо вписать разделительный твёрдый знак. Составьте и запишите с каждым из этих слов по одному предложению. Ответ проверьте в конце рабочей тетради.

1. Об..явление.

2. Суд..я.

3. Плат..е.

4. В..юга.

5. В..ехать.

Ответ: _____.

СУФФИКС

150. Разберите слова по составу, суффиксы выделите.

Солнышко. Травушка. Ледок. Лесок. Газетчик.
Тигрица. Записка.

151. Запишите считалку по памяти. Выделите суффиксы во всех именах существительных. Какой оттенок значения они придают словам?

Ягодка-малинка.

Медок-сахарок.

Вышел Иванушка —

Сам королёк.

152. Прочитайте строки из русских народных сказок. Найдите имена собственные, которые звучат ласково. Выделите в них суффиксы.

1. Жили-были дедушка и бабушка. Была у них внучка Машенька.

2. Жили-были себе царь и царица; у них были сын и дочь, сына звали Иванушкой, а дочь — Алёнушкой.

3. Спрашивает отец младшую дочку:

— Что тебе, доченька Марыюшка, купить, чем порадовать?

4. Осталась Крошечка-Хаврошечка сиротой, взяли её к себе чужие люди, выкормили и над работой заморили.

Подчеркните орфограммы в словах из последнего предложения.

153. Прочитайте. Выберите один из текстов: А или Б — для работы. Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обозначьте суффиксы. Какое дополнительное значение придает им этот суффикс?

А. На святой Руси, нашей матушке,
Не найти, не сыскать такой красавицы:
Ходит плавно — будто лебедушка,
Смотрит сладко — как голубушка...

(М. Лермонтов)

Б. Уж ты котенька, коток,
Котя — белый животок,
Не ходи ты в погребок
По сметанку, по творог.
Приди, котик, ночевать,
Нашу деточку качать.



(Народная колыбельная песня)

154. Прочитайте строки из сказки Л. Кэрролла и узнайте, как заяц и сова разбирали слова.

Слово странное — **мормышка**.
Зайцу — мор,
Осталась — мышка.
Вот ещё одно — **кормушка**.
Мне весь корм,
А зайцу — ушко.

Помогите зайцу и сове правильно разобрать выделенные слова по составу.



ОКОНЧАНИЕ



155. Прочитайте вопросы. Запишите ответы на них.

Какая часть слова помогает связывать слова в предложении и словосочетании? _____

Как называется часть слова без окончания?

В какой части слова заключено его основное значение? _____

156. Выделите в каждом слове основу и окончание.

Ученица, воскресный, одуванчики, удачный, журчание, журчит, суббота, кристалл.

157. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо. Выделите в каждом слове основу и окончание.

Пр..ветливый, п..могут, м..газины, антен..а, капус..ный, вкус..ный, прелес..ный, жуж..ит, бас..ейны.

158. Прочитайте озорные стихи О. Григорьева. Выделите окончания в рифмующихся словах.

Пчела

Николай вспугнул пчелу,
Побежал по саду.
Наступил он на метлу,
Врезался в ограду.
Звонко хлопнула метла,
Да с такою силой,
Что уж лучше бы пчела
Колю укусила.



Запишите по памяти первое четверостишие.



159. Прочитайте текст. Какая часть слова употреблена неверно?

Я просыпаюсь в семь часа. Сразу делаю зарядка и обливаюсь ледяная воды. После этого я завтракаю и идёшь в школой. После уроками гуляю с друзья, а потом готовлю домашнее задание.

Запишите текст без ошибок, выделите исправленные окончания.



160. Прочитайте слова. Выделите окончания. Составьте и запишите с этими словами три-четыре словосочетания или предложения.

Платок — платки.

Квартира — квартиры.

Смотрю — смотрят — смотрим.

Русский — русские — русская.

Начало — начала — начали.

КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОВА



161. От слов, данных в скобках, с помощью приставок устно образуйте новые слова. В каких случаях нужно писать разделительный твёрдый знак?

При-, про-, на-, в-, с- (ехать).

При-, про-, на-, вы-, об-, от- (учить).

Про-, пред-, об- (являть).

При-, на-, об-, под- (лететь).



162. Образуйте от данных слов новые слова с помощью суффиксов. Запишите слова по образцу. Выделите корни.

Река, зима, дети, дом, лес, стол, ель.
Образец. Река — реченька, речушка.

163. С помощью суффиксов образуйте новые слова от слов **старый, синий, малый, зелёный, худой**. Запишите слова по образцу. Выделите суффиксы.

Образец. Белый — беленький.

С помощью приставок образуйте новые слова от слов **петь, читать, плыть, бежать**. Запишите слова по образцу. Выделите приставки.

Образец. Писать — списать, переписать, записать, написать.

164. Выделите в данных словах корни. Помогите Ане и Ване вставить в предложенные модели корни слов. Запишите получившиеся слова.

Дума, письмо, беговой, плывёт, учит, играть, дружить.





При-_____ -а-ть.

Под-_____ -а-ть.

Пере-_____ -а-ть.

Про-_____ -а-ть.

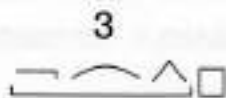
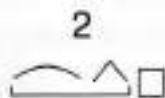
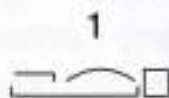




165. Определите, какой из четырёх моделей соответствует состав данных слов. Укажите цифрой.

3

Перелески, переезды, пригородный, пришкольный, стульчики, медведица, котята, столы, сёстры, новый.



ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Упражнение 63. Ответ: 1, 4, 5.

Упражнение 147. Ответ: 4.

Упражнение 148. Ответ: 1, 2, 3.

Упражнение 149. Ответ: 1, 5.

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Климанова Людмила Фёдоровна
Бабушкина Татьяна Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *С. Г. Чернецов-Рождественский*

Ответственный за выпуск *С. Г. Чернецов-Рождественский*

Художественные редакторы *Т. Е. Ситникова, Ю. Ю. Русакова*

Художник *Н. А. Трепенюк*

Дизайн обложки *А. Г. Бушкина*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. С. Ивановой*

Корректоры *М. А. Павлушкина, Т. Н. Федосеевко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.01.15. Формат 84×108^{1/16}.

Бумага офсетная. Гарнитура *Pragmatica*С. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,97.

Доп. тираж 42000 экз. Заказ № 40132 ж-вкл.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



ПЕРСПЕКТИВА

**Л. Ф. Климанова и др.
Русский язык. 3 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Тренировочные и проверочные работы
- Тетрадь учебных достижений
- Рабочий словарик
- Пишу правильно. Орфографический словарь

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>

звезда - звездный

родная земля - планета

Земля

ISBN 978-5-09-035479-0



9 785090 354790



Дополнительные материалы
к учебнику размещены
в электронном каталоге
издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО