



Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПТУХИНА

ФГОС

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА**

**2 класс**

**ПРАКТИКУМ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы

**Е. В. Волкова**

**А. В. Птухина**

# **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**2** класс

**ПРАКТИКУМ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

***10 вариантов заданий  
Контрольные ответы***

***Издательство  
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА  
2017**

УДК 373:821.161.1  
ББК 83.3(2Рос=Рус)  
В67

**Волкова Е. В.**

В67 Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа: 2 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Е. В. Волкова, А. В. Птухина. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 44 с. (вкладка — 4 с.). (Серия «ВПР. Начальная школа. Практикум»)

ISBN 978-5-377-11068-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс 2-го класса.

Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, а потому даны в середине пособия и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:821.161.1  
ББК 83.3(2Рос=Рус)

*Учебное издание*

**Волкова Елена Васильевна  
Птухина Александра Викторовна**

# **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

### **ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **2 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат № РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Латто*. Редактор *Т. И. Виталёва*. Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Л. В. Дьячкова*, *О. Ю. Казапаева*. Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная верстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. [www.examen.biz](http://www.examen.biz). E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz). тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 10.08.2016. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 1,84. Усл. печ. л. 6. Тираж 10 000 экз. Заказ №2967.

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».  
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.  
E-mail: [mittelpress@mail.ru](mailto:mittelpress@mail.ru)

ISBN 978-5-377-11068-2

© Волкова Е. В., Птухина А. В., 2017  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
<b>ВАРИАНТ 1</b>	
Часть 1 .....	5
Часть 2 .....	6
<b>ВАРИАНТ 2</b>	
Часть 1 .....	9
Часть 2 .....	10
<b>ВАРИАНТ 3</b>	
Часть 1 .....	13
Часть 2 .....	14
<b>ВАРИАНТ 4</b>	
Часть 1 .....	17
Часть 2 .....	18
<b>ВАРИАНТ 5</b>	
Часть 1 .....	21
Часть 2 .....	22
<b>ВАРИАНТ 6</b>	
Часть 1 .....	25
Часть 2 .....	26
<b>ВАРИАНТ 7</b>	
Часть 1 .....	29
Часть 2 .....	30
<b>ВАРИАНТ 8</b>	
Часть 1 .....	33
Часть 2 .....	34
<b>ВАРИАНТ 9</b>	
Часть 1 .....	37
Часть 2 .....	38
<b>ВАРИАНТ 10</b>	
Часть 1 .....	41
Часть 2 .....	42

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие создано с целью потренировать второклассников в написании итоговой проверочной работы по литературному чтению. Все задания и формулировки соответствуют заданиям, которые будут предложены учащимся в ходе выполнения итоговой проверочной работы.

В пособие вошли 10 аналогичных по уровню сложности вариантов. Каждая работа состоит из двух частей и включает 10 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для удобства проверки выполненной работы в центре книги расположены ответы, которые легко изымаются, что гарантирует самостоятельность выполнения работы школьником.

## ВАРИАНТ 1

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Кум Гаврила, кум Гаврила.

Я Гавриле говорила:

«Веретёна не точёны,

В бане веники мочёны».

- ① **Запиши**, как называется прочитанный текст. **Приведи** доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 **Найди** в тексте рифмующиеся слова. **Выпиши** их парами через чёрточку.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ. **Приведи** ещё два-три названия произведений, которые можно прочитать в этой же книге.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

За ночь земля промёрзла, и лужи на дорожках блестели, словно зеркала. Было очень скользко. По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Вдруг старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передавая девочке свой ранец, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — отвечал мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — отвечал мальчик. —

Это просто старушка.

(По В. Осеевой)

- 4 **Определи** основную мысль прочитанного текста. **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 5 Перед тобой план прочитанного текста. **Найди** в нём ошибку и **исправь** её.

1) Старушка упала. \_\_\_\_\_

2) Девочка поспешила на помощь. \_\_\_\_\_

3) Разговор ребят. \_\_\_\_\_

- 6 **Придумай** и **запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7 С чем автор сравнивает лужи на дорожках? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 8 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «ранец»? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_



- 10 Понравилось ли тебе прочитанное произведение? Почему? **Напиши** об этом два-три предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

#### Мы не заметили жука

Мы не заметили жука  
И рамы зимние закрыли,  
А он живой, он жив пока,  
Жужжит в окне, расправив крылья.  
И я зову на помощь маму:  
— Там жук живой! Раскроем раму!  
(А. Барто)

- 1 **Запиши**, как называется прочитанный текст. **Приведи** доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 **Найди** в тексте рифмующиеся слова. **Выпиши** их парами через чёрточку.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 **Определи** тему прочитанного текста. **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

У лягушек и жаб глаза большие. Они могут видеть не только спереди и с боков, но и сзади и сверху. К тому же мир они видят цветным, а некоторые виды могут даже ультрафиолетовые лучи различать! Но слишком зоркими лягушек не назовёшь. Самые «остроглазые» видят не дальше, чем на 15 человеческих шагов.

А теперь представьте, что вы сидите на уроке. Учитель смотрит на вас и думает: «Что-то он слишком сильно ёрзает. Надо бы его спросить!» Но тут вы замерли и стали для учителя... невидимкой! Так видит лягушка: зачем смотреть на то, что не опасно или нельзя съесть?

А ещё у лягушек есть третий глаз. Он, словно термометр и компас, улавливает магнитные

поля и умеет определять температуру. Именно этот дополнительный глаз помогает слепым личинкам выжить. Упадёт на малышей тень, глаз это почувствует и командует: опасность, беги!

4 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

5 Составь план прочитанного текста из трёх пунктов.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

6 Придумай и запиши вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

7 С чем автор сравнивает третий глаз лягушки? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

8 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «ёрзает»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 10 Представь, что ты прочитал очень интересную книгу. Предложи прочитать её своему другу (подруге). **Напиши** два-три предложения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 3

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Дождик, дождик, пуще,  
Дам тебе гущи,  
Выйду на крылечко,  
Дам огуречка.  
Дам и хлеба каравай —  
Сколько хочешь поливай!

- 1 Запиши, как называется прочитанный текст. Для чего он использовался?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 **Найди** в тексте рифмующиеся слова. **Выпиши** их парами через чёрточку.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ. **Приведи** ещё два-три названия произведений, которые можно прочитать в этой же книге.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Я ходил по зоосаду, устал и сел отдохнуть на лавочку. Передо мной был **вольер**, в котором жили два больших иссиня-чёрных ворона — ворон и ворониха. Вдруг ворон подскочил к самой решётке, посмотрел на меня и сказал человеческим голосом:

— Дай Яше горошку!

Я даже сначала испугался и растерялся.

— Чего, — говорю, — чего тебе надо?

— Горошку! Горошку! — закричал снова ворон. — Дай Яше горошку!

У меня в кармане никакого гороха не было, а было только целое пирожное, завёрнутое в бумагу, и новенькая, блестящая копеечка. Я бросил ему сквозь прутья решётки копеечку. Яша взял денежку своим толстым клювом, ускакал с ней в угол и засунул в какую-то щёлку. Я отдал ему

и пирожное. Яша сначала покормил пирожным вороницу, а потом сам съел свою половину.

Какая интересная и умная птица! А я-то думал, что только одни попугаи могут выговаривать человеческие слова. И там же, в зоосаде, я узнал, что можно научить говорить и сороку, и ворону, и галку, и даже маленького скворца.

Говорить их учат так. Надо посадить птицу в маленькую клетку и обязательно прикрыть платком, чтобы птица не отвлекалась. А потом, не торопясь, ровным голосом повторять одну и ту же фразу — раз двадцать, а то и тридцать. После урока надо птицу угостить чем-нибудь вкусным и выпустить в большую клетку, где она всегда живёт. Вот и вся премудрость.

(По Е. Чарушину)

- 4 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 5 Составь план прочитанного текста из трёх пунктов.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- 6 Придумай и запиши вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

**Ответ.** \_\_\_\_\_



7 Как рассказчик описывает ворона? **Выпиши** определения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

8 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «премудрость»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

10 Ты бы хотел иметь домашнее животное? А может быть, у тебя уже есть питомец? **Опиши** его в двух-трёх предложениях.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 4

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Стоит городок. Сколько чёрненьких домов, столько беленьких жильцов.

- 1 Запиши, как называется прочитанный текст. По каким признакам ты это определил?

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2) О чём говорится в прочитанном тексте? Что сравнивается с белыми жильцами? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3) В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ. **Приведи** ещё два-три названия произведений, которые можно прочитать в этой же книге.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Был урок пения. Сначала класс пел хором. Выходило очень красиво, но Борис Сергеевич морщился и кричал:

— Тяните гласные!..

Мы стали тянуть, но Борис Сергеевич сказал:

— Настоящий кошачий концерт!

И тогда Борис Сергеевич вызвал Мишку.

Учитель стал играть, а Мишка тихонечко запел:

— Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок...

Ну и смешно же пицал Мишка! Ничего не слышно. Я не выдержал и рассмеялся.

Борис Сергеевич поставил Мишке пятёрку и сказал:

— Ну-ка, хохотун, выходи! Что будешь исполнять?

Я подбежал к роялю и сказал:

— Песня гражданской войны «Веди ж, Будённый, нас смелее в бой».

Борис Сергеевич заиграл, а я набрал побольше воздуха да как запою:

— Высоко в небе ясном

Вьётся алый стяг...

Я хорошо пел, наверное, даже было слышно на другой улице! А Борис Сергеевич весь как-то склонился к роялю ...

— Ну как? — спросил я.

— Чудовищно! — похвалил Борис Сергеевич.

— Хорошая песня! Только вы, Борис Сергеевич, очень тихо играли...

— А ты не заметил, что я играл одно, а ты пел по-другому?

— Нет, — сказал я, — не заметил!

— Ну что ж, — сказал учитель, — раз ты ничего не заметил, поставим тебе тройку. За прилежание.

Как — тройку? Я опешил. Как же это? Мишка тихо пел и то получил пятёрку, а я вон как громко!

(По В. Драгунскому)

4 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

5 Что для главного героя означает хорошо петь? **Запиши** ответ. **Подчеркни** подтверждение своего ответа в тексте.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 6 С чем учитель сравнил пение класса? Почему? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 7 **Найди** в тексте рифмующиеся слова. **Выпиши** их через чёрточку.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 8 Правильно ли рассказчик понял ответ учителя (выделенное слово)? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «прилежание»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 10 Нравится ли тебе читать весёлые рассказы о школе? Почему? **Напиши** об этом два-три предложения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 5

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Жила-была репа. Сидит она на грядке и себя нахваливает:

— Я, репа, желта, и кругла, и с медком хороша!

— Эх ты, хвастунья! — отвечал ей мёд. — Я и без тебя хорош.

- 1 **Запиши**, как называется прочитанный текст. Подчеркни слова, которые помогли тебе ответить на этот вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 Как мёд называет репу? **Выпиши** это слово. Что оно означает?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ. **Приведи** ещё два-три названия произведений, которые можно прочитать в этой же книге.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Среди поля стоит маленькая хатка. Её построили для того, чтобы в **ненастье** люди могли спрятаться и пересидеть в тепле. Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошёл дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели, как к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок и дрожал от холода как осиновый лист.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

— Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнёс красивые и жалостливые слова:

— Наверное, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий, самый младший, не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

(По В. Сухомлинскому)

4 **Найди** в тексте слова, которыми выражена главная мысль произведения. **Подчеркни** их.

5 **Составь** план прочитанного текста из трёх пунктов.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

6 **Подумай**, какие слова подойдут для характеристики третьего мальчика. **Запиши** их.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

7 **Найди** в тексте устойчивое выражение. **Запиши** его.

**Ответ.** \_\_\_\_\_



- 8 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «хатка»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 10 Подумай, чему учит прочитанный текст. **Запиши** свои мысли в двух-трёх предложениях.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 6

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

#### Июль

Сенокос идёт в июле,  
Где-то гром ворчит порой.  
И готов покинуть улей  
Молодой пчелиный рой.  
(С. Маршак)

- ① Запиши, как называется прочитанный текст. По каким признакам ты это определил?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 Как называется пара выделенных слов? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 Как ты понимаешь выражение «гром ворчит»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельничке разгонистый заячий след. Лисий, строчёный, лапка за лапкой, вьётся вдоль зимней дороги. Белка перебежала дорогу и, вздёрнув пушистый хвост, быстро взмахнула на зелёную ёлку.

На вершинах ёлок — грозди тёмно-лиловых шишек. Прыгают по шишкам бойкие лесные синички, переговариваются клесты. А внизу, на рябине, рассыпались краснозобые снегيري. Стряхнув серебряный иней, взлетели всей стайкой и, точно румяные бусы, расселись на ветвях голой берёзы.

Пролегла мимо школы большая **наезженная** дорога. Едут лесорубы-колхозники в лес, а бороды у лесорубов белые, на усах — сосульки. Бегут в школу ребята, валенками скрипят, рукавичками прихлопывают:

— Ай да мороз!

А в лесу мороз кружева развесил — ни пером описать, ни в сказке сказать! Невзначай зацепишь — летит на шапки алмазная лёгкая пыль.

(По И. Соколову-Микитову)

4 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

5 **Определи** тему прочитанного текста. **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

6 С чем автор сравнивает снегирей? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

7 Какими словами автор описывает следы зайца и лисы? **Подчеркни** их разными цветами.

8 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «невзначай»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 10 Чем ты любишь заниматься во время зимних каникул? Напиши об этом два-три предложения.

Ответ.

## ВАРИАНТ 7

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Вышел месяц из тумана,  
Вынул ножик из кармана.  
Буду резать, буду бить —  
Всё равно тебе водить!

① Запиши, как называется прочитанный текст.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 В каких ситуациях используется такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 **Найди** в тексте рифмующиеся слова. **Запиши** парами через чёрточку.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Плыву на лодочке, а за мной по воде плывёт Хромка — моя учёная охотничья уточка. Она своим утиным криком подманивает в мой охотничий шалаш диких селезней.

Горе нам было с этой Хромкой! Когда вывелись утята, мы первое время держали их в кухне. Это пронюхала крыса, прогрызла дырку в углу и ворвалась. На утиный крик мы прибежали как раз тогда, когда крыса тащила утёнка за лапку в свою дырку. Крыса убежала, а дырку забили. Только лапка осталась сломанная.

Много трудов положили мы, чтобы вылечить лапку: связывали, бинтовали, примачивали — не помогло: утёнок остался хромым.

Горе хромому в мире всяких зверушек и птиц. Все — куры, индюшки, гуси — норовят тюкнуть Хромку. Какой умишко может быть у маленького хромого утёнка? Но всё-таки и он своей го-

ловёнкой сообразил, что единственное спасение его — в человеке. И нам по-человечески было жалко его: эти беспощадные птицы хотят обидеть его. А чем он виноват, если крыса вывернула ему лапку?

И мы полюбили маленькую несчастную Хромку. Мы взяли её под защиту, и она стала ходить за нами хвостом. И когда выросла она большая, нам не нужно было ей, как другим уткам, подстригать крылья. Другие утки — дикари — считали дикую природу своей родиной и всегда стремились туда улететь. Хромке куда было улетать от нас. Дом человека стал её домом.

Вот почему теперь, когда я плыву на лодочке, моя уточка сама плывёт за мной.

(По М. Пришвину)

- 4 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 5 Перед тобой план прочитанного текста, в котором пропущен один пункт. **Определи** его место и дополни план.

1) Учёная уточка-приманка.

2) Нападение крысы.

3) Хромка привязалась к людям.



- 6 Придумай и запиши вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7 Как люди относились к уточке? Запиши ответ, подчеркни слова, подтверждающие твою точку зрения.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 8 Как ты понимаешь выделенное слово? Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 Каким близким по значению словом можно заменить словосочетание «ходить хвостом»? Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 10 Подумай, почему уточку называли Хромкой. Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 8

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Баю-баю, баю-бай,  
И у ночи будет край.  
А покуда детвора  
В колыбельках до утра.

1 Запиши, как называется прочитанный текст. Для чего он используется?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 Найди в тексте слово (слова), подтверждающее, что это фольклорное произведение. Выпиши его (их).

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 Какие ещё фольклорные произведения, созданные для детей, тебе знакомы? Запиши два-три названия.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Иван Константинович Айвазовский родился на берегу Чёрного моря. В детстве маленький Ваня любил музыку, сам учился играть на скрипке. Но главным его увлечением было рисование. Художника всегда манила до конца непостижимая стихия, её постоянная изменчивость. Поэтому главным «героем» его картин стало море.

В творчестве Айвазовского соседствуют и грозный бушующий океан, и тихие утренние морские пейзажи. Художник всегда писал по памяти, не прибегая к помощи зарисовок с натуры (этюдов). Он считал, что невозможно точно повторить движение волн. Действительно, картины художника завораживают нас мастерством, точностью испол-

нения. За свою жизнь Айвазовский создал около шести тысяч полотен.

Но, наверное, самая известная его картина — «Девятый вал». У моряков есть такое поверье: девятый вал — самая страшная, разрушительная волна, несущая гибель во время шторма. Мощные волны заполняют собой всё живописное пространство, заслоняя багровое солнце, предвещая гибель моряков, бессильных перед грозной стихией.

**4** Определи тему прочитанного текста. Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

**5** Составь план прочитанного текста из трёх пунктов.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**6** Придумай и запиши вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

**7** Как автор называет море? Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

8 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «страшная»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

10 Будущий художник Айвазовский в детстве любил музыку. А чем увлекаешься ты? **Напиши** об этом два-три предложения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 9

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна,  
Свет небес высоких,  
И блестящий снег,  
И саней далёких  
Одинокий бег.

(А. Фет)

- 1 Запиши, как называется прочитанный текст. Приведи доказательства.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 Что особенного в парах выделенных слов? Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 Определи тему прочитанного текста. Запиши ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве, в старинной дворянской семье. Род Пушкиных — древний: родословная их идёт со времён Александра Невского. Пушкины были известны и при Иване Грозном, и во времена Петра Первого.

Ребёнком до семи-восьми лет Пушкин почти ничем не выделялся. Был молчаливым, сосредоточенным и наблюдательным. Он не любил шумных игр, предпочитая слушать в безмолвной тиши рассказы бабушки Марии Алексеевны Ганнибал или сказки няни Арины Родионовны. Бабушка и няня баловали и ласкали его. Маленькому Саше они были душевно ближе отца и матери.

Детские годы Пушкина — это особая страничка в его жизни. Будущий великий поэт уже в

детстве много читал и много знал. Великолепно владел французским языком, изучал немецкий и английский языки. Он сочинял стихи и разыгрывал перед сестрой Ольгой маленькие комедии. Пробовал писать басни и изучал французскую литературу. Он внимательно слушал русские сказки и былины, обучался русскому языку у священника Мариинского института, литератора-переводчика Александра Ивановича Беликова.

И всё, что сумел накопить он в детские и юношеские годы, отразилось в его непревзойдённом творчестве: в сказках и повестях, стихотворениях и поэмах.

- 4) Придумай заголовок к прочитанному тексту. Запиши его.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 5) Перед тобой план прочитанного текста, в котором пропущен один пункт. Определи его место и дополни план.

1) Семья будущего поэта.

2) Ранние годы Пушкина.

3) Творчество.

- 6) Придумай и запиши вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_



- 7 С помощью каких слов автор описывает характер и поведение А. Пушкина в возрасте семи-восьми лет? **Найди** их и **подчеркни** в тексте.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 8 Как ты понимаешь выделенное слово? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 9 Каким близким по значению словом можно заменить слово «великолепно»? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 10 Тебе, конечно, знакомы замечательные сказки А. Пушкина. Какая тебе нравится больше других? Почему? **Напиши** об этом два-три предложения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 10

### Инструкция по выполнению тренировочной работы

Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Лисица — хищное млекопитающее семейства псовых. Длина тела животного 60–90 см (хвоста — 40–60 см), масса тела в среднем 8 кг.

Лисица распространена на всей территории Европы, Северной Африки, большей части Азии, в Северной Америке.

- 1 Является ли прочитанный фрагмент текстом?  
Обоснуй свою точку зрения.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2 В какой книге можно прочитать такой текст? **Запиши** ответ, **подчеркни** слова, которые помогли тебе ответить.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

- 3 Героиней каких литературных произведений часто является лиса? **Запиши** ответ.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 4–10.

Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок и отправилась домой. Идёт, по сторонам смотрит, ворон считает. А сзади тем временем пристала незнакомая собака да всё и съела. Почувствовала Женя, что баранки стали лёгкие, обернулась, да уж поздно.

— Ах, вредная собака! — закричала Женя и бросилась её догонять.

Бежала, бежала, собаку не догнала и сама заблудилась. Испугалась Женя и заплакала. Вдруг откуда ни возьмись — старушка.

— Девочка, девочка, почему ты плачешь?

Женя старушке всё и рассказала.

Пожалела старушка Женю, привела её в свой садик и говорит:

— Не плачь, я тебе помогу. Растёт у меня в садике один цветок, называется — цветик-семицветик. Он всё может. Ты, я вижу, девочка хорошая. Я тебе подарю цветик.

Старушка сорвала с грядки и подала девочке красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: жёлтый, красный, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой.

— Этот цветик, — сказала старушка, — не простой. Он может исполнить всё, что ты захочешь. Для этого надо только оторвать один из лепестков, бросить его и сказать:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснёшься ты земли —  
Быть по-моему вели.

И это тотчас всё сделается.

(По В. Катаеву)

4 В какой книге можно прочитать такой текст? **Докажи** свою точку зрения. **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 **Придумай и запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

Ответ. \_\_\_\_\_

6 **Найди** в тексте устойчивое выражение, которое означает «отвлекаться, быть несобранным». **Запиши** его.

Ответ. \_\_\_\_\_

7) Перед тобой план прочитанного текста, в котором пропущен один пункт. **Определи** его место и **дополни** план.

1) Девочка Женя пошла за баранками.

2) Женя погналась за собакой и заблудилась.

3) Добрая старушка.

4) Цветик-семицветик.

8) **Найди** в тексте рифмующиеся слова. **Выпиши** их парами через чёрточку.

Ответ. \_\_\_\_\_

9) Каким близким по значению словом (выражением) можно заменить выделенное слово? **Запиши** ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

10) Ты прочитал фрагмент сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Если тебе знакома эта сказка, **напиши** два-три предложения о том, что будет дальше. Если же ты ещё не читал это произведение, **предположи**, что загадает девочка Женя в первую очередь.

Ответ. \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ

### ВАРИАНТ 1

1. Это скороговорка, потому что в тексте собраны слова, сложные для произнесения.
2. *Гаврила — говорила; точёны — мочёны.*
3. В сборнике народных (фольклорных) произведений. Там также можно прочитать считалки, пословицы, поговорки.
4. Помогать надо всем, даже незнакомым людям.
5. 1) Старушка упала.  
2) *Мальчик* поспешил на помощь.  
3) Разговор ребят.
6. Почему старушка упала? / Кто помог старушке подняться?
7. С зеркалами.
8. *Бросился* — поспешил, быстро побежал.
9. *Ранец* — портфель, рюкзак, школьная сумка.
10. *Свободный ответ.*

### ВАРИАНТ 2

1. Это стихотворение, потому что в нём есть рифма и ритм.
2. *Жука — пока, закрыли — крылья, маму — раму.*
3. Это стихотворение о том, как ребёнок хотел помочь жуку выбраться на волю.
4. В энциклопедии.
5. Примерный план:  
1) Глаз лягушки.  
2) Невидимка.  
3) Третий глаз.
6. Зачем лягушке третий глаз? / Как видит лягушка?
7. С компасом и термометром.
8. *Остроглазый* — зоркий, хорошо видящий.
9. *Ёрзает* — вертится.
10. *Свободный ответ.*

### ВАРИАНТ 3

1. Это закличка. С её помощью призывали дождь.
2. *Пуще — гущи, крылечко — огуречка, каравай — поливай.*
3. В сборнике народных (фольклорных) произведений. Там также можно прочитать считалки, пословицы, поговорки.
4. В книге рассказов о животных.
5. Примерный план:  
1) Говорящий ворон.  
2) Угощение.  
3) Как птиц учат говорить.

6. Как птиц учат говорить? / Как звали ворона? / Что просил ворон у рассказчика?
7. *Ворон* — большой, иссиня-чёрный, интересная и умная птица.
8. *Вольер* — большая клетка, в которой содержат животных или птиц.
9. *Премудрость* — хитрость, способ.
10. *Свободный ответ.*

#### ВАРИАНТ 4

1. Это загадка, потому что в ней описан, но не назван загаданный предмет.
2. Подсолнух. Белые жильцы — семечки.
3. Такой текст можно прочитать в сборнике фольклорных (народных) произведений. Там же можно прочитать сказки, заклички, частушки и т.д.
4. В сборнике рассказов для детей / юмористических рассказов.
5. Для него это означает петь громко. (*Я хорошо пел, наверное, даже было слышно на другой улице!*)
6. С кошачьим концертом, потому что ребята плохо / фальшиво пели.
7. *Ледок* — снежок.
8. *Чудовищно* — значит «очень плохо», а рассказчик подумал, что это похвала.
9. *Прилежание* — старание.
10. *Свободный ответ.*

#### ВАРИАНТ 5

1. Это сказка (*Жила-была...*).
2. *Хвастунья* — та, кто много хвастается.
3. В сборнике народных (фольклорных) сказок; там же можно прочитать загадки, пословицы, поговорки и т.д.
4. Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.
5. Примерный план:
  - 1) Мальчики пережидают дождь.
  - 2) Красивые слова двух мальчиков.
  - 3) Красивый поступок третьего мальчика.
6. Младший мальчик — добрый / заботливый / участливый / равнодушный.
7. Дрожал как осиновый лист.
8. *Ненастье* — плохая / пасмурная / дождливая погода.
9. *Хатка* — маленький домик.
10. *Свободный ответ.*

#### ВАРИАНТ 6

1. Это стихотворение, потому что в нём есть ритм и рифма.
2. *Порой* — *рой* — это созвучные слова / рифма.
3. *Гром ворчит* — значит гроыхает / слышен его отдалённый шум, раскаты.
4. В сборнике рассказов о природе / животных.
5. Зима. Животные и птицы зимой.
6. С румяными бусами.

7. Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельничке разгонистый заячий след. Лисий, строчёный, лапка за лапкой, вьётся вдоль зимней дороги.
8. *Наезженная* — значит такая, по которой часто ездят.
9. *Невзначай* — случайно.
10. *Свободный ответ*.

### ВАРИАНТ 7

1. Это считалка.
2. С помощью считалок распределяются роли в игре.
3. Тумана — кармана, бить — водить.
4. В сборнике рассказов о животных / о природе.
5. 1) Учёная утка-приманка.  
2) Нападение крысы.  
*Хромку обижают домашние птицы.*  
3) Хромка привязалась к людям.
6. Как утка помогала рассказчику охотиться? / Что случилось с уткой? / Как к утке относились другие птицы?
7. Люди полюбили маленькую несчастную Хромку.
8. *Беспощадные* — не знающие пощады, жалости / жестокие / злые.
9. *Ходить хвостом* — значит не отставать / быть всегда рядом.
10. *Свободный ответ*.

### ВАРИАНТ 8

1. Это колыбельная песня. С её помощью укачивали детей.
2. *Покуда, (в) колыбельках* — слова, которые часто встречаются в фольклорных (народных) произведениях.
3. Фольклорные (народные) произведения для детей: заклички, потешки, сказки.
4. Творчество художника Айвазовского.
5. Примерный план:  
1) Детство будущего художника.  
2) Морские пейзажи.  
3) Картина «Девятый вал».
6. Где родился Айвазовский? / Почему художник не пользовался зарисовками? / Как называется самая известная картина Айвазовского?
7. Стихия.
8. *Предвещать* — значит предсказывать.
9. *Страшная* — большая / грозная / разрушительная.
10. *Свободный ответ*.

### ВАРИАНТ 9

1. Это стихотворение, потому что в нём есть ритм и рифма.
2. Пары выделенных слов — это рифмы.
3. Зимний пейзаж.
4. Детские годы А. С. Пушкина. /А. С. Пушкин.



5. 1) Семья будущего поэта.  
2) Ранние годы Пушкина.  
*Годы учёбы / увлечения будущего поэта.*  
3) Творчество.
6. Где родился А. С. Пушкин? / Что нравилось делать маленькому Александру? / Кто был душевно близок будущему поэту?
7. Ребёнком до семи-восьми лет Пушкин был молчаливым, сосредоточенным и наблюдательным.
8. *Комедия* — небольшое смешное представление, сценка.
9. *Великолепно* — замечательно / очень хорошо / превосходно.
10. *Свободный ответ.*

### ВАРИАНТ 10

1. Это текст, потому что предложения в нём связаны по смыслу и грамматически.
2. В энциклопедии. Слова, которые помогли ответить на вопрос: хищное млекопитающее, семейства псовых, масса тела, распространена на территории.
3. Лиса является героиней народных (фольклорных) / авторских сказок.
4. В книге сказок (авторских). Это сказка, потому что в ней есть волшебство (волшебный цветок).
5. 1) Девочка Женя пошла за баранками.  
*Собака съела баранки.*  
2) Женя погналась за собакой и заблудилась.  
3) Добрая старушка.  
4) Цветик-семицветик.
6. Что случилось с баранками? / Почему Женя заблудилась? / Кто помог девочке?
7. Считать ворон.
8. *Лепесток — восток, юг — круг, земли — вели.*
9. *Тотчас* — немедленно / сразу / в ту же минуту.
10. *Свободный ответ.*